



主題：科學精神（《「光纖之父」高錕》）

學習階段：第二學習階段(小四至小六)

教節：第二教節（每教節 40 分鐘）

學生已有知識：

1. 學生已初步認識高錕是光纖的發明家。
2. 學生有閱讀人物傳記的經驗(《愛迪生的發明》)。

學習目標：

1. 學生能理解文章的大意。
2. 學生能說出高錕的探究精神。
3. 學生能掌握人物傳記的寫作特色：選擇能顯示人物性格的事件來寫，令人物的形象更突出。
4. 培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣。

時間	教學目標	教學活動	教學資源
		預習： 請學生課前觀看有關光纖的網上影片，並回答問題。	工作紙一：預習 <u>或</u> 電子資源：(EdPuzzle) https://edpuzzle.com/media/5e576844b2ce3740cb6fa5af
15'	學生能理解文章的大意。 學生能說出高錕的探究精神。	帶領學生閱讀《「光纖之父」高錕》一文，透過提問理解文章大意。 ● 光纖技術對人類有甚麼作用？ ● 研究光纖過程中，高錕曾經遇到哪些困難？ ● 你認為高錕為甚麼能成為一位出色的科學家？ ● 你最欣賞高錕哪些地方？為甚麼？ 透過學生分享，引導學生歸納高錕能成為出色科學家背後蘊藏的精神和態度。	工作紙二：文章理解 <u>或</u> 電子資源： (Google Quiz) https://docs.google.com/forms/d/1fd0ZgL5EyyAtqcENv3350pv4yL71Tl2-z3GEHZw3WLw/edit?usp=sharing (教師可透過以上連結將 Google Quiz 存取至自己雲端，然後透過傳送功能產出連結供學生作答) 學生作答版面示例： https://forms.gle/LtZuf2BWqQzvzHKm6
20'	學生能掌握人物傳記的特色：透過選擇	請學生再閱讀《愛迪生的發明》及《「光纖之父」高錕》兩篇文章，分析作者分別選取了哪些事例記述兩位科學家的故事。	工作紙三：分析作者選取材料的手法 簡報：科學精神(人物傳記的

	能顯示人物性格的事件來寫，令人物的形象更突出。	透過選擇能顯示人物性格的事件來寫，令人物的形象更突出。 除了記述事件，作者往往在文章加入對人物的評價，說明故事人物的貢獻。試從兩篇文章找出作者對兩位人物的看法。	特色)
5'	總結	總結本單元兩位科學家的探究精神 <ul style="list-style-type: none"> ● 在很多人眼中，愛迪生及高錕都是出色的科學家，試說出他們共有的性格特點。 ● 以往進行一些研習時，你曾經遇到困難嗎？你是怎樣克服困難？閱讀完愛迪生及高錕兩篇文章，你有甚麼得着或啟示？ 	電子資源：(Padlet) https://padlet.com/s1117991/Images_of_Inventors (教師可以進入此網站，登入並透過右上角的「Remake」功能為自己教授之班別制定預習版面)
	延伸	搜集一位科學家的生平資料，預備之後的寫作。	工作紙四：搜集一位科學家資料(寫作前預備)



主題：科學精神（《「光纖之父」高錕》）

學習階段：第二學習階段(小四至小六)

教節：第三教節（每教節 40 分鐘）

學生已有知識：

1. 學生已認識人物傳記的特色。
2. 學生能初步掌握人物傳記的取材方法。

學習目標：

1. 學生能選取適當的材料寫作人物傳記。
2. 培養學生閱讀其他科學家的故事或人物傳記的興趣。

時間	教學目標	教學活動	教學資源
5'	引入	請學生分享搜集了哪一位科學家及他的生平資料。	
10'	學生能認識科學家人物傳記的內容及特色。	<p>老師與學生重溫寫作科學家人物傳記可包含的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人資料及背景 ● 重要的發明品及發明經過 ● 獲得成就及發明品對後世的影響 ● 其他人對人物的評價 <p>老師提示： 由於人物的生平資料可能很多，所以要注意詳略，並選擇能顯示人物性格的事件來寫，令人物的形象更突出。</p>	簡報：重溫人物傳記的內容及特色
25'	學生能選取適當的材料寫作一篇科學家人物傳記。	學生可以簡表形式列出寫作大綱，及利用搜集到一位科學家的資料，寫作一篇科學家人物傳記。	工作紙五：寫作大綱
	延伸	請學生借閱其他中外著名科學家的人物傳記或讀物，鼓勵學生學習科學家的探究精神。	