

主題：專題研習有妙法

學習階段：第二學習階段(小四至小六)

教節：第四、五教節 (每教節 40 分鐘)

學習目標：

1. 學生能就研究主題聯想相關詞彙、進行分類，並利用腦圖有系統地組織專題報告的意念。
2. 學生能確立專題報告的題目。

時間	教學目標	教學活動	教學資源
<b>建議這兩節可與常識科合作教授</b>			
		預習： 1. 請學生觀看一段「豆苗測試」的影片，並回答問題。 2. 請學生觀看一段介紹「1881」的網上影片，並回答問題。	電子資源： (Edpuzzle) 1. 「豆苗測試」： <a href="https://edpuzzle.com/media/5e67a2f87f01e340c5b86b4f">https://edpuzzle.com/media/5e67a2f87f01e340c5b86b4f</a> 2. 「1881」： <a href="https://edpuzzle.com/media/5e5f6fad3ab7141264e51ed">https://edpuzzle.com/media/5e5f6fad3ab7141264e51ed</a>
5'	引入	老師透過提問，檢視學生預習： <u>「豆苗測試」影片：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 從影片中可見，種植兩盆植物時的安排有甚麼不同？</li> <li>• 根據影片，通過實驗測試，有什麼發現？</li> </ul> 老師指出實驗測試，是其中一個研究方式，透過「對照組」、「實驗組」兩者的測試數據比較、觀察，獲得研究結果。  <u>「1881」影片：</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 「1881」以前是甚麼地方？現在又是甚麼地方？為甚麼它會有這個改變？</li> <li>• 「1881」的外觀有甚麼特色？</li> </ul> 老師就「1881」的個案引出「活化」概念：將歷史悠久兼具文化或建築價值的地方或建築物，進行有計劃的修復。在轉變其功能後，公開予公眾使用。	簡報(幼苗生長) 頁 1-3          簡報(「1881」) 頁 1-3



單元二：基本研究法

15'		老師以「幼苗生長」及「1881」為例，引導學生從生活事物出發，找出自己感興趣的研習範疇及主題，並填寫 <u>專題報告：步驟一及二</u> 。請學生口頭報告，老師提供回饋。	
20'	學生能就研究主題聯想相關詞彙、進行分類，並利用腦圖有系統地把專題報告的意念聯繫。	<p><b>專題報告：(一)訂立題目</b></p> <p>以「幼苗生長」及「1881」為例，老師引導學生利用以下步驟訂立題目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找出相關詞彙</li> <li>● 將詞彙分類，組成腦圖</li> </ul> <p>「幼苗生長」：可按詞彙分類為「生長環境」和「生長階段」等。</p> <p>「1881」：可按詞彙分類為「活化前」、「活化後」等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提出相關問題</li> </ul> <p>可以運用六何法，針對研究主題，提出一些相關的問題，進一步確立及聚焦自己感興趣的研習題目。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 確立專題報告題目</li> </ul> <p>得出專題報告題目：「探究陽光對幼苗生長的影響」及「1881 的活化成效及市民大眾對該項目的認識和意見」。</p>	簡報(幼苗生長) 頁 6-12 簡報(「1881」) 頁 4-7
20'	學生能就研究主題聯想相關詞彙、進行分類，並利用腦圖有系統地把專題報告的意念聯繫。 學生能確立專題報告的題目	請學生以分組或個人形式，利用上述方法，並填寫 <u>專題報告：步驟三至六</u> ，確立專題報告的題目。	
15'	學生能確立及口頭匯報專題報告的題目及研習主題	請學生以分組或個人形式口頭匯報專題報告的題目及研習主題，老師提供回饋。	



單元二：基本研究法

5'	總結	<p>老師與學生總結所學：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 在日常生活中細心觀察，我們可以找到感興趣的研習主題。</li><li>• 就自己感興趣的研習主題，可以透過找出相關詞彙；將詞彙按類別分類，組成腦圖；提出相關問題，確立專題報告的題目。</li></ul>	
----	----	---	--