



透過合作學習策略從 基礎活動中培養學生 的溝通及協作能力

中華基督教會長洲堂錦江小學
鄭樂鈴女士 及 易建恩先生

簡介

- 中華基督教會長洲堂錦江小學是一所由政府資助的全日制小學，創校於1978年，每級一班。
- 鼓勵學生多閱讀、多溝通、多關愛，以「敬、愛、勤、慎」為校訓，培養學生良好品格，致力推行「德、智、體、群、美、靈」六育的全人教育，發揚基督精神。
- 提供愉快的學習環境及多元化課外活動，透過德育及公民教育，使學生建立正確的人生觀與價值觀。

簡介

- 本校體育老師在此次行動研究，期望從基礎活動中的擲接及閃避技巧，並應用於躲避盤遊戲中，以培養小學二年級及三年級學生的協作及溝通能力。

合作學習

- 小組型式 -> 優化學習
- 接收指示 -> 合作完成
- 各自完成任務後 -> 組合一起 -> 完成

特徵

- 協作
- 責任 -> 學習
- 整合不同能力的學生
- 異質
- 貢獻
- 相互獲得新知識/技能
- 收穫

合作學習

- 參與 — 時間、能量、作決定
- 信任
- 溝通 — 專心/尊重/分享/釐清/回饋
- 透過合作，完成任務

5 Elements in Cooperative Learning :

1. **Positive Interdependence** (積極互相倚賴，各人需有投入及對其他人的學習負責)
2. **Individual and Group Accountability** (個人及組別績效責任，學生需解釋及令他人明白他們學習成果)
3. **Face-to-face Promotive Interaction** (具有建設性的相互交流，如組內及與其他組別的解說)
4. **Interpersonal & Social Skills**(有社交技能：領導才能、決策能力、相互認識和互信、清晰溝通、相互接納和支援、化解衝突)
5. **Group Processing** (團體歷程，促使小組成員合作努力達成小組目標)

疑問?

- 好處
- 限制
- 評核表現

好處

- 提升自尊
- 更多機會作個人回饋
- 了解個別差異
- 包容
- 提升社交技能
- 積極參與學習
- 提升學術表現

限制

- 耗時(指引、過度、討論，匯報)
- 更詳細計劃及準備(規則，座位，指引)
- 個人須與其他人一起學習
- 能力較強照顧能力較弱
- 能力較弱依賴能力強者
- 單一期待 VS 個性化

評核表現

- 體育科表現：技術小測，評估
- 合作表現：觀察，專項評語
- 評 分：小組表現及個人貢獻
- 認知合作成果：比賽，匯報及展示報告



**Action
Research
行動研究**

研究目的

- 期望從基礎活動中的**擲接及閃避技巧**，並應用於躲避盤遊戲中，以培養小學二年級及三年級學生的**協作及溝通能力**。

單元設計

循環周	內容	體適能活動	時間
14	躲避盤 - 擲接	<ul style="list-style-type: none"> 引入活動 熱身 / 簡單遊戲 技能發展 異質分組 學生學習躲避盤技巧(擲接) 應用活動 進行簡單版躲避盤比賽 整理活動 伸展活動 分組向每人說一句鼓勵說話 課後填寫問卷 	60分鐘
15	躲避盤 - 閃避	<ul style="list-style-type: none"> 引入活動 熱身 / 簡單遊戲 技能發展 異質分組 學生學習躲避盤技巧(閃避) 應用活動 進行簡單版躲避盤比賽 老師幫助強化比賽策略 分組討論及實踐如何運用比賽策略 整理活動 伸展活動 分組向每人說一句讚美說話 	60分鐘
16	躲避盤 - 躲避盤 比賽	<ul style="list-style-type: none"> 引入活動 熱身 / 簡單遊戲 技能發展 學生分組重溫練習躲避盤技巧 應用活動 進行正式躲避盤比賽 整理活動 伸展活動 分組向每人說一句欣賞說話 	60分鐘
17	躲避盤 - 躲避盤 比賽	<ul style="list-style-type: none"> 引入活動 熱身 / 簡單遊戲 正式比賽活動 進行正式躲避盤比賽 整理活動 分組向每人說一句感謝說話 最後由老師和同學進行解說 課後填寫問卷 	60分鐘

研究方法

- 老師以問卷調查及教師的反思作為研究工具，探討學生於運動技能、溝通及協作的感受。

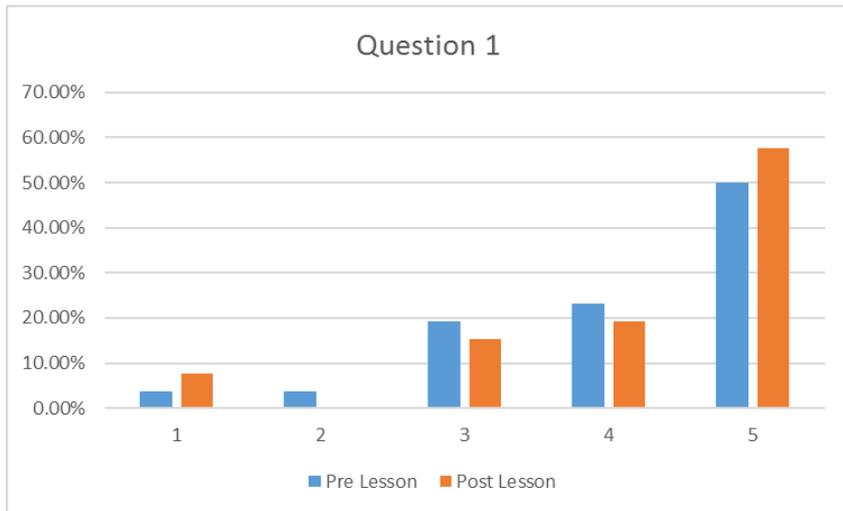
1. 體育課堂給予我很多與其他同學溝通的機會
2. 我能夠在體育課中向其他同學成功表達我的意見及感受
3. 我在體育課內接收其他同學所表達的訊息及感受
4. 我在體育課內積極參與討論與其他同學交流意見
5. 我在體育課內能夠調整自己的意見與小組共同面對困難
6. 體育課堂給予我與其他同學協作和討論，完成簡單任務的機會
7. 體育課堂給予我行多與其他同學協作的機會
8. 我十分認同在體育課內團隊合作是十分重要的
9. 我認同在體育課內我個人和團隊均需要為自己的行為承擔後果
10. 我在體育課內支持其他同學所提出的意見和付出的努力
11. 我喜歡體育課

溝通

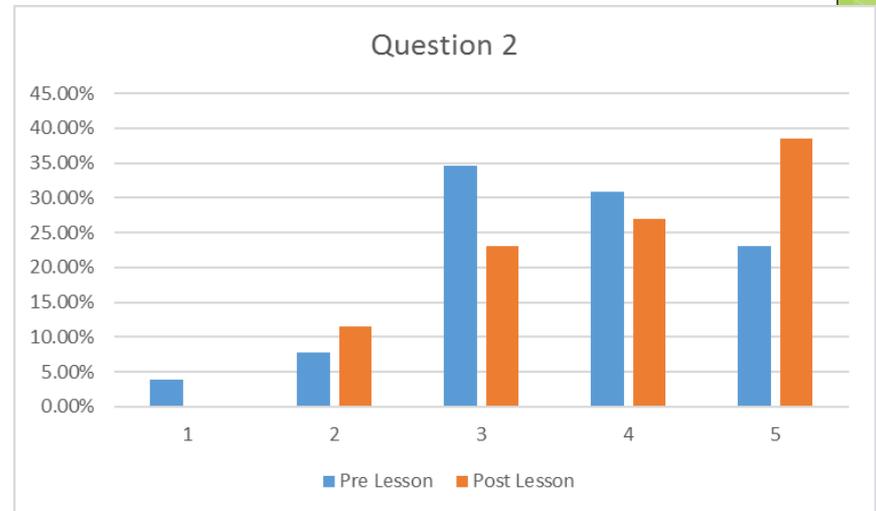
協作

研究結果

○ 培養小學生的溝通能力



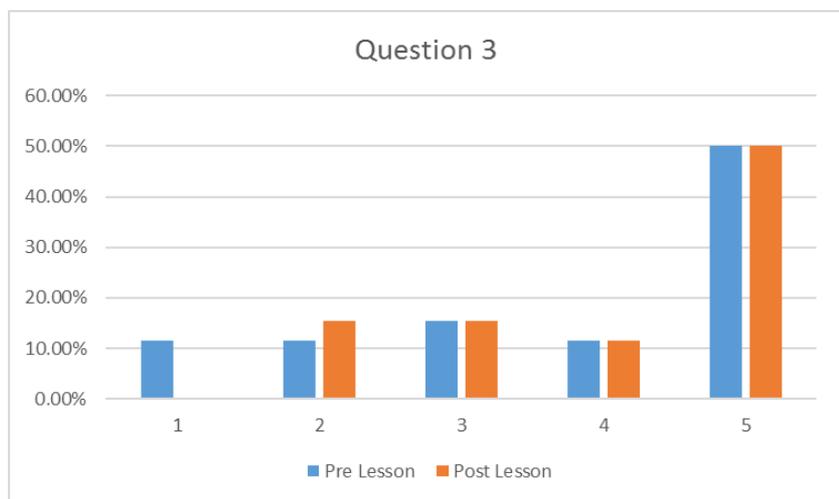
Q1	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	4.12	4.19



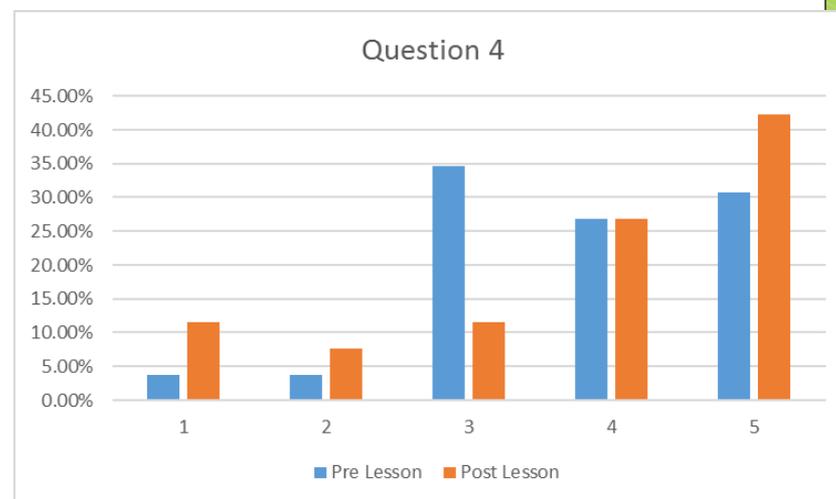
Q2	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	3.62	3.92

研究結果

○ 培養小學生的溝通能力



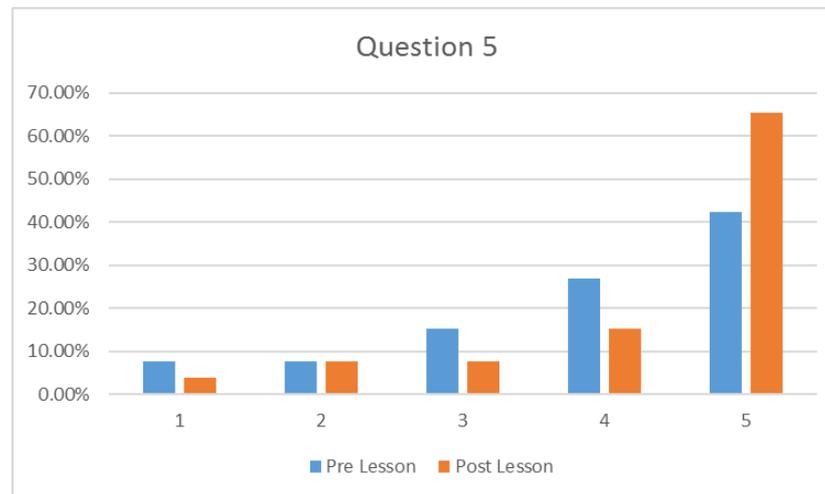
Q3	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	3.77	4.04



Q4	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	3.77	3.81

研究結果

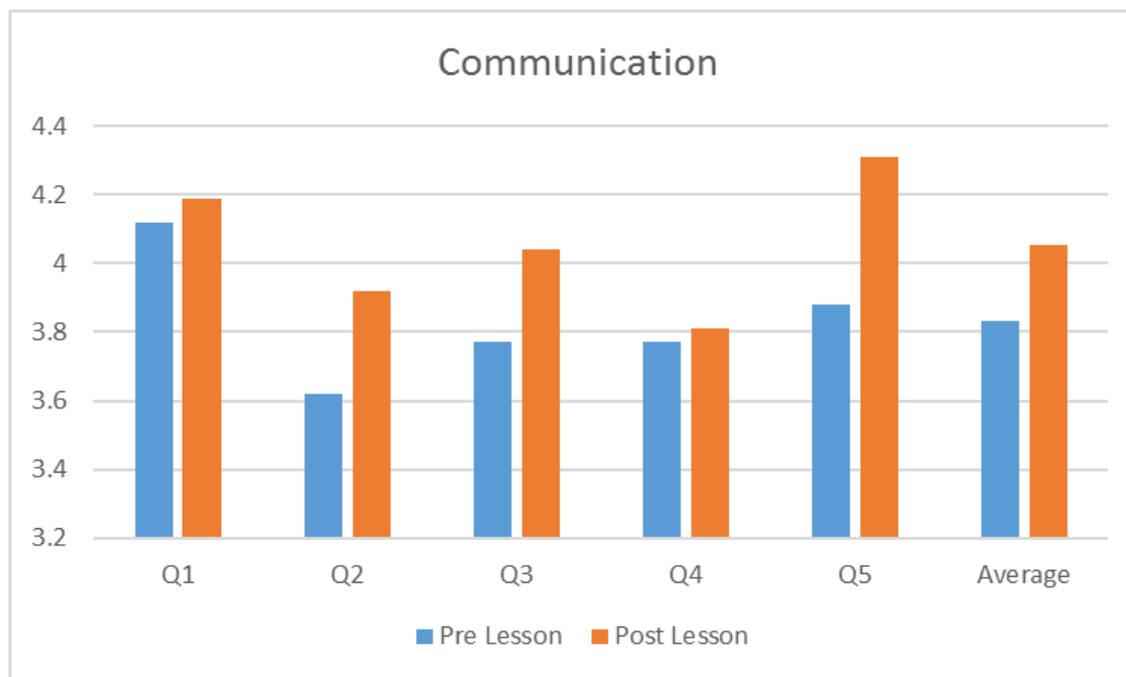
○ 培養小學生的溝通能力



Q5	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	3.88	4.31

研究結果

○ 培養小學生的溝通能力



Overall	Pre Lesson	Post Lesson
Average	3.832	4.054

研究結果

問卷部分

- 促進溝通：
 - 課前平均值: 3.83 ;
 - 課後平均值: 4.05
- 平均值在課堂後比課前為**高**，而所有題目在課堂後也比課前為高。顯示這單元的體育課基本上**幫助培養小學生的溝通能力**。

研究結果

老師反思：

促進溝通

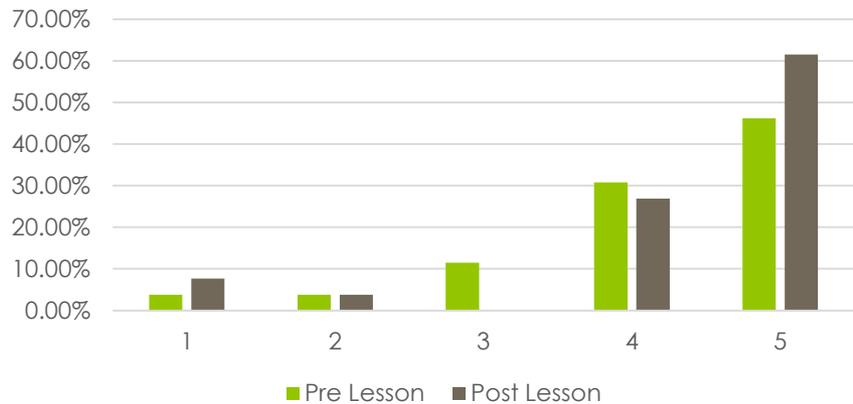
- 設計場景，訂下目標，有助學生溝通

影片:20180511 cut1 1:56-2:59
cut2 1:43-2:49

研究結果

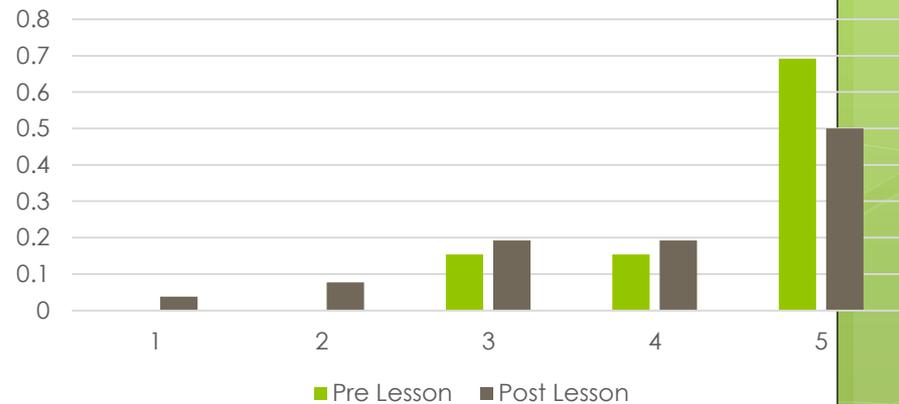
○ 培養小學生的協作能力

Question 6



Q6	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	4.16	4.31

Question 7

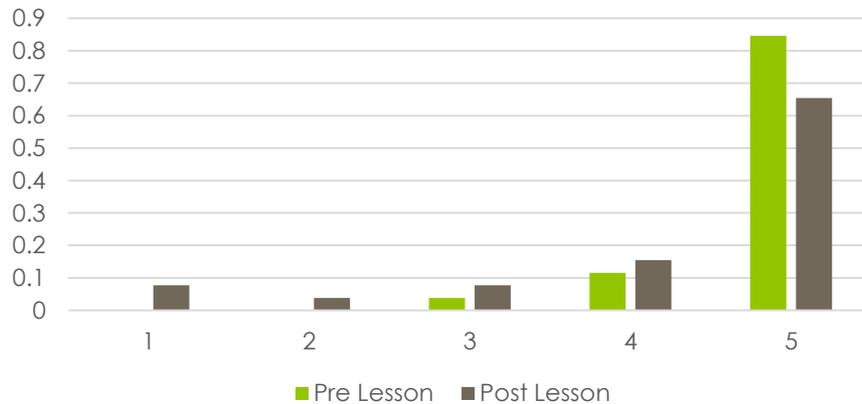


Q7	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	4.54	4.04

研究結果

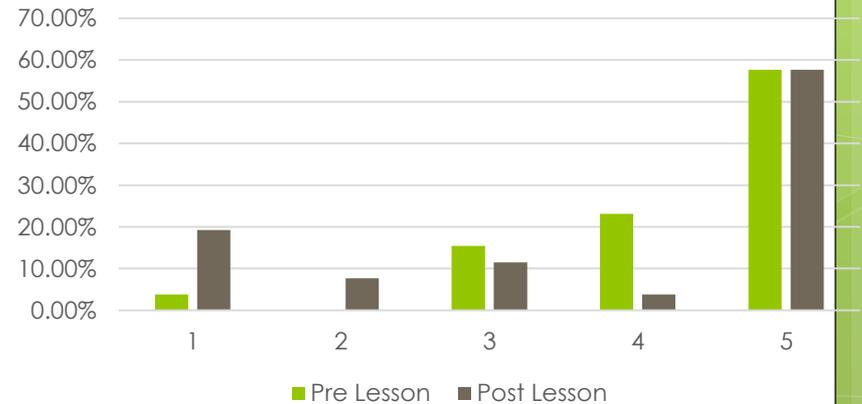
○ 培養小學生的協作能力

Question 8



Q8	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	4.81	4.27

Question 9

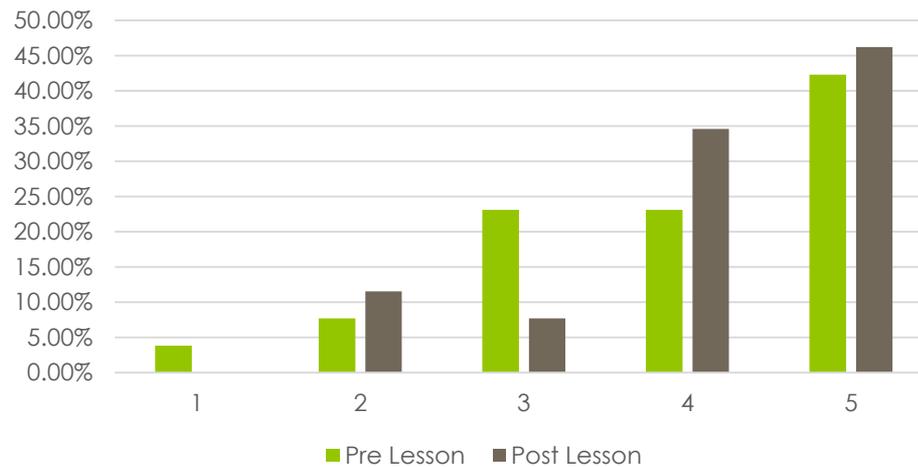


Q9	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	4.31	3.73

研究結果

○ 培養小學生的協作能力

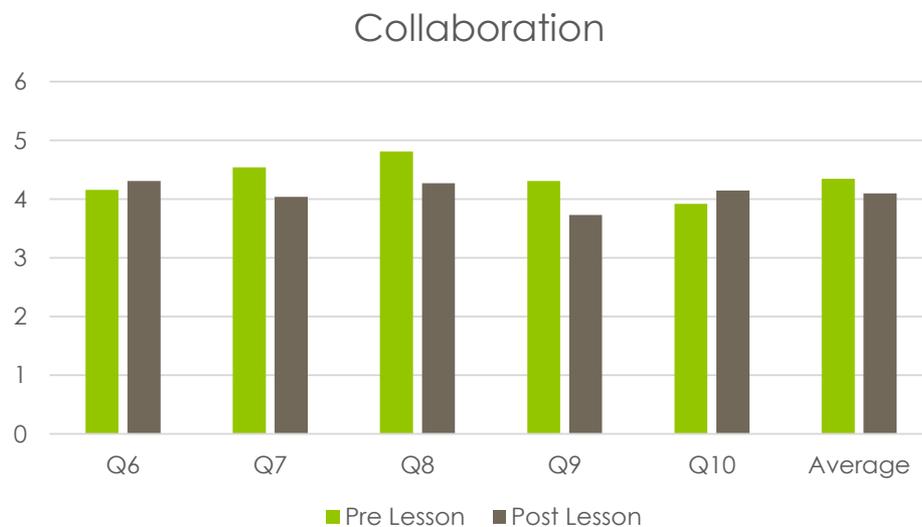
Question 10



Q10	Pre Lesson	Post Lesson
Mean Score	3.92	4.15

研究結果

○ 培養小學生的協作能力



Overall	Pre Lesson	Post Lesson
Average	4.348	4.1

研究結果

問卷部分

- 促進協作：

課前平均值: 4.35 ;

課後平均值: 4.10

研究結果

問卷部分

- 促進協作：
- 平均值在課堂後比課前為**低**，而題目中第6題 (Pre: 4.16; Post:4.31) 及第10題 (Pre: 3.92; Post:4.15) 則在課堂後比課前為高。顯示這單元的體育課, 老師**提供了機會讓學生協作，討論及提出意見**，但基本上可能在課堂中團隊的任務建立須要再加強，以幫助小學生在團隊任務的重要性中培養協作能力。

6. 體育課堂給予我跟其他同學協作和討論，一起完成簡單任務的機會。

10. 我在體育課內支持其他同學所提出的意見和付出的努力。

研究結果

老師反思

促進協作：

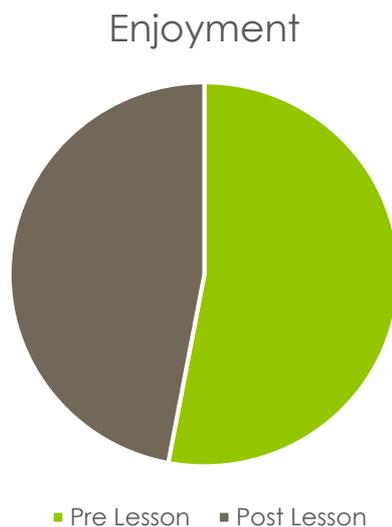
- 在討論時，因語氣及態度關係而出現爭吵情況。
 -

影片: 20180525 cut1 0:35-1:35
cut2 0:59-2:03

研究結果

問卷部分

- 學生喜歡體育課：
- 數據顯示學生在本單元後對體育課的興趣略為下降。



	Pre Lesson	Post Lesson
Enjoyment	4.81	4.27

研究結果

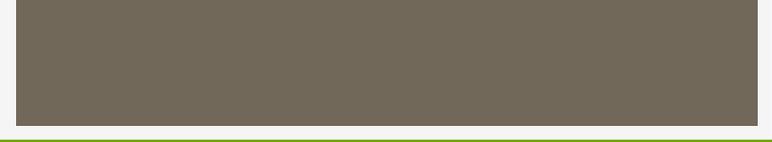
老師反思

學生喜歡體育課：

- 因爭執而降低了對體育課的喜歡程度

研究建議

- 具意義的學習經歷如創設的遊戲情景，提問，討論等，以及多賦予學生互動的教學手段，從體育活動作為中心，更有效地提升初小學生的協作及溝通能力。



謝謝

THANK YOU