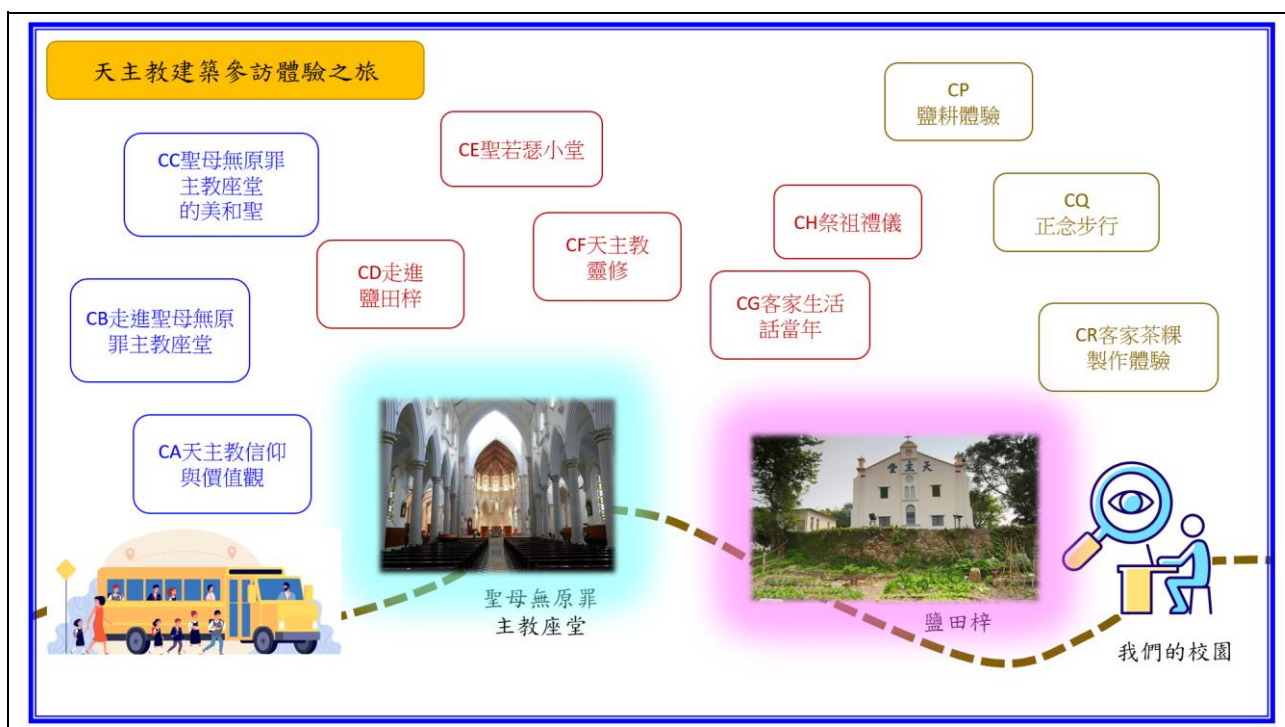


C 天主教	
✓	CA 天主教信仰與價值觀
	CB 走進聖母無原罪主教座堂
	CC 聖母無原罪主教座堂的美和聖
	CD 走進鹽田梓
	CE 聖若瑟小堂
	CF 天主教靈修
	CG 客家生活話當年
	CH 祭祖禮儀
	CP 鹽耕體驗
	CQ 正念步行
	CR 客家茶粿製作體驗



A	天主教信仰與價值觀	參學活動前
B	傳道聖人的生命啟示	參學活動

A 天主教信仰與價值觀 (參學活動前)

- ⇒ ⊕ 體驗活動前，指導學生瀏覽資料，作為「啟疑」及「知識鋪墊」的開始。為照顧未能上網的學生，本資源套附有相關文字，以便閱覽。
- ⇒ ⊕ 著學生回答問題（或作分組討論），探究知識。

1. 瀏覽以下網站



1 天主教香港教區：教區簡介

<https://catholic.org.hk/%E6%95%99%E5%8D%80%E7%B0%A1%E4%BB%8B/>

網頁名稱：	教區簡介
網址：	https://catholic.org.hk/%E6%95%99%E5%8D%80%E7%B0%A1%E4%BB%8B/
內容撮要 ¹ ： 羅馬天主教會於 1841 年在香港設立了傳教區，於 1874 年把本港劃為宗座代牧教區，1946 年定本港為教區。本港約有 404,000 名天主教徒，其中有司鐸 279 名、修士 74 名和修女 427 名為天主教徒服務的聖職人員。全港共有 52 個堂區，包括 40 座教堂，32 座小教堂和 28 座禮堂。..... 在教育方面，本港有 249 所天主教學校和幼稚園，約 15 萬學生就讀，辦學工作由天主教教育事務處協助。.....	



2 天主教香港教區週報《公教報》：【靈修小品】五個核心價值

<https://www.kkp.org.hk/past/detail/43089/>

網頁名稱：	【靈修小品】五個核心價值
網址：	https://www.kkp.org.hk/past/detail/43089/
內容撮要 ² ： 近年來，天主教香港教區在教育上大力推動培養生命、家庭、公義、真理、仁愛五個核心價值。事實上，這些價值並不是天主教的專屬品，而是全世界的人，不分種族、文化、時代，都渴望著並以各種方式去維護持守的價值。它們之所以被稱為核心，是因為其他的價值與美德都可以歸納於它們的範疇內，例如：「誠實」與真理相關；「忍耐」與仁愛相關。.....	

¹ 天主教香港教區（無日期）。〈教區簡介〉。取自 <https://catholic.org.hk/%E6%95%99%E5%8D%80%E7%B0%A1%E4%BB%8B/>。

² 梁偉才（2019）。【靈修小品】五個核心價值。《公教報》。香港：天主教香港教區。



3 香港教育局：價值觀教育

<https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>

網頁名稱：	價值觀教育
網址：	https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html
內容節錄 ³ ：價值觀教育是全人教育的重要元素.....學校可培育學生十種首要的價值觀和態度，即：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」（於 2021 年 11 月加入），作為推動價值觀教育的方向。	

2. 觀看以下錄像：



1 【CF2 Va 校本宗教教育 1】

錄像內容摘要	
1	1924 年，丁味略神父創立西貢崇真學校。
2	這是一所天主教學校，服務西貢區的市民和學童，為他們帶來天主的福音。
3	西貢崇真天主教學校的校訓是「謙愛勤誠」。
4	學校也秉承天主教的五大核心價值理念，即是「生命、家庭、公義、真理、仁愛」，培育學生。
5	學校希望通過教育，使學生成為一個身、心、靈都發展健全的人。

3. 問題討論

1. 天主教香港教區是否重視教育？請引例說明。

答 十分重視教育，本港有天主教學校和幼稚園 249 所，就讀學生約 15 萬人。

2. 天主教香港教區在教育上大力推動培養甚麼價值？

答 五個核心價值：生命、家庭、公義、真理、仁愛。

3. 香港教育局推動甚麼價值觀教育？

答 十種首要的價值觀和態度：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」、「同理心」和「勤勞」。

³ 香港教育局（2021）。價值觀教育。取自 <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html>。

4. 天主教香港教區和香港教育局推動的價值觀教育，是「互相衝突」？還是「相輔相成」？

答 天主教香港教區推動的普世價值（這些價值並非天主教的專屬品），與教育局提出的十種首要的價值觀和態度，是「相輔相承」的。例如：
教區推動的「仁愛」，與教育局推動的「關愛」、「同理心」互為表裏；
教區推動的「生命」、「公義」，與教育局推動的「堅毅」、「尊重他人」、「守法」等都有密切的關係。

5. 天主教香港教區的五個核心價值觀教育，有沒有落實到學校去？

⇒  學生可參考上面的錄像作答，也可上網尋找答案。

答 有。例如西貢崇真天主教學校。

6. 承上題，該校是否只提這五個核心價值，而不提其他的價值觀？

⇒  學生可參考上面的錄像作答，也可上網尋找答案。

答 不是。例如校訓是「謙愛勤誠」。

4. 挑戰站

⇒  適合基礎較佳學生。

1. 貴校的校訓是甚麼

答 各校答案不同，此略。

2. 貴校除了校訓之外，還重視甚麼價值觀的培養？

答 各校答案不同，此略。

3. 綜合以上所學，你認為最重要的三個價值觀是甚麼？並作說明。

答 可自由發揮，言之成理即可。

5. 帶著問題去參學




在參訪體驗學習的過程，請把以下問題記在心中，細心觀察，探索反思，並互相分享：

- ➡ 天主教推動的核心價值觀是甚麼？
- ➡ 教育局推動的首要價值觀是甚麼？
- ➡ 我認為最重要的價值觀是甚麼？
- ➡ 在參訪體驗學習的過程中，你知道了甚麼？

- 在參訪體驗學習的過程中，你有甚麼體會？感覺有沒有被觸動？
- 今次參訪體驗學習的經歷，對你本身的價值觀有改變嗎？
- 若你感到已有一些改變，你會安排短期或長期的行動去將目標、抱負付諸實行嗎？

B 傳道聖人的生命啟示

參學活動

- ⇒  本章旨在概略介紹天主教來華的傳教歷史，讓學生對天主教在香港的發展有簡單的認識，作為以後各章節的鋪墊。
- ⇒  天主教來華傳教，歷史源遠流長，這裏只抽取一些代表人物，讓學生聯繫到天主教與鹽田梓的關係，從中看到不同文化的相遇，只要本著尊重、關愛、堅毅、承擔的精神，就會造就了眾多動人的生命故事。
- ⇒  傳道聖人的生命故事，具體展示了「堅毅」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」和「勤勞」等美德。教師可以因應學生的反應隨機施教。

1. 觀看以下錄像：

 1 **【CB_Vu 傳道聖人】**

2. 完成以下遊戲

 1 **【GCC 傳道聖人1】**
< <https://wordwall.net/play/30970/658/276> >



遊戲答案

利瑪竇神父
Matteo Ricci

雷永明神父
Beato Gabriele Maria Allegra OFM

田耕莘樞機





徐光啟

真福雅松大修女
Bd. Assunta Pallotta

聖福約瑟神父
Josef Freinademetz

聖母無原罪主教座堂：「傳道聖人」彩玻璃窗

3. 我的發現

- ⇒  同學五人一組，上網搜尋一位傳道聖人的生命故事，並完成下表。
- ⇒  每組委派一位代表向同學作報告，然後互相分享。

傳道聖人：	
參考網址：	http:// http://
生平軼事：	
從他的生命故事中，我看見以下的美德：	

4. 聖福若瑟神父的生命故事

A 觀看以下錄像：



1 【CB Vv 聖福若瑟神父】

B 閱讀資料：

聖福若瑟神父的生命故事
<p>福若瑟神父（Rev. Josef Freinademetz 1852--1908）意大利人，聖賢會士。</p> <p>1879年，福神父以首批傳教士身份被派到中國傳教。他先抵達香港服務兩年，之後再前往山東省展開新的傳教工作，在山東不辭勞苦地建立天主教會差不多30年，直至1908年，因在當地服侍傷寒病人而受感染，最後死於山東濟寧，年僅56歲。福神父一生的心願和生活，都凝聚在傳播福音、關愛祝福他人，活出神愛，於2003年獲教宗封為聖人。</p> <p>在香港傳道期間，福神父有6個月住在西貢鹽田梓向居民傳福音。期間他奮力學會了客家話，客家話是相當難學的一種語言，但福神父憑着堅毅的性格，克服了語言的障礙，最後令全島居民都信奉了天主教。</p> <p>福神父在鹽田梓與居民過着物質匱乏、清淡的生活，每天只有少量麵包、白飯和魚裹腹，但平淡樸素的生活無阻其對村民的關愛，他曾說「我願意在天堂仍是中國人」，當地居民今天仍稱頌他為「活聖人」。</p> <p>福神父為向中國人傳福音，將一生都奉獻予中國這片土地，其堅毅、承擔、關愛與同理心，至今仍贏得鹽田梓居民對他的尊重、崇敬。</p>

C 問題討論

1. 福若瑟神父用甚麼方法向鹽田梓的居民傳教？

答 學習客家話，與他們一起生活、起居飲食。(尊重他人)

2. 你覺得用福神父的方法，會遇到甚麼困難？

答 客家話並不容易學習，更要尊重客人的文化，適應他們的生活方式。在鹽田梓生活哪段日子，物質缺乏，生活清苦。(堅毅)

3. 福神父最後能成功實踐傳教抱負，對你有甚麼啟發？

答 (可自由發揮，只要言之有理即可。)

如果缺乏愛心、堅毅的精神及堅定的信念，很難面對生活的困難。

4. 你同意天主教封他為聖人嗎？為甚麼？

答 (可自由發揮，只要言之有理即可。)

同意，因為他無私地奉獻了一生給一個不屬於自己的國家(中國)

5. 挑戰站 A—利瑪竇的生命力與美德

⇒  適合基礎較佳學生的延伸學習。

5.1 閱讀資料：

利瑪竇的生命故事⁴

利瑪竇（1552 至 1610）是其漢名，本身為意大利人，原名馬泰奧·里奇（Matteo Ricci），是耶穌會會士。1583 年（明神宗萬曆 11 年）來到中國居住。他是天主教來華傳教的開拓者之一，也是第一位閱讀中國文學和專研中國典籍的西方學者。為了傳播天主教教義，他廣交中國官員和社會名流，教授他們西方天文、數學、地理等科學技術知識。

利瑪竇神父來中國傳教之前，努力學習中文，脫下洋裝，換上漢服，讓自己更容易融入中國知識分子的圈子。他又為中國帶來了許多西方的用品、知識，例如聖母像、地圖、三稜鏡等，其中還將歐幾里德《幾何原本》，譯為中文，成為中國人研究西歐幾何學的開端。

為了方便與中國的官員交往，1594 年起，他開始蓄髮留鬚，並穿起了當時儒士的服裝。在不斷引入西方知識的同時，他亦能夠運用四書五經來宣講天主教的教義，最後還得到明神宗的信任，可以長居北京，繼續他的傳教事業。

利瑪竇神父胸襟廣闊，能尊重中國傳統，在宣傳天主教教義的同時，並不排斥中國人祭天、祭孔、祭祖的固有傳統，以致能成功將天主教信仰紮根在中國土壤之中，功勞可謂不少。

⁴ 維基百科（無日期）。利瑪竇。取自 <https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%88%A9%E7%91%AA%E7%AB%87>。

利瑪竇神父以關懷人生命終結的去向為念，努力學習中文以期能與中國人直接溝通，過程堅毅不懈；又本着尊重不同文化傳統精神，承擔有可能被教廷指責離經叛道的罪名，放棄了宗教儀文的一些框框，容許中國人拜祭祖先，以達到友愛天下的目的，宗教情操令人佩服。

5.2 老師提問

1. 利瑪竇於哪一年來到中國傳教？

答 1583 年（明神宗萬曆 11 年）

2. 利瑪竇用甚麼方法成功進入朝中大臣及知識分子的圈子？

答 他用謙卑的態度，學習漢語，穿上儒服，將天主教信仰融入中國文化之中。

3. 你覺得利瑪竇本身有甚麼優點，以致他在中國傳教取得如此大的成就？

答 他知識廣博，以致能取得朝中大臣的信任，加上胸襟廣闊，能尊重漢文化傳統，性格堅毅，能堅忍地完成託付。

4. 利瑪竇神父的生平事蹟，對你有甚麼啟發？

答 可自由發揮，言之有理即可。

6. 挑戰站 B—雷永明神父的生命力與美德

⇒  適合基礎較佳學生的延伸學習。

6.1 閱讀資料：

雷永明神父的生命啟示⁵

天主教來到中國初期，不少神父、修女都將一生奉獻予中國這片土地，甚至死於中國。以下再為同學介紹另一位傳道聖人。

雷永明神父（Beato Gabriele Maria Allegra OFM），1907-1976，生於意大利西西里島，卒於香港嘉諾撒醫院。

雷神父在學期間，品行學業為全校之冠，師長對其日後成就都寄予厚望，後來更挑選他攻讀傳教學，以便日後來華從事傳教工作。1931 年，他抵達上海，開始學習漢語，執行傳教任務。在中國的日子，他日以繼夜鑽研中國文獻，翻譯聖經典籍，終因操勞過度而成疾，需回國休養。健康恢復後，才再度來華，實踐其傳教目的。神父因才德出眾，對人謙和有禮，兼且慈悲為懷，甚為教會內外人士所器重。他一有餘暇，便譯述聖經，最後於 1945

⁵ 雷永明神父小傳（無日期）。取自 <https://archives.catholic.org.hk/In%20Memoriam/Clergy-Brother/GM-Allegra.htm>。

年實現了平生志願，正式成立了譯註聖經的聖經學會，命名為思高聖經學會。雷神父領導聖經學會，完成了由原文譯註全部聖經的工作，對信徒能認識聖經，貢獻甚大。雷神父是方濟各會會士，特具方濟精神，謙和慈祥，憐憫貧窮及孤兒；對身患殘疾的人，尤喜歡與他們歡度聖誕復活佳節。他會自備禮物前往，為他們送上歡樂，故當時的人都很喜歡與神父親近。

6.2 學生根據上面的資料，回答以下的問題。

1. 雷永明神父生於意大利，死在何處？

答 香港嘉諾撒醫院

2. 雷神父學問淵博，日後成立的思高聖經學會，主要工作是甚麼？

答 翻譯聖經

3. 雷神父在中學階段已品學兼優，前途無限。他為甚麼會選擇來中國傳教？

答 忠於信仰，傳道為其一生抱負，所以用自己的專長去翻譯聖經，幫助中國的信徒

4. 這些聖人的生命故事，對我有甚麼啟發？我生命中有甚麼責任？

答 （可自由發揮，只要言之有理即可。）

7. 總結、延伸學習與跟進活動

1. 總結

以上這些傳道聖人，為了讓信仰能廣傳於世人，不惜離鄉別井，來到中國，放棄追求生活的享受、個人在社會的成就。有些如利瑪竇神父謙虛地走入知識分子的圈子；有些像福若瑟神父甘心走進窮鄉僻壤，與村民同甘共苦，以天主的慈愛關懷弱小；不過，相信有更多人只是默默耕耘的傳道者，他們各具專長，卻甘願一生以某社群福祉為念，不以個人才能追逐名利富貴，只平平淡淡、寂寂無聞地將一生奉獻給身邊有需要的人，確實令人敬佩。

2. 延伸學習

其實在我們身邊，今天也有很多人為理想、為家庭、為社會，貢獻自己，同學可在網上搜尋資料，選擇一個動人故事，然後回校分享。

3. 跟進活動

1. 四人一組，各自說出自己所搜集的故事與同學分享（不超過三分鐘）
2. 分享完畢，每組選出一個你認為感人的故事，再向全班分享
3. 請同學投票選出最動人的生命故事（班內活動）

4. 若要成為全級活動，可將各班最感人的生命故事整理製作成展板，作為全級的活動展示給全校同學閱覽。

備註：除附有註腳或鳴謝的圖片外，本教材所有圖片均由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心團隊拍攝，並可作教材製作用途。