



單元二：基本研究法

主題：《愛迪生的發明》

學習階段：第二學習階段(小四至小六)

教節：第一教節 (每教節 40 分鐘)

學生已有知識：

1. 學生已初步認識愛迪生是電燈的發明家。

學習目標：

1. 學生能理解文章的大意。
2. 學生能說出愛迪生的探究精神。
3. 學生能指出人物傳記的寫作特色：根據故事人物事跡的重要性作詳略剪裁、記載。

時間	教學目標	教學活動	教學資源
		預習： 請學生搜尋愛迪生的事跡，並將其中一件最感興趣的發明事跡在工作紙記錄下來，預備在課堂上跟同學分享。	工作紙一：預習 <u>或</u> 電子資源：(Padlet) https://padlet.com/s1117991/Edisons_stories (教師可以進入此網站，登入並透過右上角的「Remake」功能為自己教授之班別制定預習版面)
5'	引入課題	請學生分享蒐集的愛迪生事跡，檢視學生預習成果。	
15'	學生能理解文章的大意。 學生能說出愛迪生的探究精神。	帶領學生閱讀《愛迪生的發明》一文，透過提問理解文章大意： <ul style="list-style-type: none">● 請說一說愛迪生發明電燈的經過。● 根據文章內容，你能說出愛迪生一生中經歷了哪些重要事情嗎？● 研究過程中，愛迪生曾經遇到哪些困難？● 你最欣賞愛迪生哪項發明？為甚麼？● 你認為愛迪生為甚麼能成為一位出色的科學家？ 透過學生分享，引導學生歸納愛迪生能成為出色科學家背後蘊藏的精神和態度。	工作紙二：文章理解 <u>或</u> 電子資源：(Google Quiz) https://docs.google.com/forms/d/1QOP4ejGWcxLD7LfuqDdKkdGqQ0_sfXY3Din_CVlbcqU/edit?usp=sharing (教師可透過此連結將 Google Quiz 存取至自己雲端，然後透過傳送功能產出連結供學生作答) 學生作答版面示例： https://forms.gle/F7vwuTvMCgqaC4mt7



單元二：基本研究法

15'	<p>學生能掌握人物傳記的寫作特色：根據故事人物事跡的重要性作詳略剪裁、記載</p>	<p>透過提問讓學生思考本篇文章的詳略分布，以小見大，突出人物傳記的詳略剪裁的特色：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 文章提及過愛迪生多少種發明？ ● 文章最詳細敘述哪種發明的經過？ ● 為甚麼作者要詳細敘述這發明的經過？ <p>透過上述提問及簡報歸納出人物傳記詳略安排的作用。</p>	<p>工作紙三：人物傳記－詳略的分布或</p> <p>電子資源：(Google Quiz) https://docs.google.com/forms/d/1HBZcv-nAdtbRiyPknkHcL5zaeNhI_N6lR2raTyrfN1E/edit?usp=sharing (教師可透過此連結將 Google Quiz 存取至自己雲端，然後透過傳送功能產出連結供學生作答) 學生作答版面示例： https://forms.gle/JbLjvV5kVKhZHQCE9</p> <p>簡報：愛迪生的發明(人物傳記的特色)</p>
5'	<p>總結</p>	<p>總結文中帶出的愛迪生探究精神及人物傳記的特色。</p>	