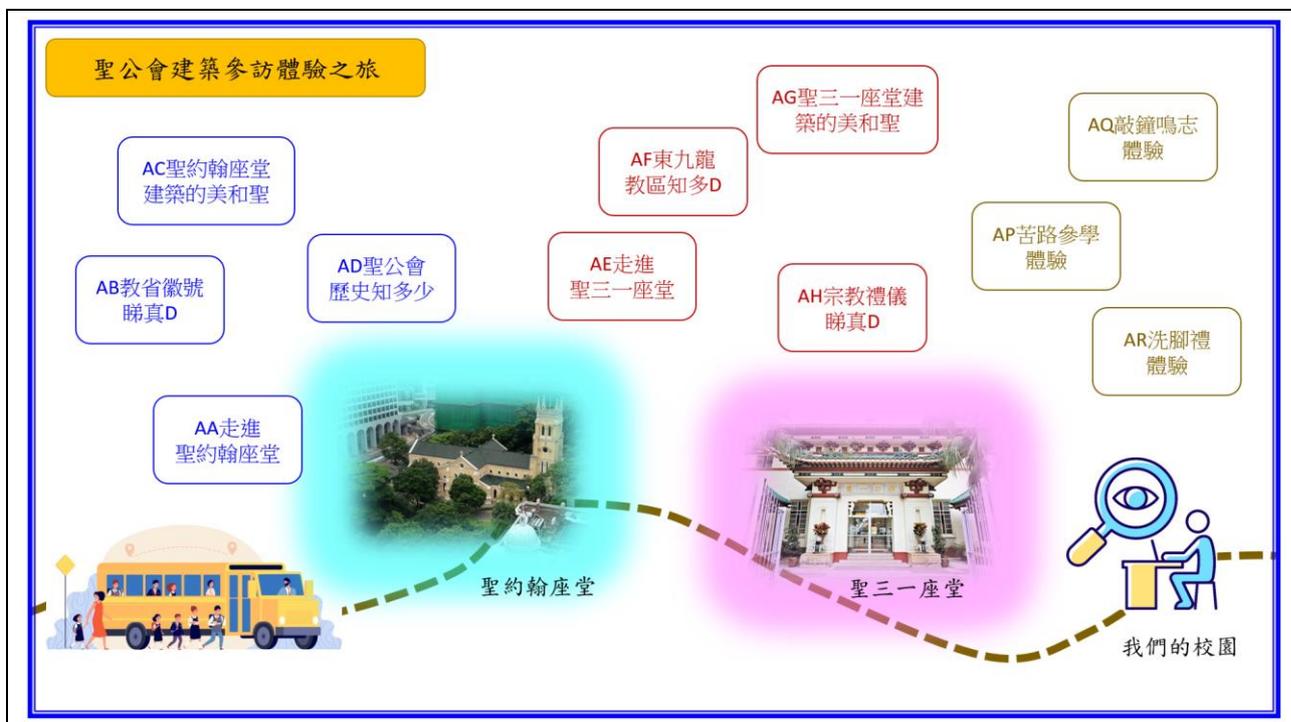


A 基督教	
	AA_走進聖約翰座堂
	AB_教省徽號睇真D
✓	AC_聖約翰座堂建築的美和聖
	AD_聖公會歷史知多少
	AE_走進聖三一座堂
	AF_東九龍教區知多D
	AG_聖三一座堂建築的美和聖
	AH_宗教禮儀睇真D
	AP_苦路參學體驗
	AQ_敲鐘鳴志體驗
	AR_洗腳禮體驗



聖約翰座堂建築的美和聖	
A	參學前的準備
B	參觀聖約翰座堂
C	藉參學活動進行價值觀教學舉隅
D	總結
E	跟進活動與延伸學習

- ⇒  這部份是聖約翰座堂參訪的核心活動，老師可預先請學生完成（走進聖約翰座堂）閱讀資料，讓學生對座堂有一概略認識。
- ⇒  若學生不能在現場觀看影片後討論，可預先安排時間觀看影片並印備工作紙，讓學生回答問題。
- ⇒  學生完成 12 個站觀察後，可用 10 分鐘分組討論答案，老師抽取個別小組回答問題並進行總結。

A	參學前的準備
----------	---------------

- ⇒  參學活動前，學生上網搜尋資料，作為「啟疑」及「知識鋪墊」的開始
- ⇒  〈1.我的推介〉適合所有學生；〈2. 我的精選〉適合基礎較佳學生

1. 我的推介

-  1 瀏覽（三個或以上）網頁，了解有關「聖公會」和「聖約翰座堂」的資料。
- 2 選出兩個「好網站」，向同學推介，並略為說明推介的理由。

網頁名稱：	我的推介（一）
網址：http://	
下載日期：	
推介的理由：	

網頁名稱：	我的推介（二）
網址：http://	
下載日期：	
推介的理由：	

2. 我的精選

-  1 瀏覽網頁，了解有關「聖公會」和「聖約翰座堂」的資料。
- 2 選出一個「好網站」，向同學推介，並略為說明推介的理由。
- 3 下載圖片，附上簡單說明，介紹當中可學到甚麼價值觀。

網頁名稱：	我的精選
網址：http://	
下載日期：	
推介的理由：	(圖片)
當中可學到的價值觀：	(圖片)

3. 網站推介

⇒  老師參考資料。

網站推介
〈中環花園道聖約翰座堂〉(古物古蹟辦事處) https://www.amo.gov.hk/tc/historic-buildings/monuments/hong-kong-island/monuments_60/index.html
〈鬧市中的百年古蹟 中環聖約翰座堂〉(Canon 香港) https://www.canon.com.hk/tc/club/article/itemDetail.do?itemId=10299
〈香港最古老的西式教會建築物—聖公會聖約翰座堂〉(GOWENTGONE) https://holiday.gowentgone.net/2019/05/03/hktravelstjohnscathedral/

4. 參學注意事項

注意事項

- ⇒  由於聖約翰座堂平日會開放給信徒入內靜思、禱告，學校進行參訪，必須先做好聯絡工作，確保座堂能開放內部給同學參訪。
- ⇒  座堂內不同的圖像及擺設均已拍攝短片，要提醒學生帶平板電腦或任何可觀賞影片的裝置。
- ⇒  聖堂內不得喧嘩，特別提醒學生時刻保持安靜，有需要時只可作輕聲討論。
- ⇒  學生若穿便服進行參訪，服裝宜樸素端莊。

5. 帶着問題去參學

- ⇒  老師可以在參學前提出一些問題啟疑，引發學生的興趣。
- ⇒  老師當針對不同基礎的學生，設計不同的問題。下列問題，可供老師參考。
- ⇒  老師不宜提供答案，應鼓勵學生搜集資料，在參學前或參學期間尋找答案。
- ⇒  除了以下有老師預設的問題之外，也可鼓勵學生預先構思一些問題，在參學時提出來，與同學們一同探究。

帶着問題去參學（問題舉隅）

1. 座堂的外貌、建築及內部的擺設安排有何特色？
2. 這些特色，在傳遞着甚麼訊息？
3. 在座堂內進行觀察、討論和反思等活動後，你學到甚麼價值觀？
4. 這次活動經驗，對你的生命觀有沒有影響？
5. 聖約翰座堂與你見過的天主教建築、道教建築、佛教建築有何異同？
6. 綜合你在不同宗教建築的參學活動，你有甚麼得着？人生觀有沒有改變？

B 參觀聖約翰座堂

參學活動

- ⇒  在座堂內的參學分為 12 個站。每一站都有一條錄像短片介紹。
- ⇒  學生可以分成若干小組，組員以 3 至 4 人為合適。
- ⇒  每小組每到一站，都要先觀看相關錄像，然後作實地觀察及簡單的交流。
- ⇒  每位學生在每一站都要拍下一張照片，以便（實地參訪後）回家作報告之用。回答相關問題後，可步移到另一參學點。
- ⇒  老師可因應參學時間的長短，如有需要，可減少部份參學點。

1. 觀看錄像，並回答問題

- ⇒  **【VAC 01 正門】**

 觀察與討論

1. 教堂的正門，為甚麼稱為西門？
答 因為教堂座向西而得名。
2. 鐘樓於崇拜前響起鐘聲，有甚麼目的？
答 提醒人來教會敬拜上帝。

⇒  **【VAC 02 馬賽克及洗禮盆】**

 觀察與討論

1. 教堂地版上的馬賽克是哪一年裝上？
答 1968
2. 洗禮盆由甚麼組成？
答 一個銀盆及木座組成

⇒  **【VAC 03 香港之窗】**

 觀察與討論

1. 這組彩色聖窗獻給兩次世界大戰中哪些人？
答 在海中喪生的人。
2. 這扇窗見證了香港歷史的演變，傳遞了甚麼訊息？
答 把主平靜風浪的平安帶給世人

⇒  **【VAC 04 基督的生平】**

 觀察與討論

1. 耶穌的重要生平，包括了那幾項？
答 出生、受洗及升天
2. 耶穌留給門徒最重要的教訓是甚麼？
答 「非以役人，乃役於人」

⇒  **【VAC 05 基督的受難】**

 觀察與討論

1. 耶穌釘十字架是，左右兩旁有聖母馬利亞和誰人？

答 耶穌最喜愛的門徒約翰

2. 聖窗上方小玫瑰窗中的上帝羔羊，有甚麼象徵？

答 基督復活和得榮耀

⇒  **【VAC 06 讀經台】**

 觀察與討論

1. 為甚麼以鷹站在圓球上，這有甚麼寓意？

答 牠把上帝的聖言帶到世界的地極

2. 這個讀經台是那一年在聖約翰座堂？

答 1872 年

⇒  **【VAC 07 座堂主任椅及坎特伯利十字架】**

 觀察與討論

1. 坎特百利十字架是那一個年代的複製品？

答 八世紀

2. 坎特百利大主教贈送這十字架給香港聖公會，有甚麼象徵意義？

答 代表聖約翰座堂與普世聖公宗的緊密關係

⇒  **【VAC 08 聖米迦勒小堂】**

 觀察與討論

1. 這座小聖堂紀念了甚麼人物？

答 兩次世界大戰中因保衛香港而捐軀的軍民

2. 新設的兩組聖窗分別代表了甚麼？

答 生命樹及和平之鴿

⇒  **【VAC 09 聖體櫃】**

 觀察與討論

1. 聖體櫃的上方有甚麼標記？

答 聖殿燈台

2. 燈台若紅燈點燃，有甚麼寓意？

答 代表聖體櫃擺放了已祝聖的聖體

⇒  **【VAC 10 主聖壇】**

 觀察與討論

1. 主聖壇於何年遷移到目前聖堂中心的位置？

答 1968 年

2. 聖壇兩旁掛着甚麼徽章？

答 英國聖公會各教區之徽章

⇒  **【VAC 11 主教牧座】**

 觀察與討論

1. 為甚麼這個教堂稱為座堂？

答 因為設有主教牧座

2. 主教座堂的牧杖，有甚麼意思？

答 標誌着主教教導牧養的象徵

⇒  **【VAC 12 聖約翰的聖像畫】**

 觀察與討論

1. 這幅聖像畫以甚麼風格繪畫？

答 拜占庭

2. 為甚麼聖像畫又稱為「天堂之窗」？

答 讓我們透過凝視聖像畫而進到畫中的屬靈世界

2. 進行網上遊戲

A ⇒



【GAC B2 聖約翰座堂】

< <https://wordwall.net/play/34983/894/299> >



如果學生無法上網玩電子遊戲，教師可設計工作紙如下

【GAC B2 聖約翰座堂】

< <https://wordwall.net/play/34983/894/299> >

打雞仔遊戲(打向正確答案)-- 以下那些建築物或擺設名稱，可以在聖約翰座堂找到？

正確：

西門、馬賽克、洗禮盤、香港之窗、讀經臺、坎特伯利十字架、聖米迦勒小聖堂、聖體櫃、主聖壇、主教牧座、聖約翰聖像畫。

不正確：

聖母像、聖殤雕像、告解室、基督聖杯、耶穌裹屍布、教皇寶座。

C 藉參學活動進行價值觀教學舉隅

- ⇒  聖約翰座堂學習點眾多，學生未必有足夠時間全部停留仔細觀察。如果時間不足，容易失去焦點，老師可選取幾個學習點集中學習。
- ⇒  以下的學習主題，乃結合幾個相關學習點，讓學生可就其傳遞的相關信息，作較深入討論。
- ⇒  老師可以此舉一反三，就校內的學生質素，編訂學習主題，作校本設計練習。

1. 效法基督犧牲精神



參學點：

教堂北面聖窗（香港之窗）、南面聖窗（基督生平）及聖米迦勒小聖堂



思考與討論

1. 思考香港天窗、基督生平給聖米迦勒小聖堂所傳遞的訊息，其中對你有甚麼啟示？

答 香港之窗是紀念兩次世界大戰中在海中喪生的人，南面之窗乃描繪基督關愛奉獻的

生命，聖米迦勒小聖堂紀念於兩次世界大戰中因保衛香港而捐軀的軍民，這些訊息，都令我們思考到我們應珍惜生命，但為了群眾、為了社會，我們卻可犧牲一己的利益。

2. 這樣去理解生命的價值，對你有甚麼啟發？

答 我們應重視生命，但生存的意義是否活得有價值更為重要。這種為別人利益而犧牲的精神，不容易做到，但若能在困難的環境中，向有需要的人伸出援手，不漠視自己的責任，也是一個很好的提醒。

3. 這種宗教精神，在現今社會有價值嗎？

答 這種不計較個人利益，服侍他人的犧牲精神，雖然有濃厚的宗教意味，但其實在我們的社會中，正正需要這種「犧牲小我，完成大我」的同理心，以及對發展社會所應培育的承擔精神。

4. 領悟了這種宗教價值觀後（知），同學又會怎樣做呢？（行）

答 自由回答，言之成理即可

D 總結

1. 老師總結

聖約翰主教座堂位於中環核心地段，每天開放予公眾人士入內靜思、默想，它的用意就是要將基督關懷世人的普世信息，帶給每一個心靈有需要的人。座堂的設計，沒有樹立很多宗教人士的聖像，反而每一個進入聖堂的人，都能體會到耶穌基督的愛，紀念到在戰亂中遇難的尋常香港人及為守護這地方而犧牲的軍民。

基督的信仰，沒有強調個人轟天動地的事蹟，反而鼓勵我們盡自己的本分去生活，去愛護自己生活的地方，愛護與我們一同在這地方生活的人，這就是愛人如己的宗教信仰，能活出這樣的信仰，就是一同活在天國裏。

E 跟進活動與延伸學習

⇒ 參學後的反思與跟進，可以在教堂內進行，也可以作為家課，讓學生有多些時間思考與沉澱，才在校內向老師及同學報告。

1. 思緒整理

⇒ 學生從實地參學期間拍到的相片中，選出其中五張，做一個簡報（PowerPoint），參考以下的問題，說明參學的得着。

「知、情、意、行」四層次 ¹	
知	從這些照片，你知道甚麼？學到甚麼？
情	聖約翰座堂的建築、藝術氛圍、宗教氣氛，有哪些牽動了你的情懷思緒？
意	基督教的宗教精神與價值觀，有哪些值得持守？
行	參學之後，你有沒有反思自己的生命意義？你有沒有嘗試編訂短期或長期的行動方略去改進自己？

2. 分享、交流、互勉

老師選出五位同學，在堂上與全班同學分享。

- 內容：
1. 簡略介紹印象最深的參學點（1至2個）
 2. 說明以上參學點對你最大的影響。

備註：除附有註腳或鳴謝的圖片外，本教材所有圖片均由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心團隊拍攝，並可作教材製作用途。

¹ 王秉豪、李子建、朱小蔓、歐用生等主編（2016）。《生命教育的知、情、意、行》。新北市：揚智文化事業股份有限公司。