

主題網教學方式對於小學生社會科 學習之省思與批判

The Reflection and Criticism on the Teaching of Conception
Net for Primary School Students' Social Science Studying.


楊清貴


國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系碩士班
研究生

chinguei@yahoo.com.tw

摘要

本研究探討小學生對於主題網教學方式的學習反應，並以各種觀點對該課堂教學進行省思批判。研究者以代理教師身分，在台北市某國民小學高年級課堂進行社會科教學，不同於原班級教師的上課方式，改用以主題網教學方式，透過團體討論形式將主題自由延伸，結合課本內容進行統整性教學，並在課堂中關注學生的學習行為反應。依據現場回饋得知學生觀點差異很大，但整體而言對於主題網教學感到新鮮有趣，而對原先教學感到無趣。研究者將以學生的差異觀點進行深入探討，加以各種角度觀點對於該教學方式與學生學習進行反思批判，作出結論與建議。

- 
-
- 小學班級現場的教學方式。
傳統or開放？
 - 小學生「習以為常」的教學方式。
「你應該要怎麼上才對。」
「我們老師都是這樣上的。」
 - 我的雙階段師資培育經驗。
「幼稚園都怎麼進行教學。」
「小學都怎麼進行教學。」

- 
-
- 小學生對教學方式改變的反應。
 - 小學生對「主題網」教學方式的反應。
 - 我對課堂代課教學方式的省思。
 - 我對「主題網」教學方式應用的省思。

編輯要旨


V.602
96


- 一、本書依據民國九十二年教育部發布之「國民中小學九年一貫課程綱要」編輯而成。
- 二、本教材共分為八冊，供國民小學三至六年級使用，每學期一冊。
- 三、國民教育的目的即以培養「健全國民」為最終目標，社會學習領域則在增進學童對人類社會生活的了解，培養社會參與的能力。本課程的發展理念是：根據目標模式發展課程架構、掌握過程模式的精神編撰教材並設計教學活動。
- 四、課程發展原則：掌握社會學科概念系統的特質、配合學習經驗的發展過程、強調社會科學各領域間的互補關係。
- 五、統整及連貫策略：以學習社會科學的「基本能力」作為組織教材的核心，揭櫫「終身學習」的內涵；結合「生活與教學」的內容，作為組織課程的素材，以配合學童「具體運思」的心智發展能力，並適當融入重大議題。
- 六、教學設計：本冊共分三個單元，第一單元編五課，第二、三單元各編四課的教材內容，共計46節課的份量。每單元提供完整、豐富、多元的教學素材，引領教師與學童在參觀、訪問、觀察、調查、蒐集資料、討論、分析、欣賞、體驗、討論、發表、報告、比較、製作、練習、操作等活動中，探索人的社會生活。

■ 九年一貫社會科課程綱要

■ 課程設計與實施的建議

課程設計應結合學生居處的生活環境和經驗，儘可能朝生活化、活動化與多元觀點的方向設計，把握核心價值和基本課題的討論、思辯與欣賞，排除瑣碎知識和零碎細節，以激發學習興趣與成效。例如以圖表呈現現況或數據，規劃田野踏查或寒暑假學藝活動，結合綜合活動、彈性節數或其他學習領域等節次時間，進行跨科間的統整與實踐活動。

- 
- 台北市萬華區某國民小學。
 - 2007年5月。
 - 五年級一堂社會科課堂。
 - 我的身分：代理代課教師。
 - 版本：康軒。
 - 日治時期台灣的經濟建設。
 - 「主題網」教學方式。

- 
- 一般怎麼教
 - 使用教師手冊。
 - 課文宣讀、照片解說。
 - 補充教材。
 - 我怎麼教
 - 中心主軸：日治時期台灣的經濟建設。
 - 學生根據自身經驗發言。
 - 根據課文一一解說，深入探討。
 - 加強概念彼此之間的關聯。

3 日治時代的經濟發展



日治時代建成的日月潭水力發電廠，是當時亞洲最大的發電廠。



下次水壩橋是日治時代日本高橋和國策之間的交通要道，也是當時亞洲最高的鐵橋。

基礎建設

臺灣是日本的殖民地，總督府為了有效統治臺灣，首先進行一連串的調查。例如：實施土地調查和戶口普查，確立土地所有權和戶口資料，方便賦稅徵收和社會控制。接著展開各種基礎建設，包括統一貨幣、度量衡，普設郵局，興建鐵路、港口、公路，以方便商品流通與物資運送；興建大型發電工程，提供發展工業所需的動力。這些基礎建設，奠定了臺灣日後經濟發展的厚實基礎。

日治時代設立的臺灣銀行及當時發行的鈔票。



農業發展

日本統治臺灣以後，即致力發展農業，以滿足日本國內的需求。例如：興建新式糖廠，增加產量，降低生產成本；整治河川，增加耕地，減少水患；改善農田水利設施，擴大灌溉面積，增加稻米產量；並在各地設立農業改良場，培育優良品種；以及鼓勵使用化學肥料，提高農業產量。這些措施，使臺灣的農業逐步現代化。



日治時代興建的萬里大壩，為臺灣最大的水利工程。



高橋登植任總督府臺灣第一套現代化糖廠，有專設的小火車及新式製糖。



總督府設於總督府廳舍內，是當時臺灣最高的行政大樓。

教學目標

- 了解日治時代，臺灣總督府在各項基礎建設，包括基礎建設、農業建設、天然資源的開發。
- 透過歷史，思考日治時代日本統治對臺灣的貢獻與影響。

目標1：日月潭水力發電廠是當時亞洲最大發電廠，可供各種工業用電，帶動臺灣工業的發展。

目標2：臺灣總督府為加強來自高橋派的人員及軍事物資的運輸，透過日本軍用運輸船隻，以及與日本海上運輸的聯繫，而與高橋派關係。

目標3：臺北市南濱路上的臺灣銀行是日治時代建立的銀行，目的為了加強商業及公共建設所需資金，當時發行的鈔票土地採用高橋本上色彩的動物、植物、風景(如：雙子塔等)作為圖案，沒有任何政治關係。

教學活動

【活動1】經濟建設(40')

一、觀察影片：

- 利用同學的影片經驗，與同學分享過去或現有的，目前仍存在的日治時代建設，如：高橋派、基礎建設、臺中和基隆火車站、日月潭水力發電廠、萬里大壩、臺北市南濱路上的臺灣銀行等。
- 你發現高橋派在日治時代的生活情形嗎？你幸福日本嗎？對日本人的印象如何？(請學生自由發言，不限制同學發言的方向，無論是過去或現代，在政治、經濟或流行文化上皆可，主要是讓同學了解)

3 日治時代的經濟發展

基礎建設
臺灣是日本的殖民地，總督府為了有效統治臺灣，首先進行一連串的調查。例如：實施土地調查和戶口普查，確立土地所有權和戶口資料，方便賦稅徵收和社會控制。接著展開各種基礎建設，包括統一貨幣、度量衡，普設郵局，興建鐵路、港口、公路，以方便商品流通與物資運送；興建大型發電工程，提供發展工業所需的動力。這些基礎建設，奠定了臺灣日後經濟發展的厚實基礎。



農業發展
日本統治臺灣以後，即致力發展農業，以滿足日本國內的需求。例如：興建新式糖廠，增加產量，降低生產成本；整治河川，增加耕地，減少水患；改善農田水利設施，擴大灌溉面積，增加稻米產量；並在各地設立農業改良場，培育優良品種；以及鼓勵使用化學肥料，提高農業產量。這些措施，使臺灣的農業逐步現代化。

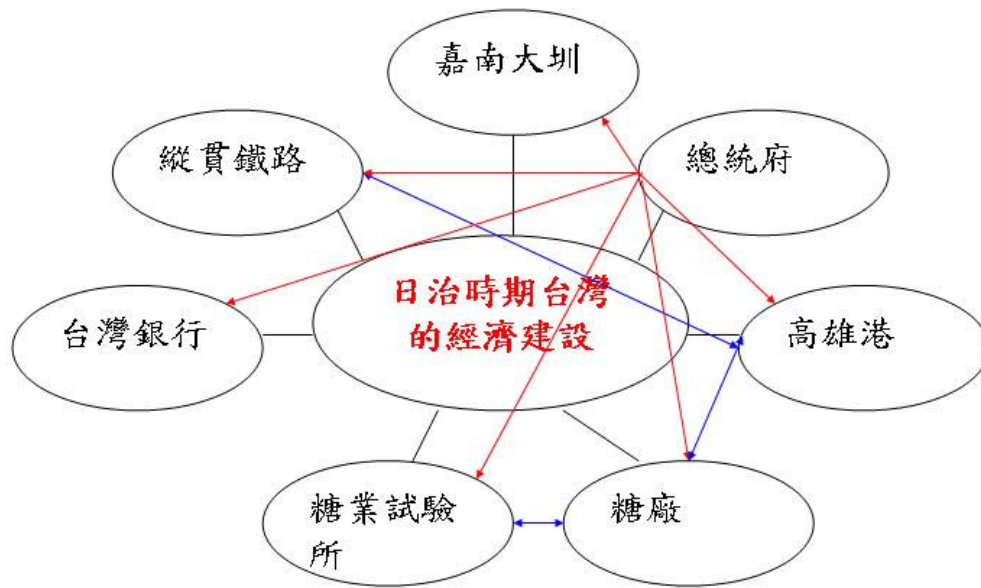


目標4：臺灣初期是由日本人出資一併興建，興工約十年才完工，工程內容包括灌溉、排水、防洪、防淤、灌漑面積達十萬餘公頃。這是臺灣第一套現代化糖廠，有專設的小火車及新式製糖。

目標5、6：西元1902年臺灣總督府成立糖務局，鼓勵臺灣商人投入糖業發展，並在各地建設糖廠，名為「糖行」。設立第一套新式製糖機，從國外引進現代化製糖設備，並從日本企業一種製糖機採用用米，代替以牛隻運輸甘蔗，後來在臺灣由日商設立糖業試驗所，進行科學化研究。


評量重點

- 1-1 說明日治時代在臺灣的基礎建設，具有何種天然資源開發的情形。
- 2-1 能判斷臺灣總督府建設臺灣的原因與目的。
- 2-2 能說明臺灣總督府對經濟建設對臺灣的貢獻與影響。




■ 主題網教學方式應用於課堂的效果

- 單元整體概念清楚。
 - 黑板呈現主題網圖。
- 概念之間彼此關係脈絡能清楚掌握。
 - 整體比較。
- 開放式問答，增加趣味性及想像力。
 - 了解先備經驗。
- 增加課堂互動的機會。




■ 學生對於主題網教學方式的回應

- 「老師，你上的好好玩。」
→ 有無達到效果？
- 「老師，你都亂上。」
→ 與學生想的不同。
- 「我們老師都是唸課本，像在唸經。」
→ 反應現在的教學方式，是好是壞？
- 「下次再來上我們班的課。」
→ 吸引學生的心，但學習成效？



■ 我與教學方法的介入對班級的影響

- 班級整體情緒不穩定。
- 與原班級教師教學方式的差異。
- 臨時的介入，部分學生的不適應感。
- 幼稚園教學思想置於小學現場。



■ 結論

- 主題網教學在可達到整體與概念間的關係相互比較。
- 了解學生先備經驗，增加互動機會。
- 代理課堂的介入並非能使所有學生適應。
- 不同的教學方式可反映學生的喜好程度。



■ 建議

- 長時間進行主題網教學檢視教學成效。
- 根據班級的文化，選擇適合的教學方式。
- 減少代理教師對於班級學生學習的干擾。

- 不同的教學方式對學生學習成效的研究。
- 學生對教學方式的喜好與學習效果的相關研究。