

常識科課程調適技巧

1. 主題網示例

為教學內容訂定主題，然後將有關之副題組合，結成網絡。

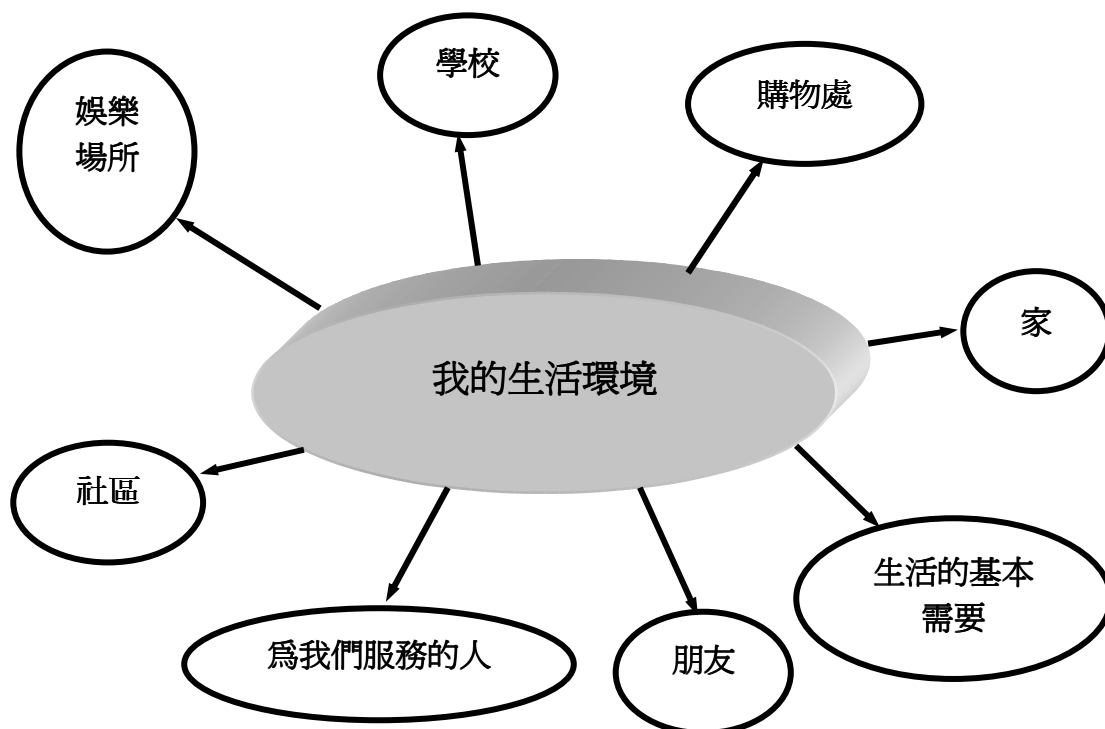
課例

小一至小三: 「我的生活環境」

根據香港課程發展議會編訂的小學課程綱要 -常識科，小一至小三課程概覽內的生活環境部份，訂定一主題，名為「我的生活環境」，然後組合有關的副題- 家、學校、購物處、娛樂場所、社區、朋友、為我們服務的人及生活的基本需要。

教材

小一至小三: 「我的生活環境」



一年級

健康生活	生活環境
<p><u>我的身體</u> (二十教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我的相貌和身體 - 愛護身體 - 我的成長 - 我和別人的差異 <p><u>良好的習慣</u> (二十教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 姿態方面 - 睡眠和休息方面 - 飲食方面 - 有規律的生活 - 自己的事自己做 <p><u>我最喜愛的活動</u> (十四教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課餘活動的好處 - 活動的種類 - 選擇活動的原則 - 活動時應注意的事項 	<p><u>我的家</u> (二十四節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 我的家在那裡 - 家中的設備 - 家中的成員 - 我的親人 - 家庭生活 - 家居衛生 - 家居安全 <p><u>我們的學校</u> (二十教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校的環境 - 校舍和設施 - 學校的成員 - 學校生活 - 校規 - 愛護學校 <p><u>公園</u> (十二教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 公園的用途 - 公園的設施 - 愛護公園
自然世界	科學與科技
<p><u>生物和非生物</u> (十二教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 物體的分類 - 生物的特性 - 生物的分類 <p><u>星星、月亮、太陽</u> (十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 天上的物體 - 太陽 - 月亮 - 星星 	<p><u>科學初探</u> (十四教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 磁鐵 - 光和影 - 聲音

二年級

健康的生活	生活環境
<p><u>個人衛生</u> (十四教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 個人衛生的重要性- 保持個人衛生的方法- 個人衛生習慣 <p><u>我喜愛的食物</u> (二十二教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 食物的功用- 食物的種類- 飲食習慣- 食物衛生 <p><u>我喜愛的玩具</u> (二十教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 玩具的種類- 怎樣選擇玩具- 電動玩具- 愛惜玩具- 自製玩具- 享用玩具 <p><u>善用餘暇</u> (十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 善用餘暇的益處- 課餘可選擇的活動- 時間分配- 善用餘暇——個案研習	<p><u>為我們服務的人</u> (二十教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 在日常生活中為我們服務的人- 他們的工作- 他們與我們的關係 <p><u>我的朋友</u> (十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 朋友- 認識新朋友- 與朋友交往
自然世界	科學與科技
<p><u>動物世界</u> (十八教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 動物的分類- 動物的基本需要- 動物的生長- 飼養小動物- 愛護小動物- 動物與人類 <p><u>天氣</u> (十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 天氣的變化- 天氣變化對生活的影響	<p><u>熱</u> (十教節)</p> <ul style="list-style-type: none">- 發熱的物體- 物體的冷熱- 物體遇熱或遇冷的一些變化- 熱的傳導- 熱的生活

三年級

健康的生活	生活環境
<p><u>運動和休息</u> (十四教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運動 - 休息 <p><u>常見的疾病</u> (十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 香港較常見的幾種疾病 - 疾病的傳播 - 疾病的預防 - 患病時應有的態度及行爲 	<p><u>我們的社區</u> (二十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本區的特色 - 本區的設施和服務 - 愛護社區 <p><u>購物好去處</u> (二十教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 購物的地方 - 超級市場 - 市場 - 百貨公司和商店 - 貨品的種類及來源 - 購物及消費 <p><u>生活的基本需要</u> (二十六教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 衣 - 食 - 住 - 行
自然世界	科學與科技
<p><u>植物世界</u> (十二教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 植物的分類 - 植物的基本需要 - 植物的構造及其功能 - 植物的生長 - 植物與生活 	<p><u>光和顏色</u> (十八教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 光的進行 - 光的反射 - 陽光的七種顏色 <p><u>水</u> (十八教節)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 水的用途 - 水的三態 - 水的三態與大自然的關係 - 本港的食水供應情況 - 食水的處理 - 節約用水

香港課程發展議會編訂(1997)，“小一至小三課程概覽 - 生活環境”，見小學課程綱要-常識科，頁 21-23

2. 副題網示例

為所教的副題訂定有關之課題，然後組合，結成網絡。

課例

小一: 「我的家」

根據例題一的主題網所組合的其中一個副題 - 家，訂名為「我的家」，然後參考香港課程發展議會編訂的小學課程綱要 - 常識科，小一的課程指引「我的家」部份（附件四），把當中的課題調適，再組合為一副題網，及修訂其學習目的、目標和活動建議。

調適前

《我的家》

年級：一

建議節數：二十四節

單元學習目的：

- 學生能夠
- (一) 認識自己的居住環境
 - (二) 了解家庭生活的情況
 - (三) 發展與家人相處的能力
 - (四) 遵守家居安全守則
 - (五) 培養愛護家庭的態度

綱目	學習目標	學習活動建議
我的家在那裡	<ul style="list-style-type: none"> - 說出自己的住址 - 報告自己的居住環境 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計同學居住的地區／地域。 - 繪畫家居附近的環境，並作口頭介紹。
家中的設備	<ul style="list-style-type: none"> - 描述家中的設備 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師展示一間由硬紙皮的房子，由學生指出不同間隔的名稱及其用途，然後將合適的傢俱圖片放進不同的間隔內。
家中的成員	<ul style="list-style-type: none"> - 列舉家中成員的長幼關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學觀看自己的全家福照片，並介紹家庭的成員。
我的親人	<ul style="list-style-type: none"> - 舉例說明親戚與自己的家庭關係 - 報告和親戚相處的經驗 - 表現尊敬師長 	<ul style="list-style-type: none"> - 在教師協助下製作簡易圖表介紹自己的親戚。 - 分享探訪親戚的經驗。 - 角色扮演親友到訪，並討論接待親友的方法。 - 報告如何渡過父親節／母親節。
家庭生活	<ul style="list-style-type: none"> - 舉例說明家庭內的活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 說出一些在家庭裡可進行的活動和進行活動時的情形。 - 說出一種適合一家人一起進行的活動／遊戲。 - 繪畫自己在家庭生活中最喜歡進行的活動，然後在課堂介紹。 - 討論遇到自己不喜歡的家庭活動時應採取的態度。

<p>家庭生活（續）</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 表現與家人相處應有的態度 - 舉例說明健康家庭生活的特色 	<ul style="list-style-type: none"> - 分享與家人分工合作、互助互愛、互相尊重的經驗。 - 角色扮演： 做個好哥哥／好姐姐／好弟弟／好妹妹。 - 做感謝卡送給父母或祖父母，在卡內寫上一些想對父母或祖父母說的話，例如“我會……”。 - 報告一周的家庭生活，然後找出健康家庭生活例子。 - 與家人一起訂立家庭規則，在課堂報告。
<p>家居衛生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 解釋家居衛生的重要性 - 列舉影響家居衛生的因素（如光線是否充足、空氣是否清新、周圍環境是否寧靜和家居是否清潔） - 列舉一些保持家居衛生的方法 - 實踐保持家居衛生 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀看一幅污穢凌亂、傢俱損毀的居室圖片，然後討論家庭環境衛生對我們生活的影響。 - 觀察自己的家居環境，看看是否符合衛生條件，然後在課堂報告。如果不合理想的話，試找出改善的方法。 - 觀察家人如何清潔家居，然後在課堂報告。 - 模擬收拾床舖。 - 報告幫助家人清潔家居的經驗。 - 討論怎樣可以保持大廈公共地方的清潔。
<p>家居安全</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 解釋家居安全的重要性 - 表現注意家居安全的態度 - 舉例說明家居安全守則（如不玩火、不玩弄電器和利器、不獨自留在家中、不獨自乘電梯、防止高空擲物、不應隨便讓陌生人進入家中……等） - 遵守家居安全守則 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用有關「家居安全」的電視宣傳片討論家居安全的重要性。 - 教師讀出有關家居意外的新聞，並與學生討論預防的方法。 - 在家居圖片上有可能發生意外的位置，放上「危險」標誌。 - 利用「媽媽去市場買菜，我獨自在家中……」作引子，創作一個故事以帶出兒童獨自留在家中可能會引起的危險。 - 角色扮演： 陌生人到訪。 由教師總結處理陌生人到訪時應注意的事項。

香港課程發展議會編訂（1997），“小一課程指引 - 我的家”，見小學課程綱要-常識科，頁 37-39

調適的建議

- a. 首先**修訂現有的學習目的**（參考前二頁），加上認識自己及家人角色。

調適後的學習目的:

- | | |
|------|----------------|
| 學生能夠 | i. 認識自己及家人的角色 |
| | ii. 了解家庭生活的情況 |
| | iii. 認識自己的居住環境 |
| | iv. 發展與家人相處的能力 |
| | v 遵守家居安全守則 |
| | vi 培養愛護家庭的態度 |

- b. 加入與學生有切身關係的課題和內容，因此**增加課題**「家庭正面對的困難」和內容 - 家中成員的角色。
- c. 然後**將課題重新排列先後次序**，把「家中的成員」及「家庭生活」放在一起，才擴展至其他「親人」，跟著才是人際關係以外的課題 - 「家庭正面對的困難」、「家中的設備」、「家居衛生」及「家居安全」。

修訂後的課題次序:

- | | |
|-------|----------|
| i. | 我的家在那裡 |
| ii. | 家中的成員 |
| iii. | 家庭生活 |
| iv. | 我的親人 |
| v. | 家庭正面對的困難 |
| vi. | 家中的設備 |
| vii. | 家居衛生 |
| viii. | 家居安全 |

d. 為了配合的課題及目標，也要調較學習活動。

i. 開始調較學習活動之前，先為新增之課題及內容訂立/修正學習目標和活動。

ii.活動調配

有些活動調往別的課題較適切，因此將報告如何渡過父親節/母親節調往「家庭生活」比留在「我的親人」更適合。另外，報告一周的家庭生活，然後找出健康家庭生活例子及與家人一起訂立家庭規則，在課堂報告可歸納入「舉例說明家庭內的活動」學習目標，而不需分開在另一個學習目標。

iii. 先由老師主導

有活動則需要由老師發問引導性問題，然後學生作回應，因此「我的家在那裡」的統計活動，由於小一學生未有統計觀念，需要由老師發問學生居住的地區，然後帶領學生加上住在同一地區的數目去完成這活動。

iv.加上其他活動

除了現有的活動之外，還有其他活動可以加上，以協助學生更投入學習、豐富學習的內容、幫助學生思考、增強學生對內容的體會及使老師有機會觀察學生是否明白所學的內容。因此在「家中的設備」可加入角色扮演 - 新居入伙、「家庭生活」加入分享家庭活動照片、「家居衛生」加入課室壁報佈置：張貼衛生處有關海報及小冊子和問答比賽、「家居安全」加入搜集教署印發之有關家居安全海報和邀請消防員到校講解預防家居意外。

V. 改良活動

有些活動需要細緻地改良，因此「解釋家居衛生的重要性」學習目標的活動 - 觀看一幅污穢凌亂、傢俱損毀的居室圖片，然後討論家庭環境衛生對我們生活的影響，先請學生找出圖片中的家庭環境有甚麼衛生問題，然後才討論家庭環境衛生對我們生活的影響。

另外，從觀察家人如何清潔家居，然後在課堂報告、模擬收拾床鋪、報告幫助家人清潔家居的經驗、討論怎樣可以保持大廈公共地方的清潔刪去模擬收拾床鋪，因為學生在報告家人如何清潔家居和報告幫助家人清潔家居的經驗時，已讓學生廣闊地學習各種清潔家居的情況，而不用只限於收拾床鋪。跟著可以加上另一個活動，請學生思想自己還可以做甚麼，以協助家人清潔家居。



小一：「我的家」

調適後的學習目的、目標和活動建議:

綱目	學習目標	學習活動建議
我的家在那裡	<ul style="list-style-type: none"> - 說出自己的住址 - 報告自己的居住環境 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師詢問及統計同學居住的地區／地域。 - 繪畫家居附近的環境，並作口頭介紹。
家中的成員	<ul style="list-style-type: none"> - 列舉家中成員的長幼關係 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓同學觀看自己的全家福照片，並介紹家庭的成員及其角色。
家庭生活	<ul style="list-style-type: none"> - 舉例說明家庭內的活動 - 表現與家人相處應有的態度 	<ul style="list-style-type: none"> - 說出一些在家庭裡可進行的活動和進行活動時的情形。 - 家庭活動照片分享。 - 繪畫自己在家庭生活中最喜歡進行的活動，然後在課堂介紹。 - 說出一種適合一家人一起進行的活動／遊戲。 - 討論遇到自己不喜歡的家庭活動時應採取的態度。 - 報告一周的家庭生活，然後找出健康家庭生活例子。 - 與家人一起訂立家庭規則，在課堂報告。 - 分享與家人分工合作、互助互愛、互相尊重的經驗。 - 角色扮演： 做個好哥哥／好姐姐／好弟弟／好妹妹。 - 如何渡過父親節／母親節。 - 做感謝卡送給父母或祖父母，在卡內寫上一些想對父母或祖父母說的話，例如“我會……”。
我的親人	<ul style="list-style-type: none"> - 舉例說明親戚與自己的家庭關係 - 報告和親戚相處的經驗 - 表現尊敬長輩 	<ul style="list-style-type: none"> - 在教師的協助下製作簡易圖表介紹自己的親戚。 - 分享探訪親戚的經驗。 - 角色扮演：親友到訪，並討論接待親友的方法。
家庭正面對的困難	<ul style="list-style-type: none"> - 醒覺家庭正面對的困難 - 知道解決的途徑 	<ul style="list-style-type: none"> - 向家人了解家庭正面對的困難，繪圖與老師分享 - 老師歸納一下學生所分享的困難，並介紹可以協助解決問題的社會資源

<p>家中的設備</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 描述家中的設備 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師展示一間由硬紙皮製成的房子，由學生指出不同間隔的名稱及其用途，然後將合適的傢俱圖片放進不同的間隔內。 - 角色扮演：新居入伙。
<p>家居衛生</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 解釋家居衛生的重要性 - 列舉影響家居衛生的因素（如光線是否充足、空氣是否清新、周圍環境是否寧靜和家居是否清潔） - 列舉一些保持家居衛生的方法 - 實踐保持家居衛生 	<ul style="list-style-type: none"> - 觀看一幅污穢凌亂、傢俱損毀的居室圖片，然後討論圖片中的家庭環境有甚麼衛生問題，對我們的生活有甚麼影響。 - 觀察自己的家居環境，看看是否符合衛生條件，然後在課堂報告。如果不合理想的話，試找出改善的方法。 - 觀察家人如何清潔家居，然後在課堂報告。 - 課室壁報佈置：貼衛生處有關海報及小冊子。 - 問答比賽。 - 報告幫助家人清潔家居的經驗。 - 討論怎樣可以保持大廈公共地方的清潔。
<p>家居安全</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 解釋家居安全的重要性 - 表現注意家居安全的態度 - 舉例說明家居安全守則（如不玩火、不玩弄電器和利器、不獨自留在家中、不獨自乘電梯、防止高空擲物、不應隨便讓陌生人進入家中……等） - 遵守家居安全守則 	<ul style="list-style-type: none"> - 利用有關「家居安全」的電視宣傳片討論家居安全的重要性。 - 教師讀出有關家居意外的新聞，並與學生討論預防的方法。 - 搜集教署印發有關家居安全之海報。 - 在家居圖片上有可能發生意外的位置，放上「危險」標誌。 - 利用「媽媽去市場買菜，我獨自在家中……」作引子，創作一個故事以帶出兒童獨自留在家中可能會引起的危險。 - 邀請消防員到校講解預防家居意外的方法。 - 角色扮演： <ul style="list-style-type: none"> 陌生人到訪。 由教師總結處理陌生人到訪時應注意的事項。

e. 照顧新來港學童與本地學童的不同成長背景、加強學生之間的溝通、對兩岸生活的認識及能夠作出簡單的分析，老師在以「我的家在那裡」、「家中的成員」、「家庭生活」、「我的親人」、「家庭正面對的困難」及「家中的設備」為課題的學習活動內，鼓勵新來港學童說出在內地家庭的情況，甚至和本地學童對兩者的異同作出簡單的比較。

例一：

在「我的家在那裡」的課題內，老師可以在完成統計學生於本地的居住地區及口頭介紹家居附近的環境之後，再詢問及統計新來港學童的原居地，然後鼓勵他們和本地學童對兩個環境的異同作出簡單的比較。



例二：

在「家中的成員」課題內，老師可以請所有學生在介紹家庭成員的時候，說出那些在香港，那些在海外或內地，再請新來港學童說出於兩地與不同家庭成員組居住的分別及感受，跟著便帶出各家庭成員的角色。

3. 問題網示例

倘若老師未能想出教學課題，可以運用**問題網**來協助訂立有關的課題。

課例

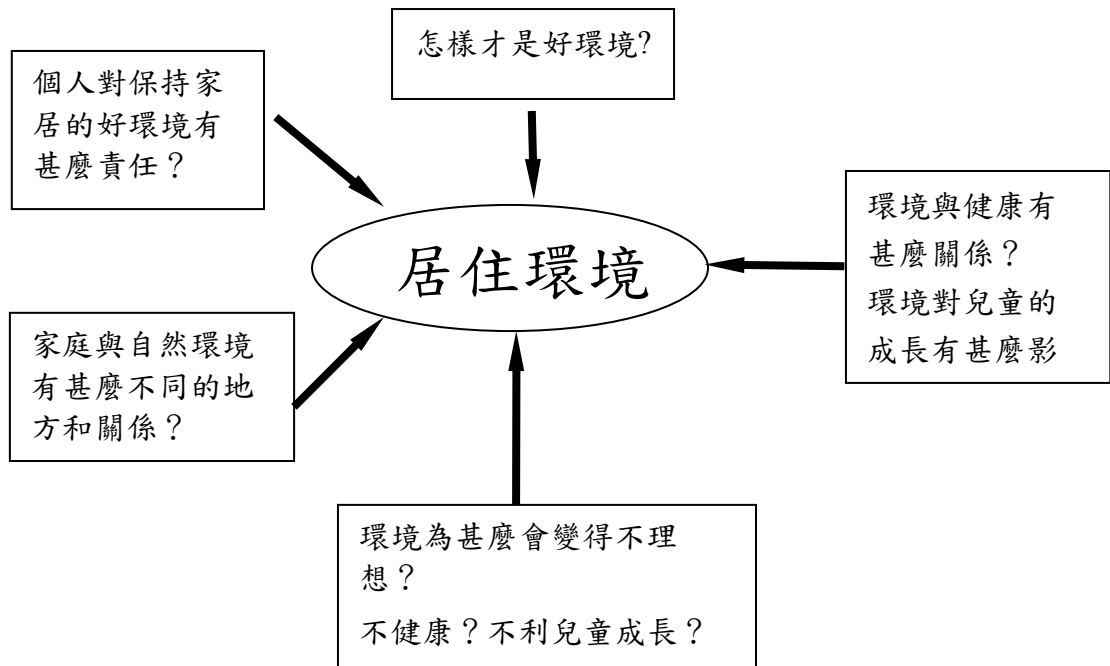
小三: 「居住好環境」

首先以「居住好環境」為教學中心，然後列出有關問題，再把問題組合成一問題網。

教材
小三：居住好環境

問題網

(Question Web)



工作紙

怎樣才是好環境？

環境與健康有甚麼關係？

環境對兒童的成長有甚麼影響？

如何營造一個好的家居環境？

環境為甚麼會變得不理想？不健康？不利兒童成長？

怎樣才能有效改善環境？

有甚麼不同的可行方法？

家居與自然環境有甚麼不同、不同的地方有甚麼關係？

個人對保持家居的好環境有甚麼責任？

4. 跨學科網示例

一個課題可以從不同學科的角度去學習。

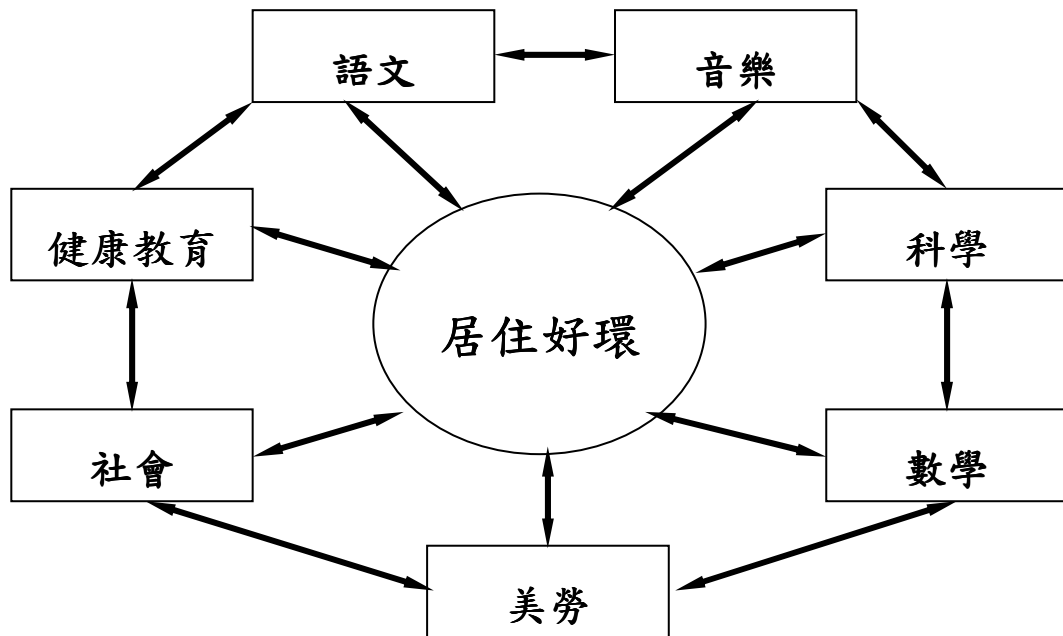
課例

小三: 「居住好環境」

「居住好環境」也可以從其他學科的角度去學習，例如音樂、科學、數學、美勞、社會、健康教育、語文等，老師可以運用**跨學科網**來把各學科的角度組織起來。

教材
小三：居住好環境

跨學科網



5. 概念網

為課題訂定所要教的概念，然後將之組合，結成網絡。

課例

小三: 「衣服」

根據香港課程發展議會編訂的小學課程綱要 -常識科，小三課程指引的綱目「衣」部份（附件五）和今日常識三下 B第十及十一課的內容，勾畫出小三學生在這兩課需要學習的概念。

生活的基本需要（調適前）

年級：三

建議節數：二十六節

單元學習目的：

- 學生能夠
- (一) 認識人類生活的基本需要
 - (二) 了解香港市民如何獲取生活上的基本需要
 - (三) 培養節約的習慣

綱目	學習目標	學習活動建議
衣	<ul style="list-style-type: none">- 說出衣服的主要功用- 說出衣服有不同的原料 (如綿、麻、羊毛、絲、 人造纖維……等)- 說出衣服與環境的關係 (如時代、氣候、傳統、 場合、工作……等)- 說出現代科技使衣服大 量生產- 描述香港衣著的供應情 況- 實踐適當地處理自己的 衣著- 選擇適合自己的衣著 - 養成珍惜和愛護衣著的 態度	<ul style="list-style-type: none">- 比較夏季及冬季校服的質料，然後由教師引導討論衣服 的功用。- 蒐集不同品質的衣料，然後找出各種衣料的特質。 - 蒐集一些中外民族的傳統服裝的圖片和一些不同行業 的制服的圖片，然後討論衣服與環境的關係。 - 參觀製衣廠 - 調查家人平日所穿的衣服的來源地及他／她們購買衣 服的地方。- 實習自己摺疊／收藏衣服和擦鞋。 - 示範穿著過大或過小的衣服及鞋子，然後由教師引導 討論選擇合穿的衣服的重要性 - 討論如何處理不合穿的衣著。

香港課程發展議會編訂（1997），“小一課程指引 -衣”，見小學課程綱要-常識科，頁 80

生活的基本需要（調適後）

年級：三

建議節數：二十六節

單元學習目的：

- 學生能夠
- (一) 認識人類生活的基本需要
 - (二) 了解香港市民如何獲取生活上的基本需要
 - (三) 培養節約的習慣

綱目	學習目標	學習活動建議
衣服的功用	<ul style="list-style-type: none">- 說出衣服的主要功用。	<ul style="list-style-type: none">- 比較夏冬兩季的校服質料，然後由教師引導討論衣服的功用。
衣料	<ul style="list-style-type: none">- 說出不同的衣料，如綿、麻、羊毛、絲、人造纖維等。- 說出不同衣料的用途。	<ul style="list-style-type: none">- 蒐集不同品質的衣料，然後找出它們的特質。
製造過程	<ul style="list-style-type: none">- 說出衣服由衣料生產開始到可供購買的過程。- 說出現代大規模生產的情況。- 描述香港衣服供應的基本情況。	<ul style="list-style-type: none">- 觀看衣服製造過程至銷售的錄影帶。- 參觀製衣廠。- 調查家人平日所穿衣服的來源地及購買衣服的地方。
處理	<ul style="list-style-type: none">- 說出衣服和環境的關係，如時代、氣候、傳統、場合、工作等。- 選擇適合自己衣著的原則。- 實踐適當地處理自己的衣服。- 養成珍惜和愛護衣服的態度。	<ul style="list-style-type: none">- 蒐集一些中外民族的傳統服裝圖片和一些不同行業的制服圖片，然後討論衣服與環境的關係。- 示範穿著過大或過小的衣服鞋襪，然後由老師引導討論選擇合適衣物的重要性。- 討論怎樣決定那些衣物不合穿。- 討論如何處理不合穿的衣服。

6. 單元設計示例

課例

小五: 「中國的地理環境/概況」

根據小五課本（今日常識，香港: 教育出版社有限公司及小學常識，香港: 新亞洲文化企業有限公司）課題 - 中國的地理環境/概況來作教學設計。

學習重點/教學策略

這一課的重點是訓練學生掌握閱讀地圖的能力，以至可以概念地了解中國地理，包括

- i. 中國在亞洲的位置
- ii. 中國地勢的特徵
- iii. 香港在中國的地理位置

可以免除學生死記課文內冗長的資料，因為在日常生活中，他們也是需要從地圖中找答案。

課前預備

確定學生已經有分辨方向的能力，不然先訓練他們這方面的能力。

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

教學內容 / 活動

i. 中國在亞洲的位置

活動：「閱讀地圖」、「答問」、「書寫」

根據儲存於教材光碟之內的地圖，請學生先閱讀，然後回答以下有關中國地理位置的問題，再把答案寫出：

a. 地圖一

中國在那一個陸洲之內？

中國在該陸洲的那一個方位？

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

b. 地圖二

中國位於太平洋的那一個方向？

中國的北方有那些地區/國家？

中國的西方有那些地區/國家？

中國的東方有那些地區/國家？

中國的南方有那些地區/國家？

中國的東南方有那些地區/國家？

中國的西北方有那些地區/國家？

中國的西南方有那些地區/國家？

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

ii. 中國的地勢特徵（地圖三）

活動：「講授」、「閱讀地圖」、「答問」、「書寫」、「想想看」、「小組照

片分享」、「排列高低」、「圖片搜集」

▲「講授」

老師先講解中國主要的五種地形：山地、高原、丘陵、平原、盆地

▲「閱讀地圖」、「答問」、「書寫」

根據儲存於光碟二之內的地圖，請學生先閱讀，然後回答以下有關中國的主要山脈、河流分佈和地勢問題，再把答案寫出：

中國有那幾個主要山脈？

中國的主要山脈位於那一個地區/省份？

中國有那幾條主要河流？

中國的主要河流位於那一個地區/省份？

中國有那幾個主要高原？

中國有那幾個主要盆地？

中國有那幾個主要平原？

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

▲ 「想想看」

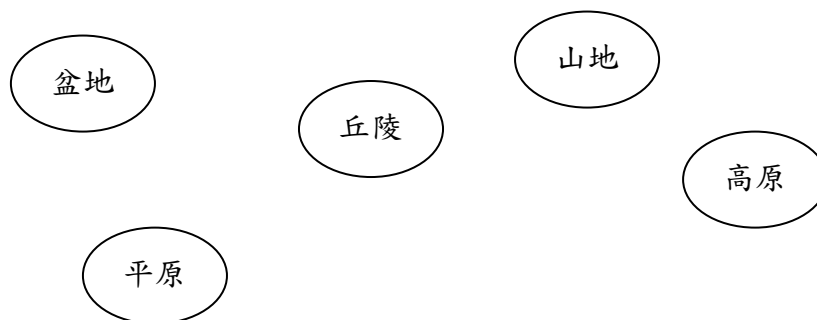
????? 為甚麼中國的主要河流是從西方流向東方?

▲ 「小組照片分享」、「書寫」

請新來港學童和香港長大的學童說出曾到訪那些中國山脈、高原、盆地、丘陵、平原或河流地區?

請學生描述他們所提及的地區、分享他們在那些地區所拍的照片及對那些地區所見事物的感受，然後把分享與感受寫下。

▲ 「排列高低」



老師在課堂內把寫上不同地形的紙張，派給學生，然後請學生張貼在自己的背後，隨意請八位同學按自己所張貼的地形字咁由高至低排成直線，如有地形重覆者，便前後排列在一起。

▲ 「圖片搜集」、「書寫」

請學生於課堂外搜集中國各山脈、高原、盆地、丘陵、平原和河流地區的圖片，然後寫下他們對中國地形及地勢的觀察和感受。

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

iii. 香港在中國的地理位置（地圖四）

活動：「閱讀地圖」、「答問」、「書寫」、「小組地圖閱讀」、「小組照片分享」、
「繪圖」

▲「閱讀地圖」、「答問」、「書寫」

根據儲存於光碟二之內的地圖，請學生先閱讀，然後回答以下有關香港在中國的地理位置問題，再把答案寫出：

香港在中國那一個省份？

香港在中國該省份的那一個位置？

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

▲ 「小組地圖閱讀」

請新來港學童說出他們中國的家在那裡？

請新來港學童找出香港在他們中國的家所位於的地區/城市那一個方向？

請在香港長大的學童找出香港在他們所提及的地區那一個方向？

請新來港學童說出可以乘搭甚麼交通工具，從香港去到他們在中國的家？

請在香港長大的學童告知，他們有否曾經用過別的方法去過新來港學童在中國的家所位於的地區/城市？

教材

小五：「中國的地理環境/概況」

▲ 「小組照片分享」、「繪圖」、「書寫」

請新來港學童描述他們在中國的家、分享有關照片及感受？

請新來港學童分析他們在中國的家與在香港的家有甚麼異同？

請在香港長大的學童描述他們也曾到過的地區、分享有關照片及感受？

請在香港長大的學童分析他們所提及的地區與他們在香港所住地區的異同？

請新來港學童畫出及寫下他們在中國與香港的家異同情況和感受。

請在香港長大的學童畫出及寫下他們所提及的地區與他們在香港所住地區的異同和感受。

評鑑學習效能

a. 課前預備

老師可以根據以下問題，在教學前，檢查一下已訂評鑑計劃，是否需要作最後改善：

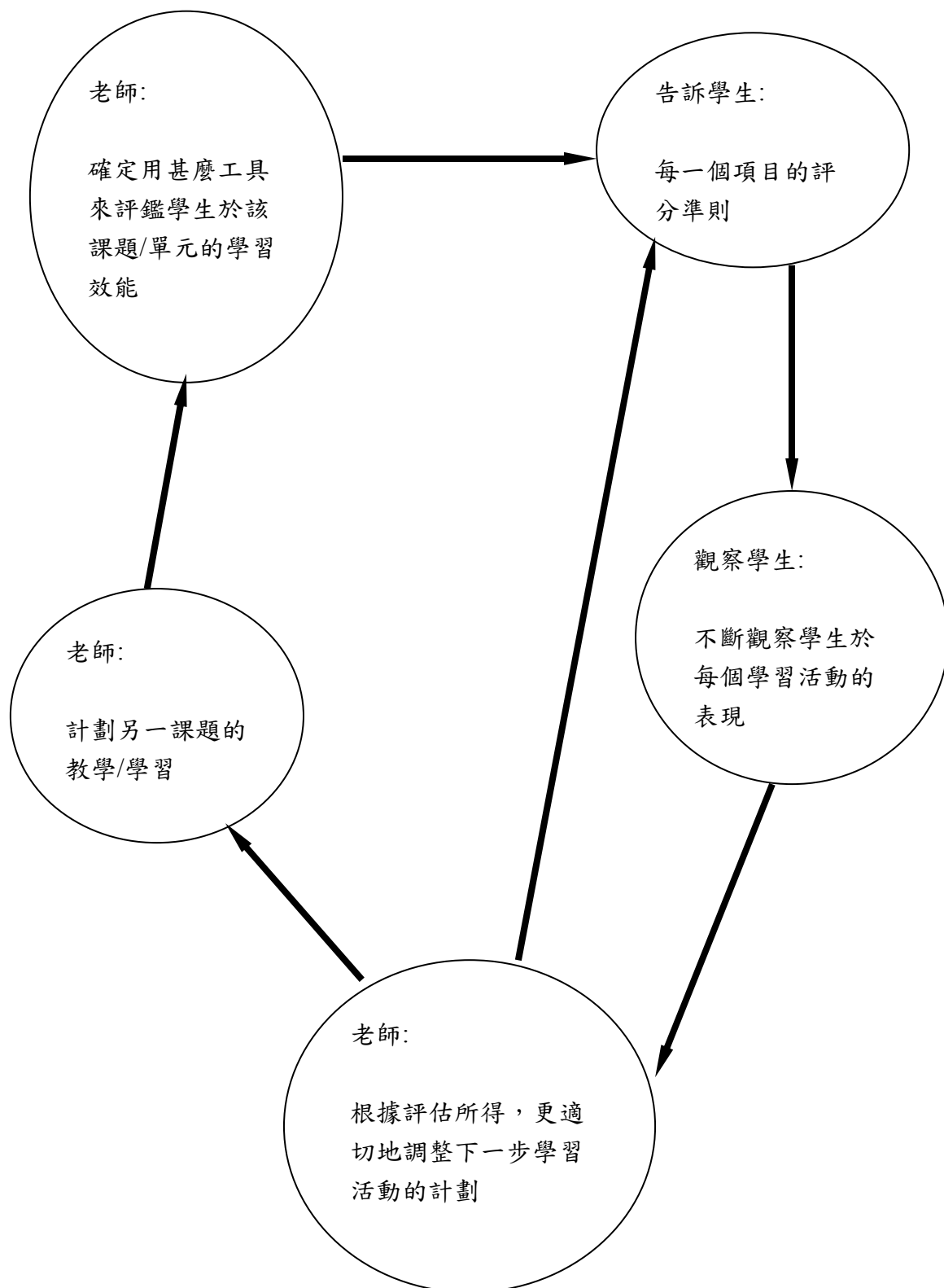
i. 我如何評鑑學生在這課題/單元的學習效能?

ii. 我怎能確保我的課堂可以引導學生更深和更廣地掌握教學內容?

iii. 我怎樣可以知道我的課堂可以令學生對人、對社會的關心?

參考自 Cummings, Carol (1998), Curriculum Integration, Alexandria: Association for

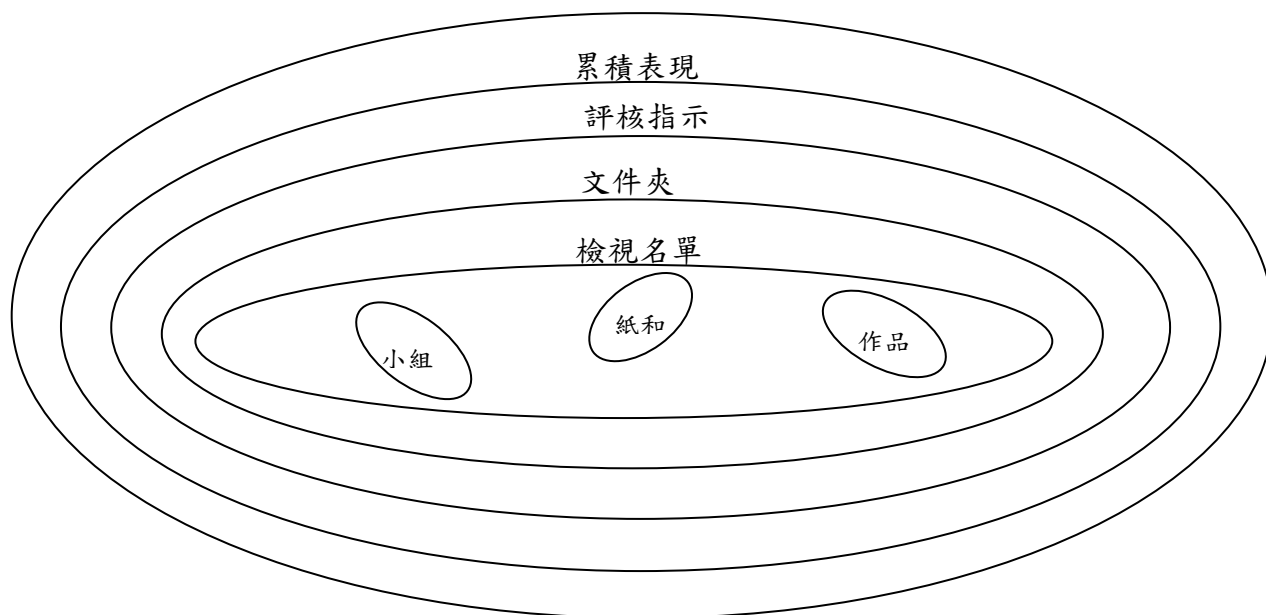
b. 步驟



參考自 Cummings, Carol (1998), Curriculum Integration, Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, Folder 7

c. 評鑑工具

老師可以使用以下的工具，持續地評鑑學生於這課題的學習效能。



評鑑工具	實施建議
累積表現 (cumulating performance)	利用學生於課堂內外所有需要參與的項目，來評鑑學生的學習效能，包括聆聽授課是否專注、回答閱讀地圖問題的積極性及以下各項表現。
評核指示 (rubrics)	老師於這課題開始前，告訴學生每個評鑑項目的準則
文件夾 (portfolio)	請學生以一文件夾存放他們的繪圖、所搜集的圖片、書寫的文章
檢視名單 (checklists)	於這課題開始前，老師預備一份名單，列出這課題的各項活動，在開始這課題時，派發給學生，以協助他們檢視各項目是否已作成。
小組活動 (group activities)	老師可以觀察學生於小組時（包括照片分享、排列高低、閱讀地圖）的積極性、表達能力、內容的適切性、合作精神等來評鑑學生於這課題的學習效能
作品 (products)	<p>從學生繪畫出來的圖畫和書寫出來的文章，來評鑑他們對兩個地理環境的分析能力</p> <p>又從學生所搜集的圖片和所書寫的文章，來評鑑他們對文字與圖像結合的技巧、對中國地形的了解程度。</p>
紙和筆 (paper and pencil)	於測驗或考試時，老師可以展示出中國的地理位置、山脈、河流分佈、地勢和香港在中國地理位置的地圖，請學生運用曾在課堂所學習的閱讀地圖技巧，從地圖所提供的資料，回答有關問題，以考核他們應用、理解及分析地圖的能力及對中國地理概括性的了解程度。

其他課題

同一單元的其他課題，也可以運用類似的方法去教。

例如：課題 - 中國的氣候

學習重點是協助學生懂得如何閱讀氣候分佈圖、雨量統計圖等，以至對中國氣候的情況、雨量的分佈等有一概念，跟著也能帶出不同地區有不同的氣候帶及其名稱。

(以上部份內容，乃參考自本計劃所舉辦「常識科課程調適工作坊」)

參考資料

- Becker, Joni, Reid, Karen, Steinhaus, Pat. and Wiek, Peggy (1994), ThemeStorming: How to Build a Theme-Based Curriculum the Easy Way, Beltsville: Gryphon House
- Blum, A. and A.B. Grobman(1991), “Curriculum Adaptation” in Lewy, Arie (ed.), The International Encyclopedia of Curriculum, Oxford: Pergamon Press
- Cummings, Carol (1998) , Curriculum Integration, Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development
- Hoover, J. and Patton, J. (1997) , Curriculum Adaptations for Students with Learning and Behavior Problems, Austin: Pro-ed
- Marsh, C. J. (1997), Perspectives: Key Concepts for Understanding Curriculum 1, London: Falmer Press
- Pike, Graham and Selby, David (1999), In the Global Classroom, Toronto: Pippin Publishing
- Planning Integrated Units: A Concept-based Approach (1997), Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development
- Tanner, D. and Tanner, L. (Third edition, 1995) , Curriculum Development: Theory into Practice, New Jersey: Prentice Hall
- 小學課程綱要-常識科 (1997) , 香港課程發展議會編訂
- 小學常識 5 下 A (1999) , 香港: 新亞洲文化企業有限公司
- 今日常識五下 A (1996) , 香港: 教育出版社有限公司
- 布森祖 (2001) , “常識科課程調適工作坊資料” , 香港: 香港教育學院 教育基礎學院 「新來港學童教育資源計劃」
- 教材 , 小一至小三 : 我的生活環境 — 家庭 , 家庭圖片 , <http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－生活的基本需要，漢堡包、薯條、汽水圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－生活的基本需要，炸雞、薯仔，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－生活的基本需要，麵包圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－生活的基本需要，蔬菜圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－為我們服務的人，郵差圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－為我們服務的人，警察圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－為我們服務的人，消防員圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小一至小三：我的生活環－為我們服務的人，醫生圖片，
<http://www.dlg.microsoft.com>

教材，小三：衣服圖片，香港：太華國際有限公司

學校課程發展示例，香港：課程發展議會，2001

學會學習 - 學習領域：小學常識科諮詢文件，香港：課程發展議會，2000