

## 一、單元設計理念

本單元透過閱讀著名科學家——愛迪生及高錕事跡的文章，讓學生認識科學家的研究過程及科學精神，掌握人物傳記的閱讀策略及寫作技巧，並培養學生自主閱讀了解更多科學家故事的興趣。此外，亦會透過科普及人文範疇的專題報告示例，讓學生認識專題報告的格式、掌握撰寫專題報告的方法，然後學生能選取一個自己感興趣的研習題目，作出研究，並能夠寫作一份專題報告。

## 二、學習目標

閱讀範疇：

- 理解文章的大意
- 掌握人物傳記的閱讀策略
- 認識一些科學家的研究過程及科學精神
- 培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣

寫作範疇：

- 能選取適當的材料寫作人物傳記。
- 能撰寫一份專題報告。

聆聽範疇：

- 專心地聆聽同學口頭報告專題內容

說話範疇：

- 清晰、有條理地完成匯報專題報告

## 三、教學內容簡介

主題	篇章	預期教節	教學重點
愛迪生的發明	《愛迪生的發明》	1 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能認識愛迪生的科學精神</li> <li>• 學生能掌握人物傳記的特色</li> <li>• 培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣。</li> </ul>

科學精神	《「光纖之父」高錕》	2 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識高錕的科學精神</li> <li>● 學生能掌握人物傳記的特色</li> <li>● 能選取適當的材料寫作一位科學家人物傳記</li> <li>● 培養學生閱讀科學家的故事或人物傳記的興趣及習慣。</li> </ul>
專題研習有妙法	專題報告示例	2 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用腦圖有系統地把專題報告的意念聯繫。</li> <li>● 學生能確立專題報告的主題。</li> <li>● 培養學生觀察及探索周遭事物的好奇心及興趣。</li> </ul>
研究方法知多少？	專題報告示例	3 節	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識專題報告的基本格式。</li> <li>● 學生能認識專題報告的研究方法，如實驗、問卷及訪問等。</li> <li>● 學生能以個人或分組形式撰寫一份專題報告。</li> <li>● 學生能以口頭方式匯報專題報告。</li> <li>● 培養學生觀察及探索周遭事物的好奇心及興趣。</li> </ul>