

# 優化課堂學習研究計劃

明愛樂群學校

VITAL Project VL085

二零零七年十一月二十九日



# 參與成員

- |       |   |   |                                  |                                  |
|-------|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 學校    | : | 鍾淑嫻校長<br>韓小妹姑娘<br>盧永芝老師<br>鄭萍賢老師<br>陳國威老師 | 黃雪碧老師<br>江詠珊老師<br>盧婉君老師<br>何念祖老師 | 秦子榮老師<br>郭潔雯老師<br>謝雲鳳老師<br>湯佩芳老師 |
| EDB   | : | 楊寶源先生                                     | 蔡展輝先生                            |                                  |
| HKIED | : | 高寶玉博士                                     | 區美蘭博士                            | 賴明珠女士                            |

# 研究日期

- 由二零零六年十一月至二零零七年六月

- |       |           |
|-------|-----------|
| 第一輪教學 | 28-5-2007 |
| 第二輪教學 | 29-5-2007 |
| 第三輪教學 | 4-6-2007  |



# 建基於三個不同層面的變易

*Variation in students' ways of experiencing the object of learning*

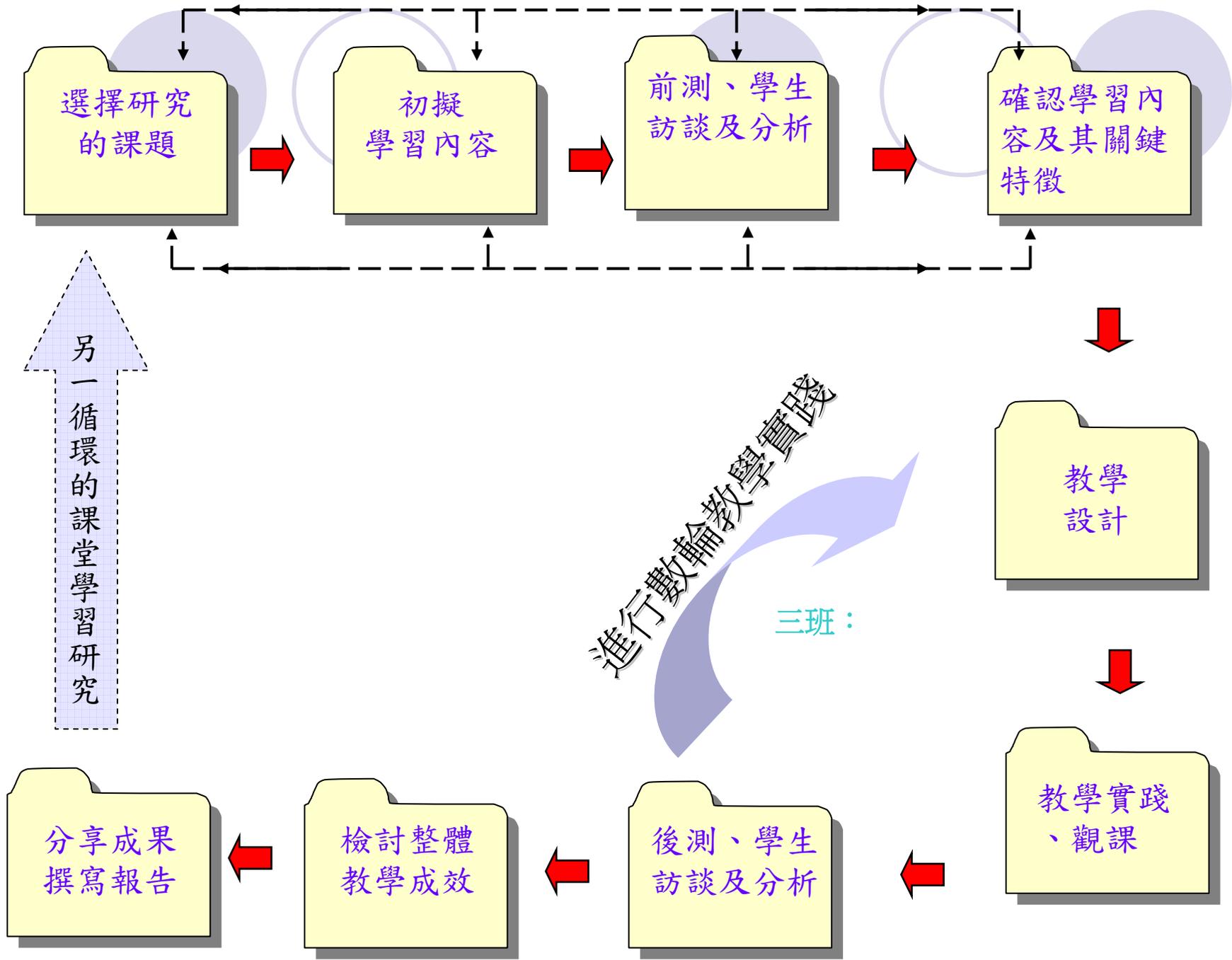
學生對學習內容的不同理解方面的變易

*Variation in teachers' ways of dealing with the object of learning*

教師對處理學習內容的不同方法方面的變易

*Using variation as a pedagogical tool*

利用變易以幫助學生學習



# 研究背景

初擬學習內容：問題決策(回答口頭選擇問句)

學習領域：實用語文

學習範疇：溝通能力——說話

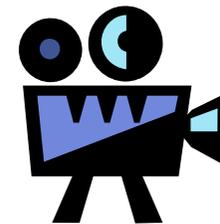
選擇課題原因：

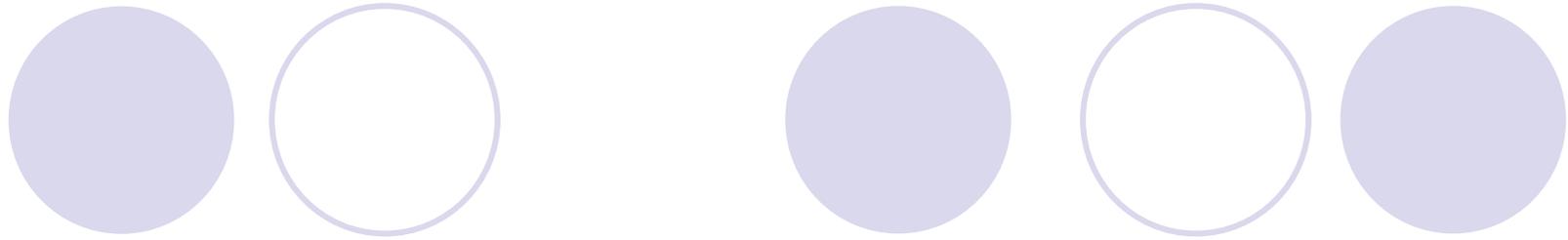
老師從觀察及經驗，發現學生未能“我口說我心”，學生會跟隨問題的最後說話內容回答問題

例：老師拿出毛巾：毛巾還是筆？

學生答：筆。

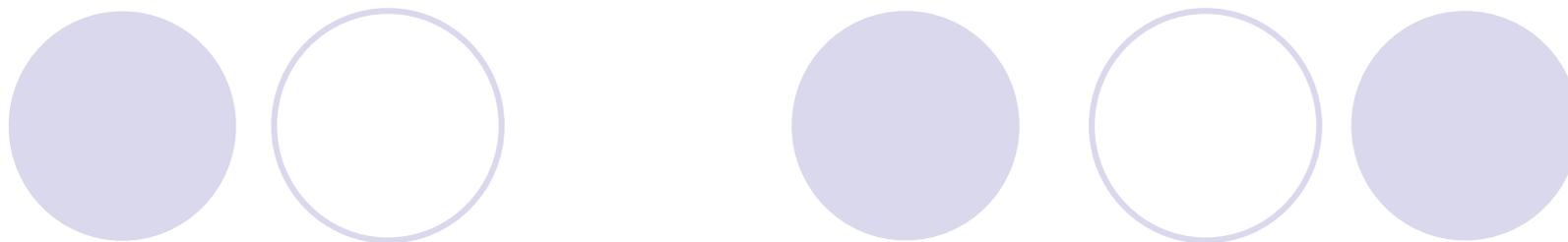
(學生知道什麼是“毛巾”。)





## 研究對象：

- 全校有以上問題的學生最少有八位
- 與此八位學生一起上課的學生也會納入研究的範圍
- 三個組別作為研究的對象
  - \* 愛德組一班、仁勇組兩班
  - \* 學生年齡：12-18歲



## 研究目的：

- 學生以正確的態度與人溝通
- 學生能夠先思考後表達
- 學生能夠正確表達

# 回答問題的工序分析

留心、聽到及記憶〔工作記憶working memory〕為學生的前置知識

1. 理解詞彙-選項的詞，如：名詞、動詞、形容詞等等
2. 理解問句的重要字
3. 知道要回答
4. 知道要選擇
5. 進行思考-聯想 判斷 選擇
6. 作出選擇
7. 說出答案





# 初擬學習內容及關鍵特徵

初擬學習內容：

了解問題的意義

初擬關鍵特徵：

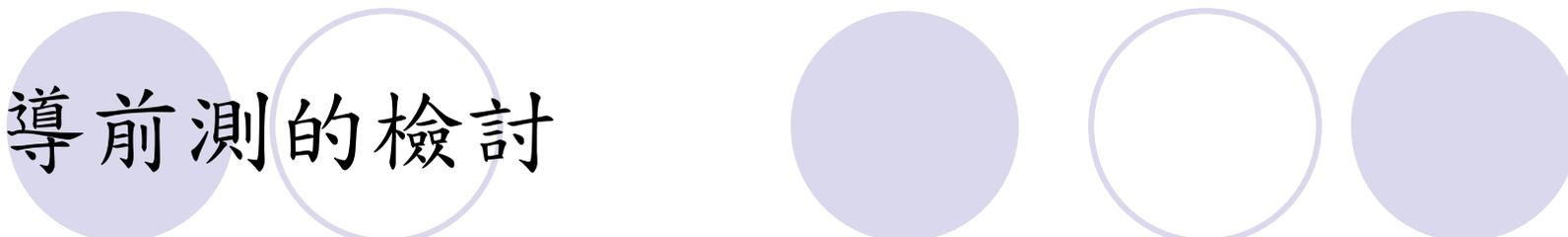
1. 問句中有些重要的字眼
2. 問句有多種選擇的物件
3. 作出選擇前要經過思考，選取的目標與自己的意願須吻合

# 初擬前測

- 階段一：回答辨別物件概念的問句
- 階段二：回答以物件功能所作的問句
- 階段三：回答以將字句表達具物件功能所作的問句
- 階段四：回答以不同析取連詞-「定係」「抑或」所作的問句
- 階段五：回答把選擇的物件放在中間的問句



## 先導前測的檢討



1. 當把選擇的物品放在問句的中間，高能力的學生不能聽懂。
2. 中能力的學生不能聽懂第四階段的「將字句」問句。
3. 低能力的學生只能停留在第一階段，即只能回答有圖片提供的問題。

找出問句中最常用的重要字眼

家長及教職員問卷調查



# 測卷

## 階段一：辨別物件概念的問句

	步驟	1.完整提問 6	2簡單問句 5	3.指著圖片 4	4.提示揀 3	5.提示擺 2	6. 出示手，表示撿的動作 1
階段一	出示	毛巾的圖片	毛巾的圖片	毛巾的圖片	毛巾及鉛筆的圖片	毛巾及鉛筆的圖片	毛巾及鉛筆的圖片
	提問	呢樣係毛巾定鉛筆？	毛巾定鉛筆？	毛巾定鉛筆？	揀毛巾	擺毛巾	擺毛巾

## 階段二：辨別物件功能的問句

階段二	步驟	1.中間不作停頓 5	2.中間停頓 4	3.中間停頓+情景 圖片 3	4.中間停頓+情景 圖片選項 2	5.出示手，表示撿的動作 1
階段二	出示	沒有出示物件	沒有出示物件	抹枱情景圖片	抹枱情景，毛巾及鉛筆圖片	
	提問	抹枱用毛巾定鉛筆？	抹枱，毛巾定鉛筆？	抹枱，毛巾定鉛筆？	抹枱，毛巾定鉛筆？	抹枱，毛巾定鉛筆？

### 階段三：以選擇詞「定」提問物件功能的複句問句

階段三 · 一	步驟	1.中間不作停頓 4	2.中間停頓 3	3.中間停頓+情景圖片 2	4.中間停頓+情景選項 1
	出示	沒有出示物件	沒有出示物件	污糟枱的情景圖	污糟枱的情景圖，毛巾及鉛筆圖片
	提問	抹乾淨污糟嘅枱，用毛巾定鉛筆？	抹乾淨污糟嘅枱，毛巾定鉛筆？	抹乾淨污糟嘅枱，毛巾定鉛筆？	抹乾淨污糟嘅枱，毛巾定鉛筆？

### 階段四：以選擇詞「定係」提問物件功能的複句問句

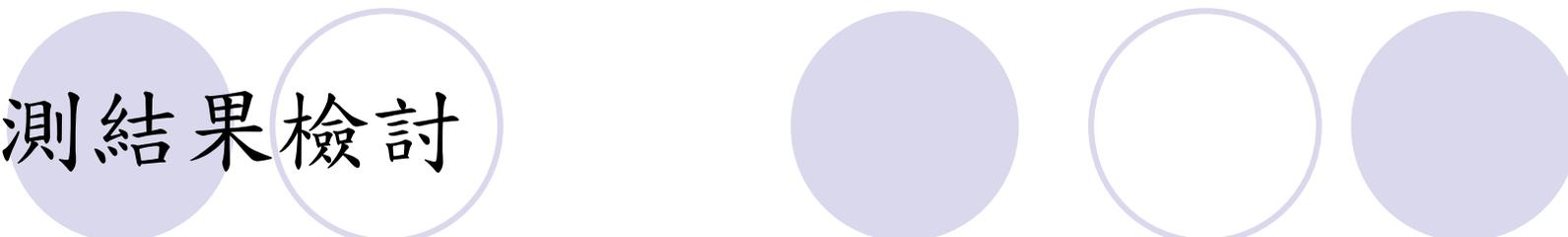
階段四 · 一	步驟	1.中間不作停頓 4	2.中間停頓 3	3.中間停頓+情景圖片 2	4.中間停頓+情景+選項 1
	出示	沒有出示物件	沒有出示物件	污糟枱的情景圖	污糟枱的情景圖，毛巾及鉛筆圖片
	提問	我地抹乾淨污糟枱，用毛巾定係鉛筆？	抹乾淨污糟嘅枱，毛巾定係鉛筆？	抹乾淨污糟嘅枱，毛巾定係鉛筆？	抹乾淨污糟嘅枱，毛巾定係鉛筆？

## 階段五：進階提問——選擇的物件放在問句的中間

階段五 • 一	步驟	1.中間不作停頓 4	2.中間停頓 3	3.中間停頓+情景圖 片 2	4.中間停頓+情景+選 項 1
	出示	沒有出示物件	沒有出示物件	寫字的圖片	寫字的圖片+鉛筆及毛巾圖片
	提問	我地用鉛筆定係毛巾寫字？	用鉛筆_定係毛巾_寫字？	用鉛筆_定係毛巾_寫字？	用鉛筆_定係毛巾_寫字？

- 前測卷

- 前測結果



## 前測結果檢討

1. 琳和孟未能完成第一階段任何部份，因此需要附加實物進行前測。
2. 威、健、芳、妙和益能完成所有測題，反映此份測題對他們過淺，需再設計一份更複雜的問句以便有再提升的機會。

# 初階段題目

初 階 段	步 驟	1.完整提問 6	2簡單問句 5	3.(指著物件) 4	4.提示揀 3	5.提示擺 2	6.出示手，表 示撿的動作 1
	出 示	毛巾的實物	毛巾的實物	毛巾的實物	毛巾及鉛筆的 實物	毛巾及鉛筆的 實物	毛巾及鉛筆的 實物
	提 問	呢樣係毛 巾定鉛筆	毛巾_定_鉛 筆？	毛巾_定_鉛 筆？	揀毛巾	擺毛巾	擺毛巾

# 高階段題目

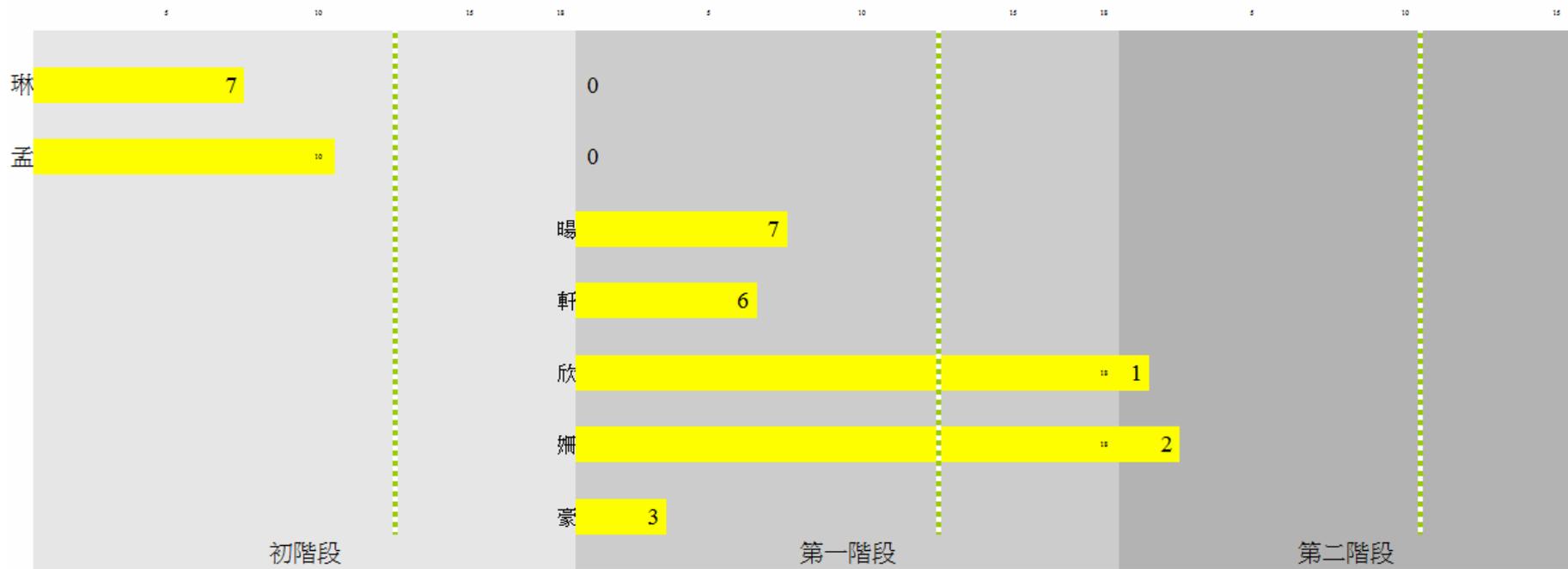
例子〔階段六·一〕：

- 一・媽媽叫你去超級市場買香蕉或者橙，但係超級市場只係有蘋果同埋香蕉賣，你應該買香蕉定係蘋果，哪種生果是媽媽叫你買既？
- 二・媽媽叫你去超級市場買香蕉或者橙，但係只有蘋果同埋香蕉，買香蕉定係蘋果，媽媽叫你買勿野？
- 三・媽媽叫你去超級市場買香蕉或者橙，但係只有蘋果同埋香蕉，買香蕉定係蘋果，媽媽叫你買勿野？(情景圖)
- 四・媽媽叫你去超級市場買香蕉或者橙，但係只有蘋果同埋香蕉，買香蕉定係蘋果，媽媽叫你買勿野？(情景+選項圖)



# 前測分析

## 第一組學生



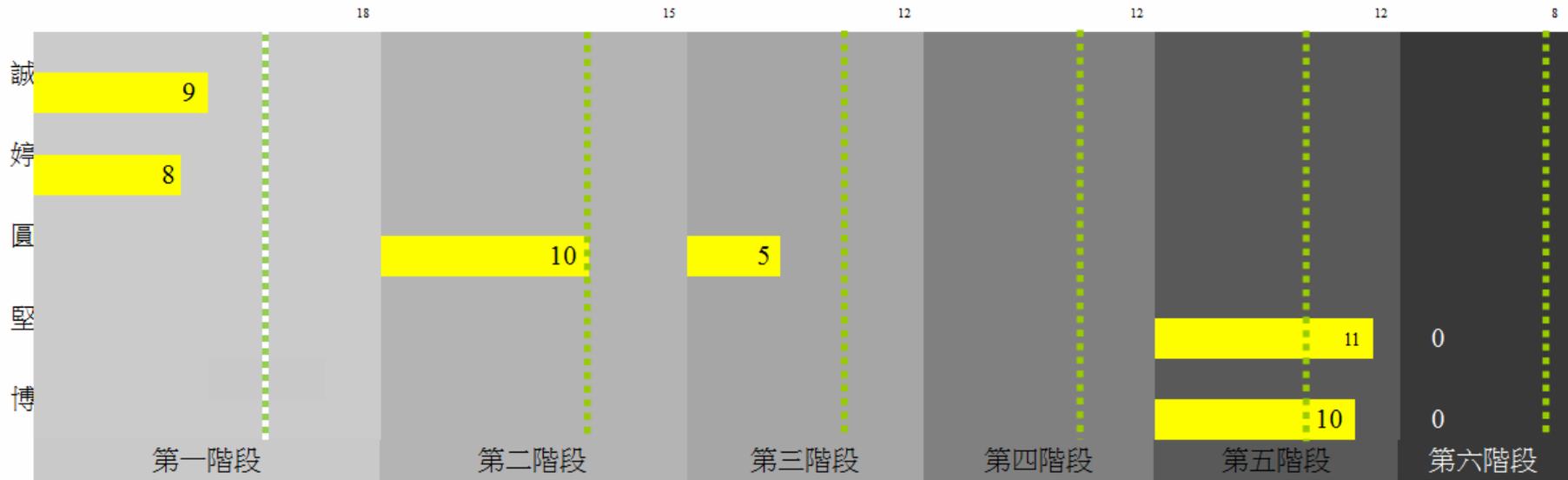
第一組學生前測表現

前測  
進階

初階段及階段一：滿分18  
 階段二：滿分15  
 階段三至五：滿分12  
 階段六：滿分8  
 階段七：滿分5

# 前測分析

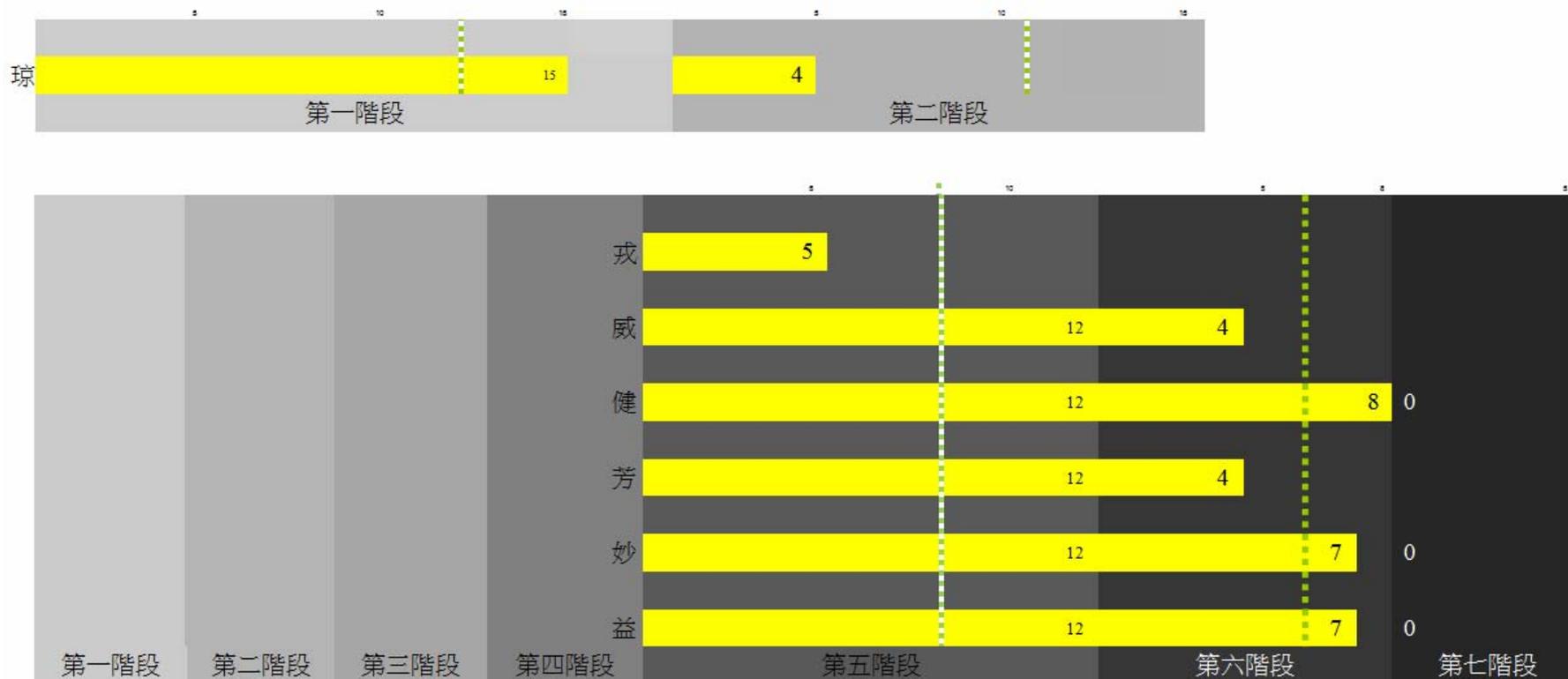
第二組學生



第二組學生前測表現

# 前測分析

第三組學生



第三組學生前測表現

前測  
 進階

初階段及階段一：滿分18  
 階段二：滿分15  
 階段三至五：滿分12  
 階段六：滿分8  
 階段七：滿分5

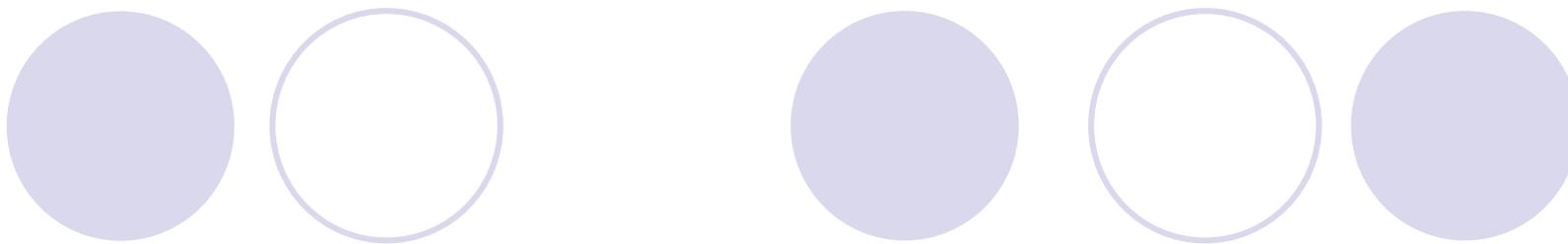
# 學習內容及關鍵特徵

學習內容：

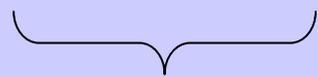
聽懂問句內容並能作出適當的「選擇」回應

關鍵特徵：

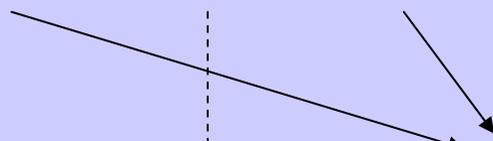
1. 「定」、「定係」是抉擇的關鍵詞
2. 選擇的物件都放在關鍵詞的前後
3. 問句中重要的訊息和選項有關



蛋糕放在碟上定杯子上？



CF3



CF2

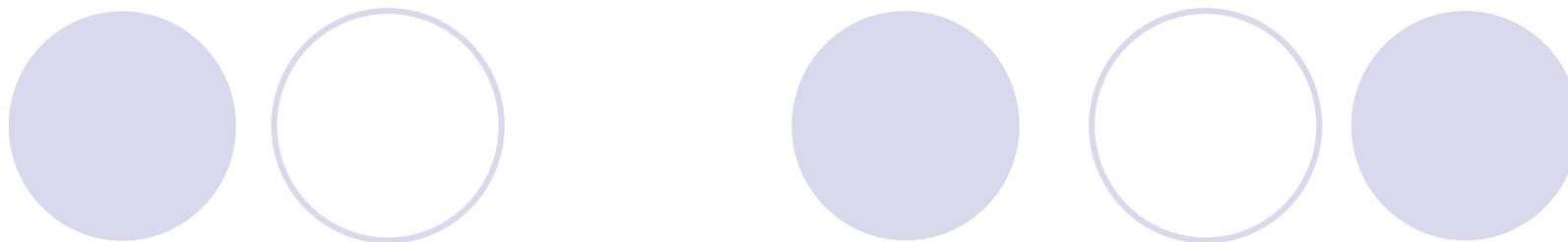
CF1

學生能夠聽懂問句內容並能作出適當的「選擇」回應，需理解基本的問句內容。

# 第一組(初組)的教學流程



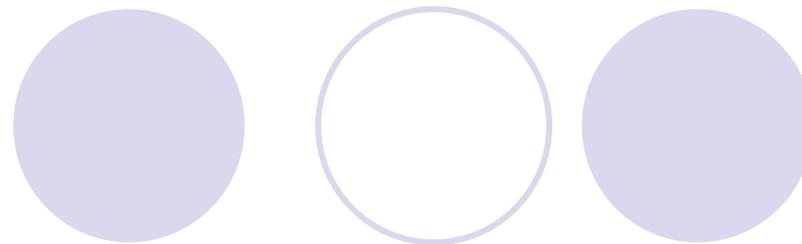
活動	教學內容	
擺實物,兩選一	如：請同學擺羹	A stylized icon of a person holding a camera, representing a video recording or observation activity.
揀實物,兩選一	如：請同學揀蛋糕	A stylized icon of a person holding a camera, representing a video recording or observation activity.
定字句的問句	杯定羹(實物)      杯定羹(圖片)	A stylized icon of a person holding a camera, representing a video recording or observation activity.
(兩選一 + 干擾物隨意放在兩邊)	蛋糕定餅 + 橙(干擾物) (圖片)	
辨認物件之間的關係	裝可樂,杯定碟 (實物) 裝可樂,杯定碟 (圖片)	A stylized icon of a person holding a camera, representing a video recording or observation activity.



審辨	不變	變
CF1. “定” “定係” 是抉擇的關鍵詞 CF2. 選擇的物件都放在關鍵詞的前後	定字句的問句	不同的物件及擺放的位置改變
CF3. 問句中重要的訊息和選項有關	“定” “定係” 句的問句	不同的訊息及不同的選項的關係

# 第一循環檢討

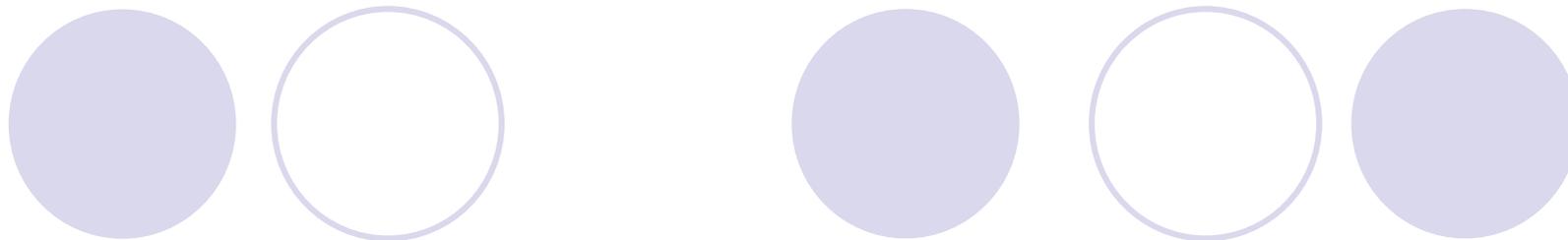
- 變易的運用
- 座位的安排
- 學生的參與



## 第二組(初中組)的教學流程



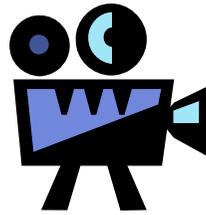
活動	教學內容	
擺實物, 選兩物品	如：請同學擺兩物品	
定字句的問句	杯定羹(實物)      杯定羹(圖片)	
辨認物件之間的關係	裝可樂, 杯定碟 (實物) 裝可樂, 杯定碟 (圖片)	 



審辨	不變	變
CF1. “定” “定係” 是抉擇的關鍵詞 CF2. 選擇的物件都放在關鍵詞的前後	定字句的問句	不同的物件及擺放的位置改變
CF3. 問句中重要的訊息和選項有關	“定” “定係” 句的問句	不同的訊息及不同的選項的關係

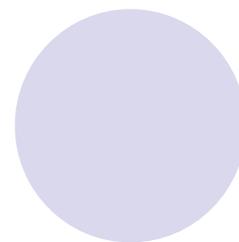
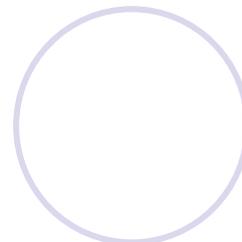
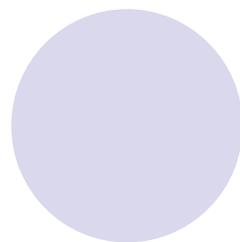
# 第二組的課後學生訪問

誠



## 第二循環檢討

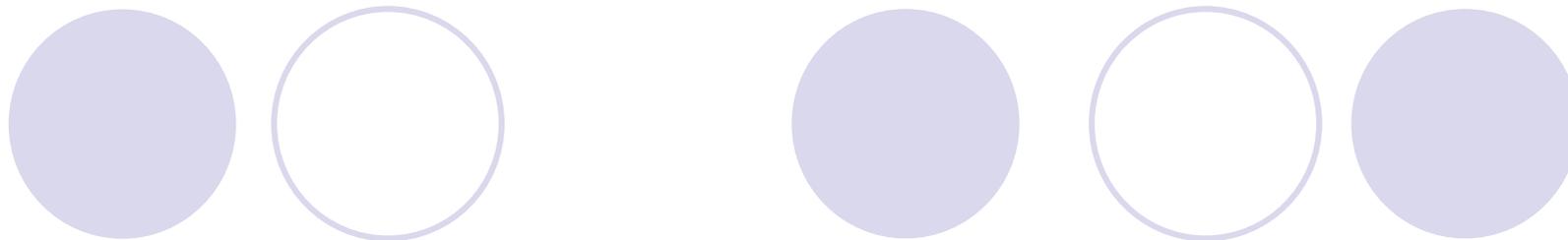
- 教材選取
- 座位安排
- 教學重點



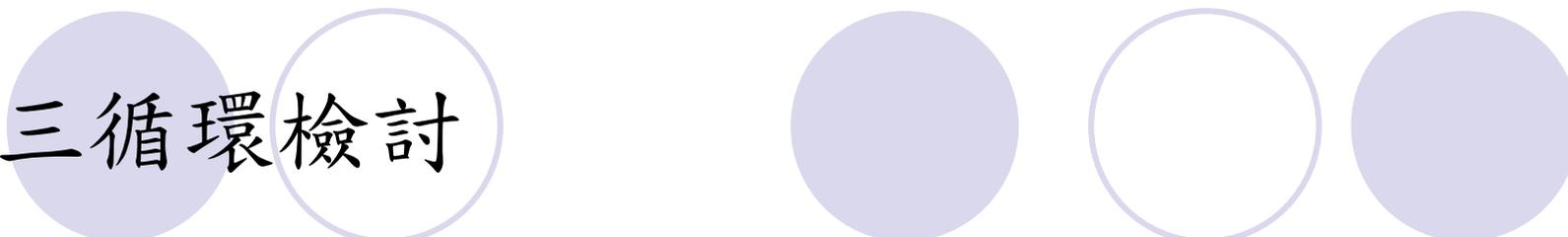
## 第三組(高組)的教學流程



活動	教學內容
定字句的問句	杯定羹 (圖片)
辨認物件之間的關係	裝可樂，杯定碟 (圖片) 
辨認段落中的重要訊息及與問句的關係	互動故事： 小明嘅妹妹落沙律醬，咁，係小明定係妹妹落沙律醬？ 



審辨	不變	變
CF1. “定” “定係” 是抉擇的關鍵詞 CF2. 選擇的物件都放在關鍵詞的前後	定字句的問句	不同的物件及擺放的位置改變
CF3. 問句中重要的訊息和選項有關	“定” “定係” 句的問句	不同的訊息及不同的選項的關係
	句子結構： 人物 (A/B) + 動作，咁，係A定B + 動作?	重要訊息： 1. 人物 2. 動作 3. 定字前後的選項

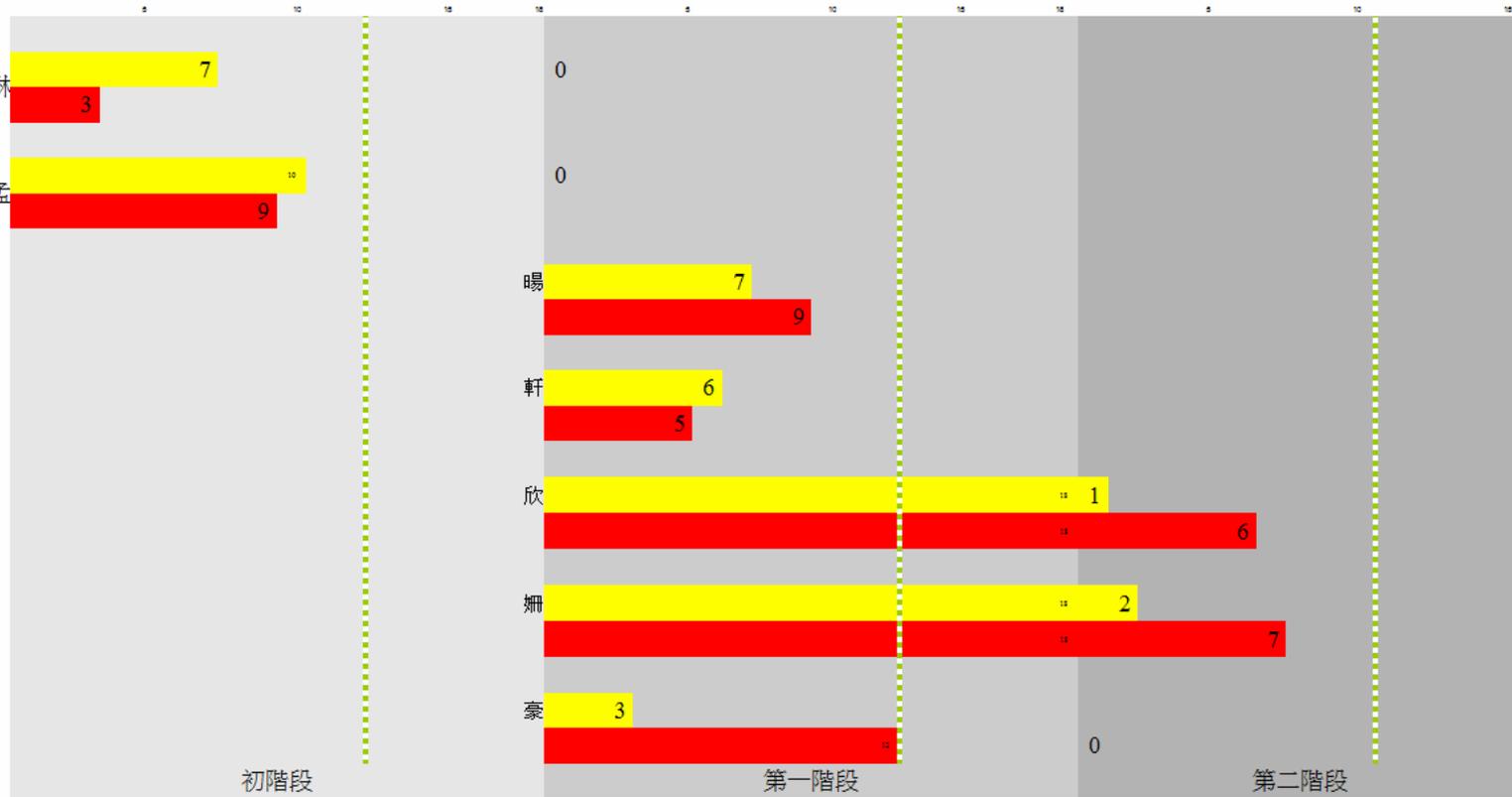


## 第三循環檢討

- 教學例子（對比、練習次數）
- 學生分組
- 教學語言

# 前後測比較

## 第一組學生

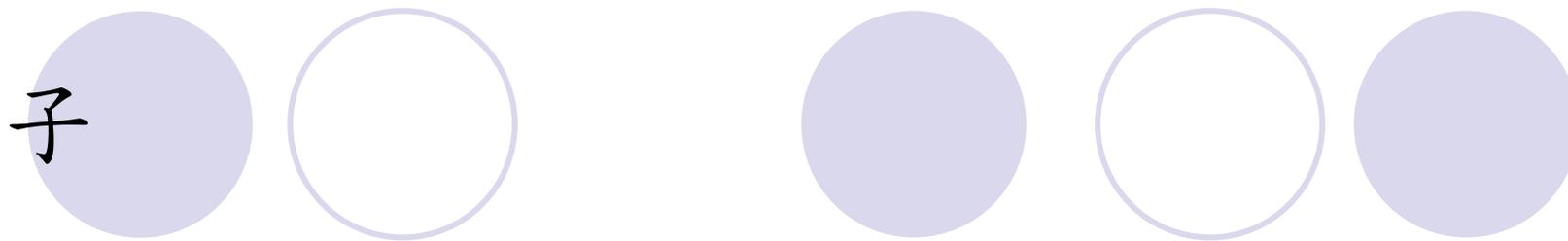


第一組學生前後測比較

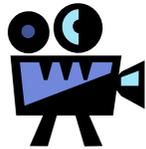
前測  
後測  
進階

初階段及階段一：滿分18  
階段二：滿分15  
階段三至五：滿分12  
階段六：滿分8  
階段七：滿分5

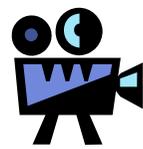
# 例子



冊前測



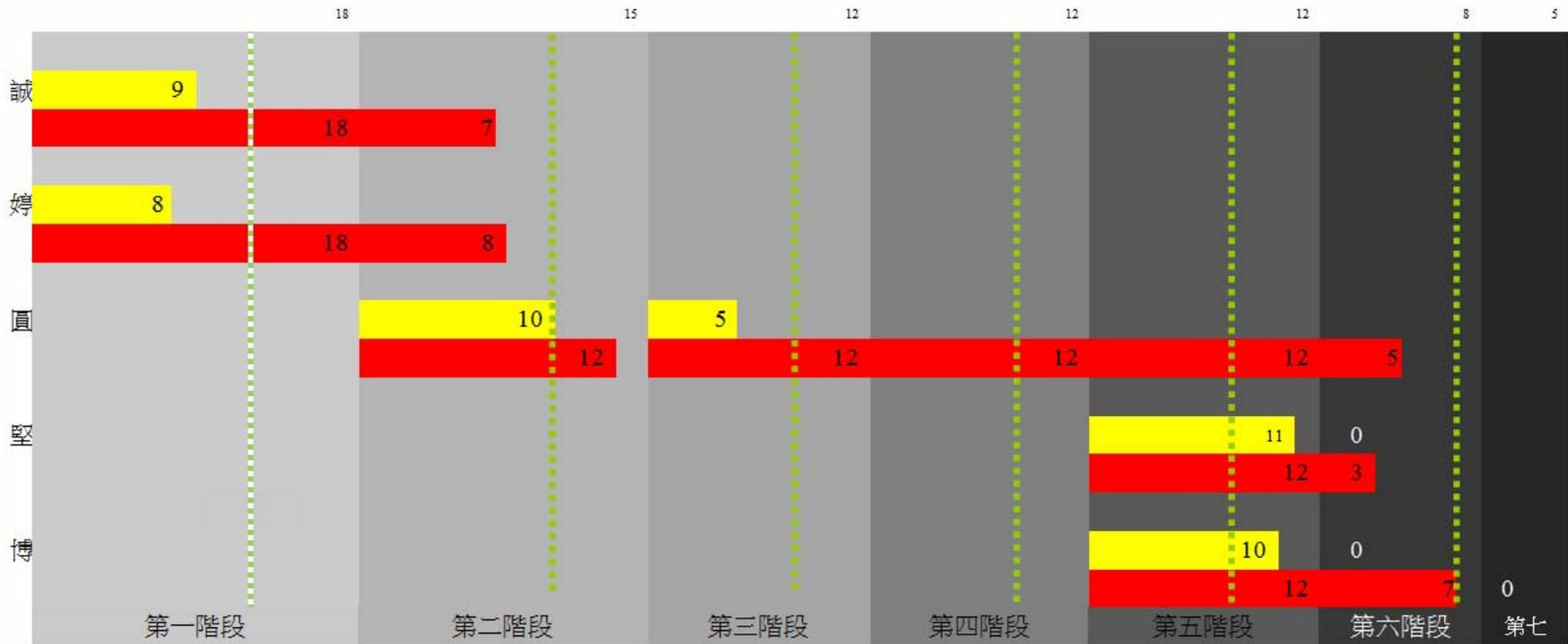
冊後測



初階段及階段一：滿分18  
階段二：滿分15  
階段三至五：滿分12  
階段六：滿分8  
階段七：滿分5

# 前後測比較

第二組學生

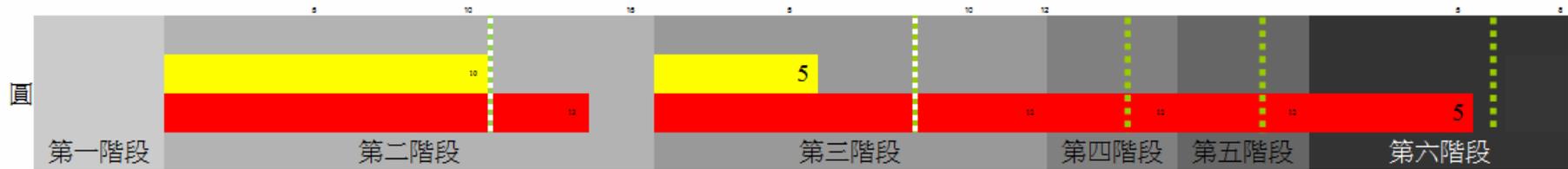
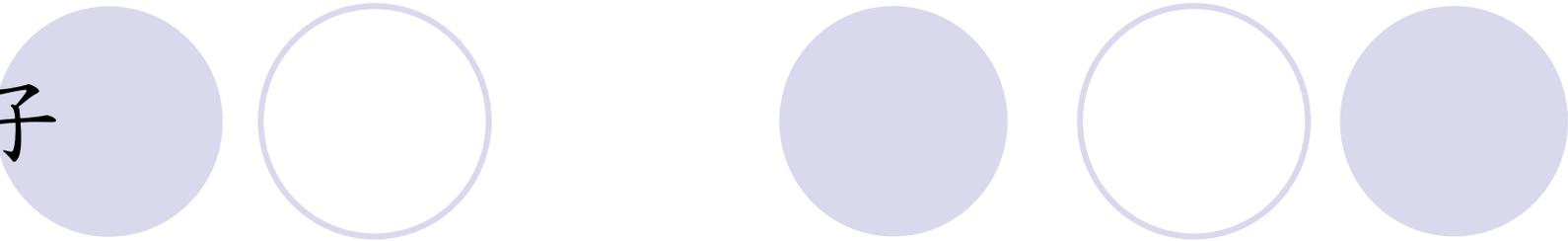


第二組學生前後測比較

前測  
後測  
進階

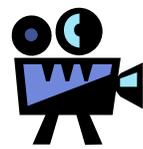
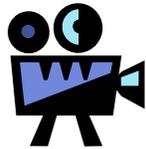
初階段及階段一：滿分18  
 階段二：滿分15  
 階段三至五：滿分12  
 階段六：滿分8  
 階段七：滿分5

# 例子



圓前測

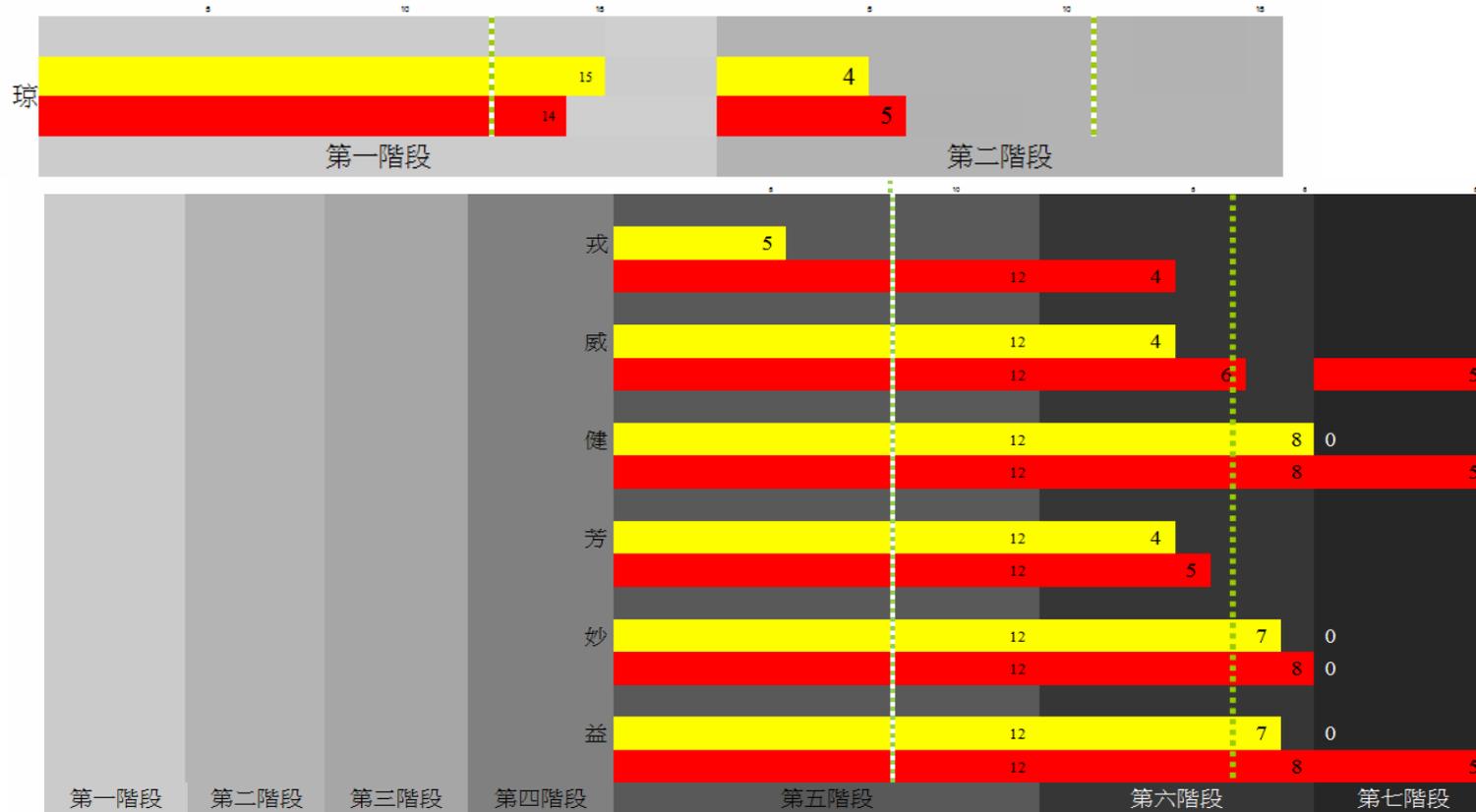
圓後測



初階段及階段一：滿分18  
階段二：滿分15  
階段三至五：滿分12  
階段六：滿分8  
階段七：滿分5

# 前後測比較

第三組學生

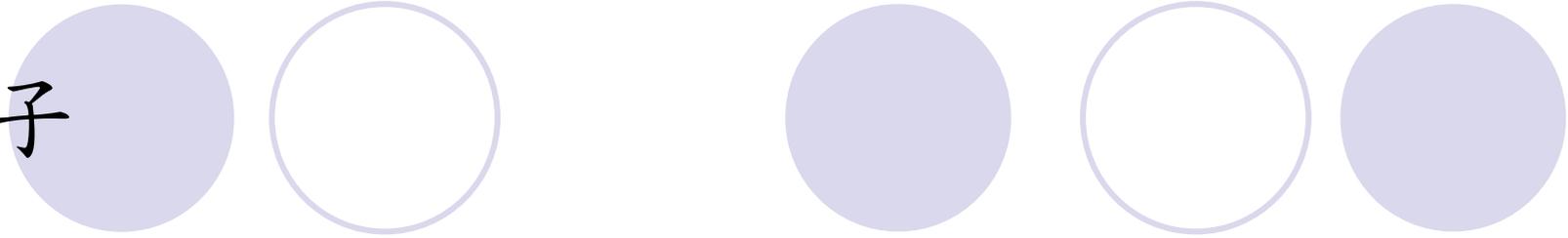


第三組學生前後測比較

前測  
後測  
進階

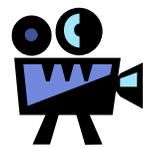
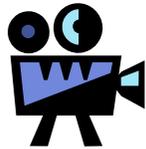
初階段及階段一：滿分18  
階段二：滿分15  
階段三至五：滿分12  
階段六：滿分8  
階段七：滿分5

例子

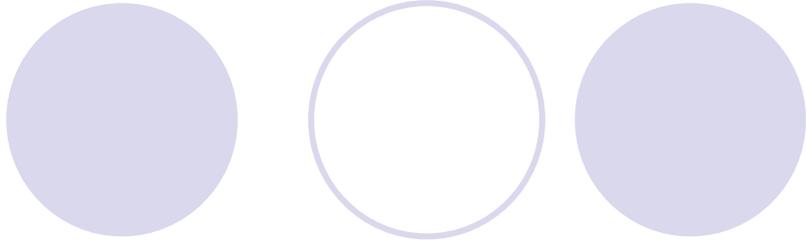
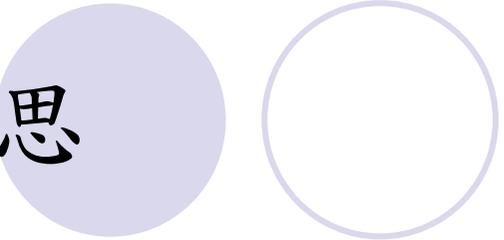


威前測

威後測



- 初階段及階段一：滿分18
- 階段二：滿分15
- 階段三至五：滿分12
- 階段六：滿分8
- 階段七：滿分5



# 反思

- 學習內容的重要
- 個別差異的處理
- 課前準備的重要
- 評估學生的方法

多謝！

