

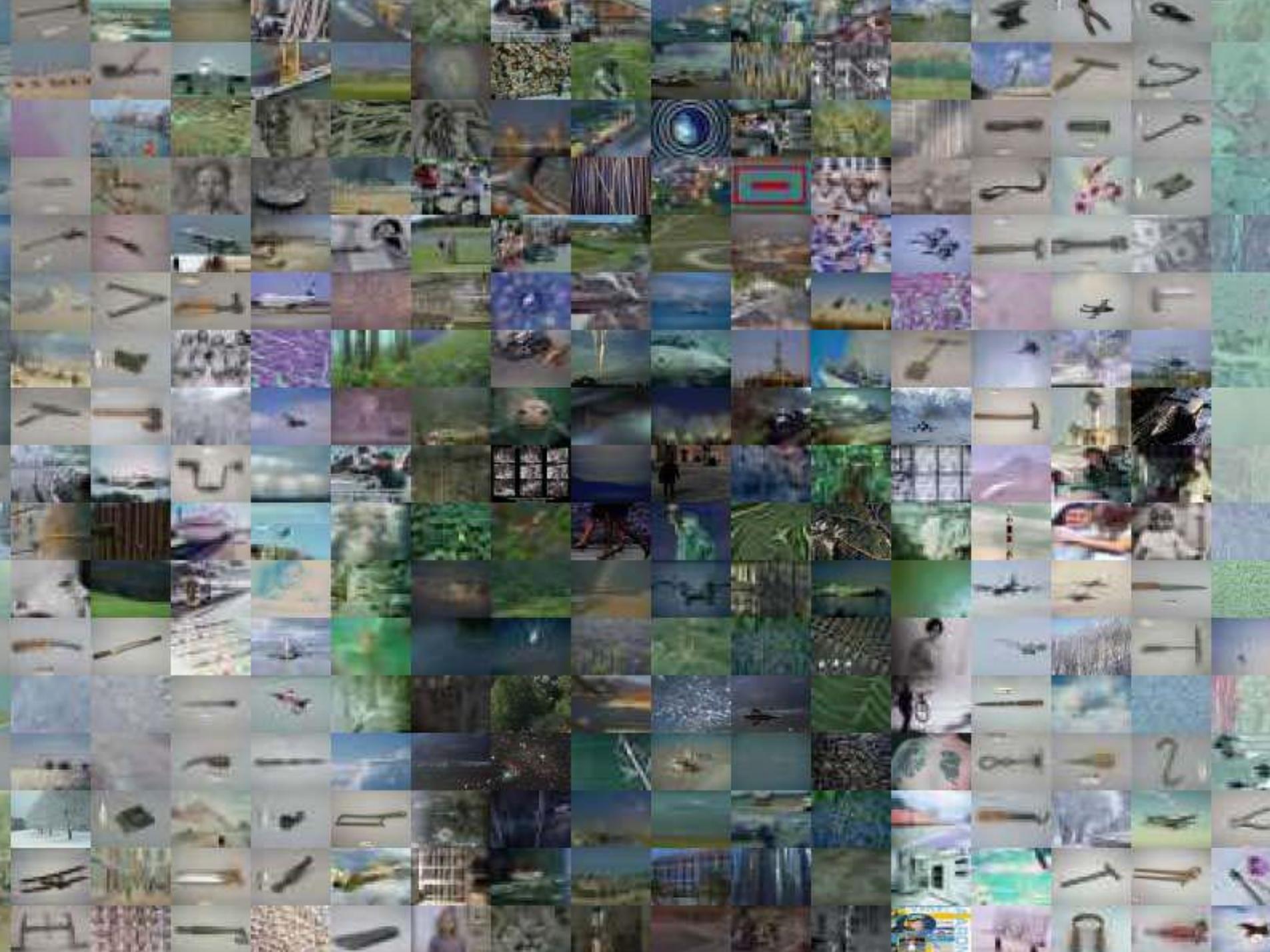
觀「課」不觀「人」  
—— 觀課新思維

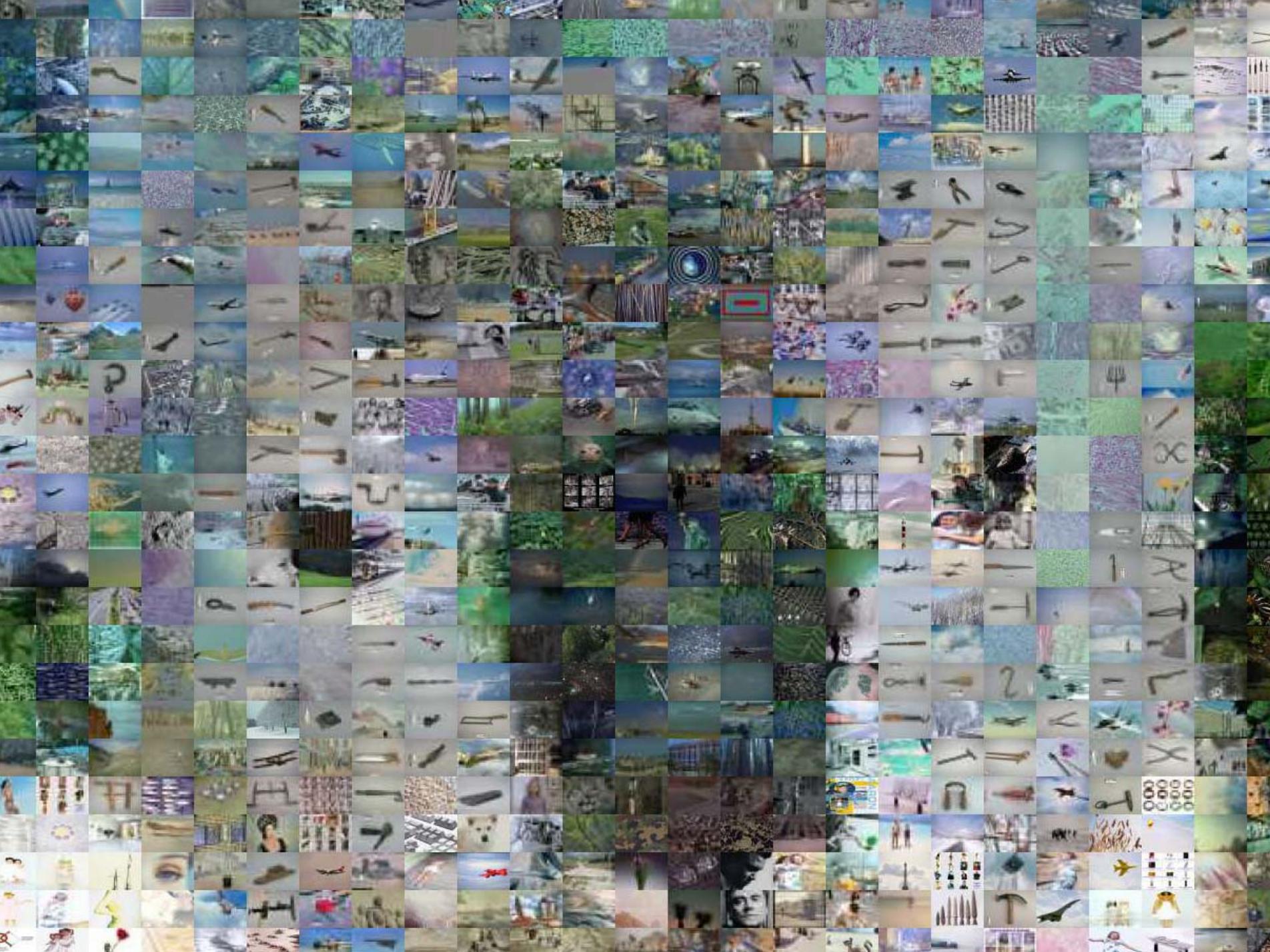
教育局 校本支援服務處

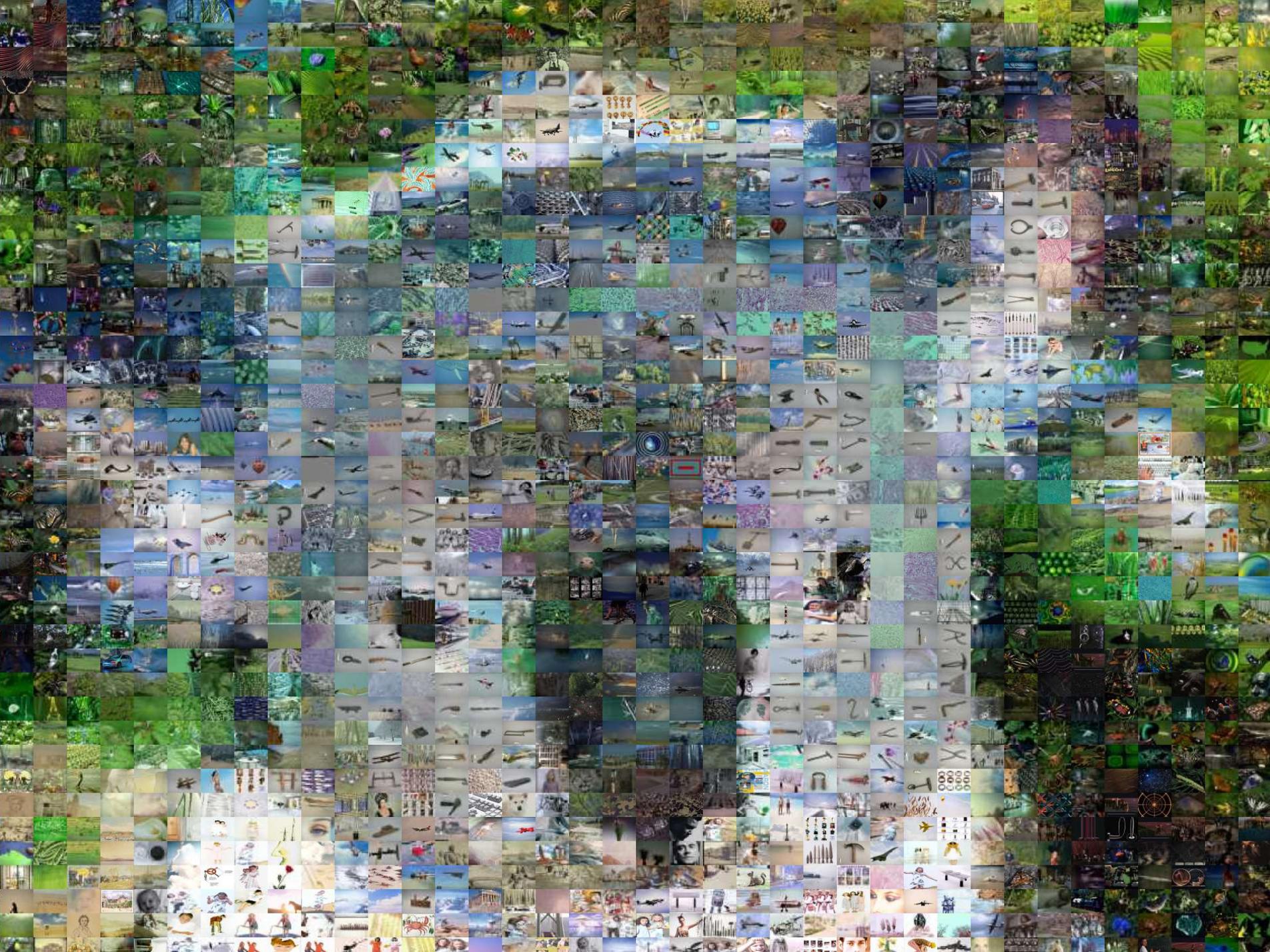
語文教學支援組 麥麗霞女士

二零零七年十一月三十日









# 觀課模式



校長、主任



同儕



科主任

# 同儕觀課



◆ 觀課目的？

◆ 觀課技巧？

- 提升學與教的質素
- 促進教師的專業發展
- 建立教學交流的學校生態

# 互相觀課

逾三成教師：同事不懂觀課(明報，2006/3/16)

教育改革8年，.....雖然課堂的教與學均見進步，但部分政策逐漸變得僵化，如集體備課及互相觀課。.....教師互相觀課原意是互相給予意見，但發展至今難免只會說「幾好、幾好」，少有獨到的看法，**根本無法透過觀課而進步**。(明報，2006/9/27)

# 觀課的迷思

想觀懂觀

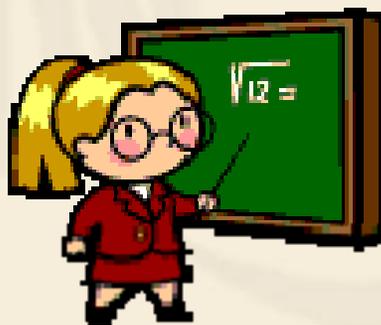
懂觀不想觀

想觀不懂觀

不想觀不懂觀

能力 + 意願

怎樣才算是一堂好課？



教師教得好？ 學生學得好？

教學

# 觀課工具

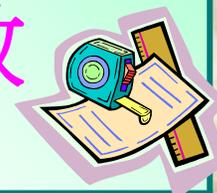
量表 

專業的眼



## 觀課範圍

技術性	個人素質	教學內涵
教學表達 課室管理 資源運用 師生互動	師生關係 信心 態度 熱誠 學養	教學內容 教學策略 教學成效



# 觀課焦點



學習內容	教學策略	教學成效
學科知識 共通能力 關鍵特徵	內容選材 教學設計與組織 餵食性 <b>VS</b> 覓食性	愉快學習 有效學習 照顧差異

# 觀課要做到聽、看、記、思有機結合



- 是否體現課程理念
- 有否知識性錯誤
- 教學目標達成度
- 重點與難點的處理
- 語言是否明確、流暢
- 課堂氣氛是否活躍

- 學生是否樂於學習和表達
- 學生的學習策略
- 學生的學習成果

\* 教師處理的原因

\* 換位思考

\* 學生角度

\* 是否反映教師實際水平



※認真做好觀課記錄



# 教師發展講座

(小學一年級示例)

課前會議

觀課

(第一循環)

觀課後的跟進：

課後會議

觀課  
(第二循環)

教學改進促使  
學生學習成果改善

有效的觀課



## 觀課焦點

學生學什麼？ 運用形容詞描述物件  
是否運用有效教學的策略？  
學生的學習成效怎麼樣？

教學活動	學什麼	課堂現象	調整策略	成效
選杯子	認識形容詞	同學不知什麼是形容詞，以致選錯。	發現式學習	/
形容物件	應用形容詞	同學為挑選文具而花費時間。 每組只運用1個形容詞	覓食式學習	每組能以2-4個形容詞形容物件
猜謎語	應用形容詞	大部分時間花在猜謎語。	加入個人實踐	照顧差異

## 同儕觀課的意義

### \* 探索有效策略

教得少、學得多

聚焦學習

誘發學習興趣

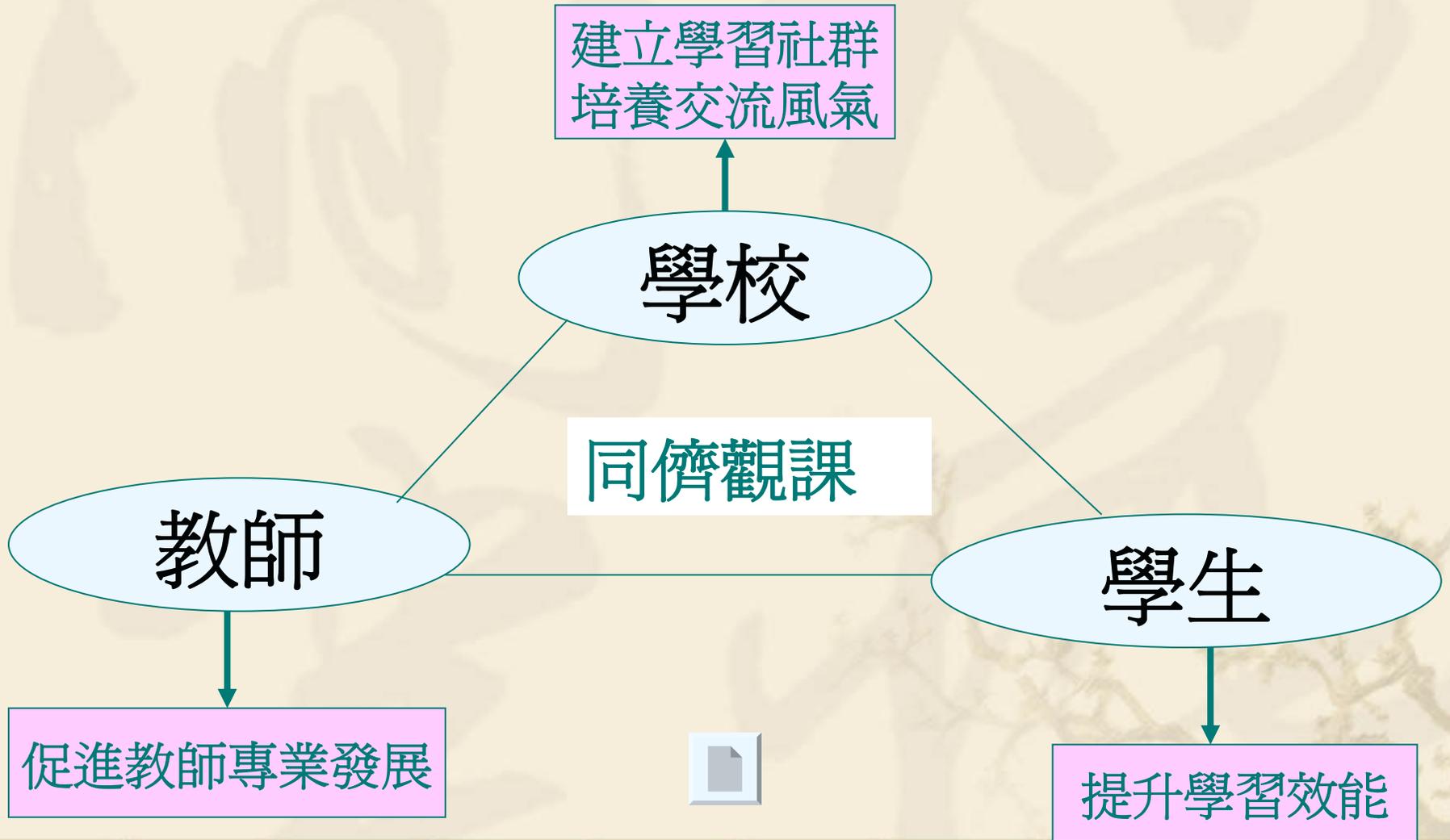
### \* 體現學、教、評三者並重

通過觀察分析提升教學技能

通過檢討改進令學生學得更好

通過資料收集評估課堂成效

# 同儕觀課的成果



# 沉澱的珍珠

- ❖ 實踐新課程精神 — 讓學生學會學習
- ❖ 學習取向，意義更大 
- ❖ 共同備課 VS 課前會議
- ❖ 觀課加速教師成長
- ❖ 終身學習，持續發展

再見

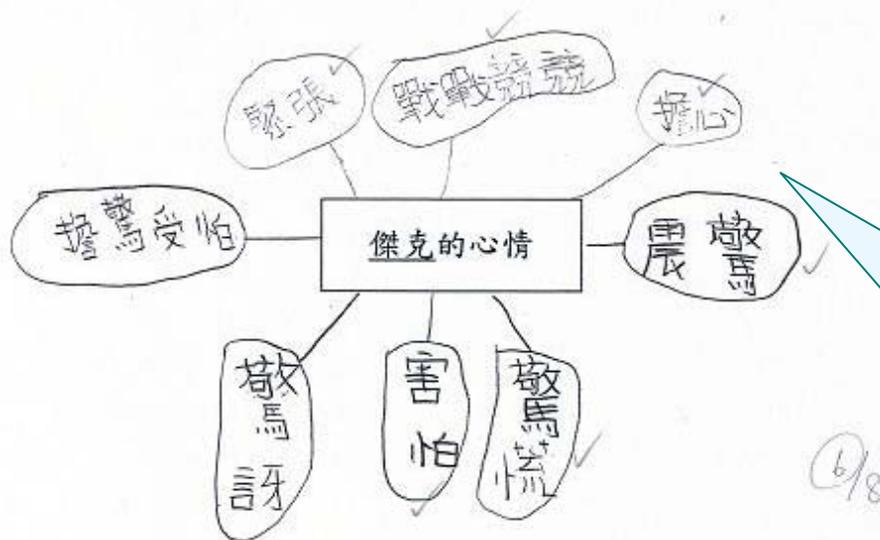


李志達紀念學校  
四年級中文科課堂活動  
《傑克與魔豆》故事結局(一)

組別：第      組 班別：四 E 日期：1月11日

某天傑克又要重施故技時，被巨魔發現，傑克嚇得發呆了。他看見巨魔身邊還有幾隻小魔，牠們圍著餐桌，正大口大口地吃著肉，傑克凝視著牠們的血盆大口… …

試猜想當時傑克的心情，並以概念圖表示出來。



教師提供情節

學生集中想適當  
的情緒詞語

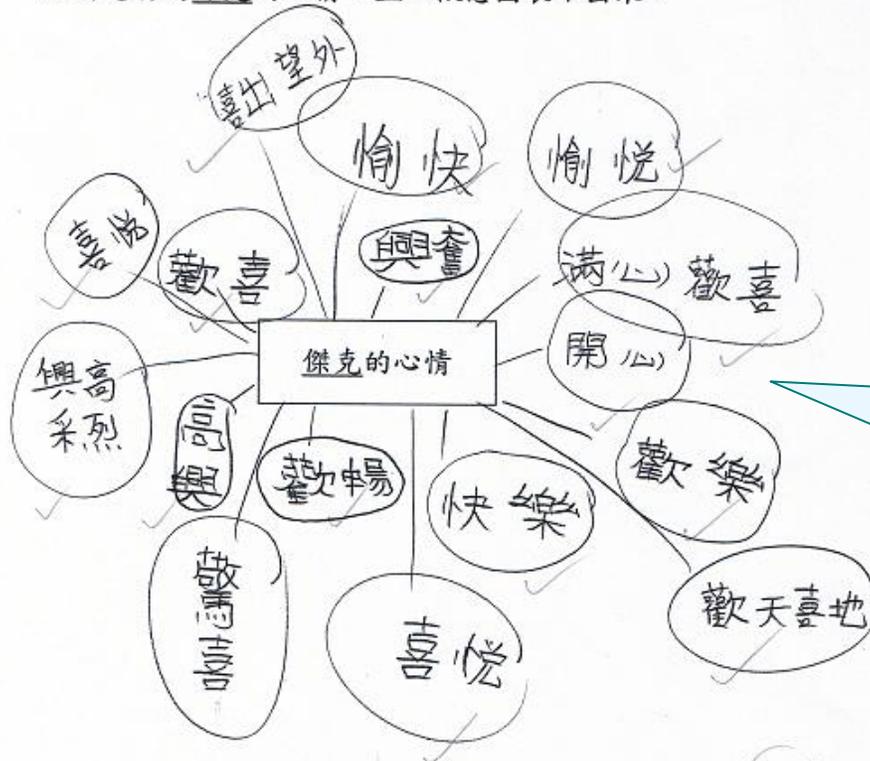
李志達紀念學校  
四年級中文科課堂活動  
《傑克與魔豆》故事結局(二)

組別：第 6 組 班別：四 F 日期：15/1/09

魔術棒立刻變成一把寶劍，傑克持劍與巨魔混戰，最後把巨魔擊敗，刺死了巨魔。最後，傑克就拿著寶劍回家，跟媽媽團聚。

教師提供結局

試猜想當時傑克的心情，並以概念圖表示出來。



學生集中想適當的情緒詞語





11個形容詞



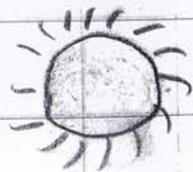
20個形容詞



①



②

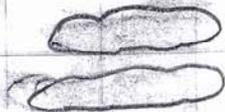


⑧	⑦	⑥	⑤	④	③	②	①
高	閃	短	長	白	厚	金	紅
高	閃	短	長	白	厚	黃	紅
的	的	的	的	的	的	色	的
樹	星	鉛	閃	雲	中	的	花
星	星	筆	尺	兒	文	太	朵
。	。	。	。	書	陽	。	。

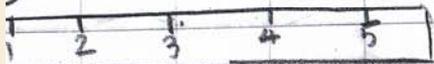
③



④



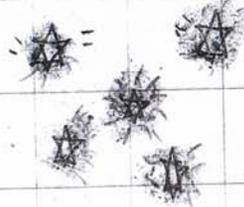
⑤



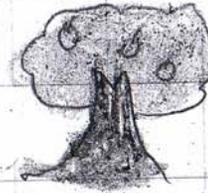
⑥



⑦



⑧



18

小小的星星  
大大的星星



這是枝紅色筆

紅色的

樹

這是一棵高高大大的



彎彎的眉毛

大大的嘴巴

Oh

圓圓的眼睛

粉紅色的衣服

三角的鼻子

紅綠色的花

橙色的



長長的頭髮

三角的鼻子

十一月九日

詞形容



## 觀課焦點

學生學什麼？  
是否運用有效教學的策略？  
學生的學習成效怎麼樣？

教學活動	學什麼	課堂現象	調整策略	成效
形容一件文具	運用形容詞描述事物	耗時、學得少 整堂全為小組學習	覓食性學習	
續寫故事發展及人物的心情	運用豐富的情緒詞語描寫人物心情		聚焦學習 	
朗讀古詩	運用適當語調讀出詩歌的感情	各組隨意演繹 	利用差異  	

# 課程領導

掌握課程精神、發揮專業自主

具終身學習的意識

善用評估回饋教學

重視教學的組織

靈活編寫和運用學習材料

均衡發展九大範疇

讓學生愉快有效地學習

照顧差異

學生為本