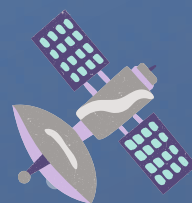


賽馬會「童步向前」 英語學習計劃

2023年9月
第四期通訊

教學策略及課程設計

「童步向前」團隊的研究發現，有英語學習困難的學生學習動機稍遜。為吸引學生投入本課程和學習，團隊以「太空」為主題來貫穿各個單元，每位學生會獲發一本太空護照以記錄學習進程，鼓勵他們積極參與課堂內外的學習活動，以換取太空元素貼紙，建構屬於自己的太空城市。團隊亦設計了一系列的太空技能卡和太空襟章，期望老師在課堂中多讚賞同學，從而提升他們的學習動機。



研究亦指出普遍有英語學習困難的學生於英文讀寫能力(Literacy)、詞彙量(Vocabulary)及音形義(Phonological-Orthographic-Morphological)的知識上均有顯著困難。所以，團隊以六個學習方針為基礎設計一系列具趣味性的教學活動。

語音意識(Phonological awareness)

運用配對遊戲幫助學生辨認生字的音節。

理解能力 (Sentence comprehension)

透過小工具「偵探鏡」協助學生找出句子中重要的字詞。

組字知識 (Orthographic knowledge)

透過不同形狀的方格幫助學生分辨字母的寫法。

語素意識 (Morphological awareness)

利用顏色及圖像幫助學生理解前綴(prefix)的應用。

詞彙知識 (Vocabulary knowledge)

利用字卡及實物幫助學生理解詞彙意思。

寫作能力 (Sentence writing)

利用字卡上的顏色幫助學生理解句子結構。

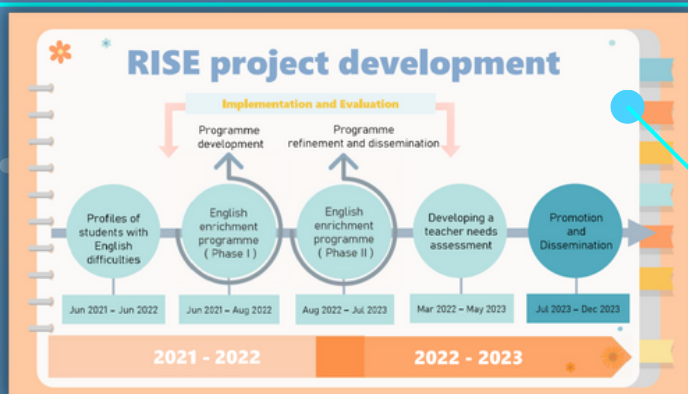


網上分享會

本計劃於**2023年2月4日**舉辦了一場網上分享會，與業界介紹此計劃的理念及實踐經驗。當天我們有幸邀請到參與此計劃的天水圍循道衛理小學分享有關課程整合、學好英語的有效辦法及學校行政的經驗。是次活動有超過 **150** 位業界同工出席，並對團隊的分享有正面回饋，不少老師認為分享會中的教學活動有助提升學生的學習動機。



「童步向前」團隊介紹計劃的背景及發展。



老師分享如何透過獎勵計劃鼓勵學生學習英語。

Encouragement

↑ **Responsibility**

Ss can get a moon sticker at the beginning of each lesson as an award for finishing SDL task (My Space Journal). After each module, Ss can get an astronaut badge for finishing all tasks. (Encouragement)

Self-directed Learning

Self-directed Learning

↑ **Exposure to English**

Ss can re-visit the target vocabulary / structure by watching the levelled SDL tasks. They can also read the core text at home. (Self-directed)

計劃有助學生在課堂外自主學習英語。

學校按校本行政需要，整合課程。

School-based adaption

Teaching progress

Adjust the teaching schedule according to Ss needs and pace.

Lesson activities

Amend the teaching tools to facilitate students' learning.

教師培訓工作坊

本計劃在**2023年7月10日**舉行了一場教師培訓工作坊，分享有關本港有讀寫困難學生的英語學習情況，並介紹團隊設計的英語教材套。當天中華基督教會基慈小學及沙頭角中心小學的代表老師親臨分享使用此計劃教材套的經驗，及展示學生的學生成果。是次工作坊有超過**20間**學校的老師出席，參與者反應熱烈，更互相分享培育有英語學習困難學生的心得。

團隊項目經理致歡迎辭。



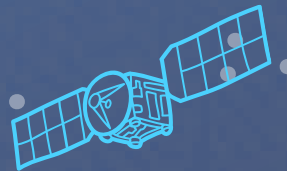
中華基督教會基慈小學的鍾主任(右)及譚老師(左)分享使用教材的心得。



沙頭角中心小學的李老師分享對此計劃的評價。



團隊於工作坊展示了課程活動冊及不同教具，與業界同工彼此交流。



不少孩子學習英語時，在拼讀單詞已經出現不少困難，更不用說生字組成句子及簡單篇章。孩子在英文字詞學習上的困難背後，可能是一些語文認知能力的困難，當中包括「語音意識 (Phonological awareness)」、「組詞知識 (Orthographic knowledge)」及「語素意識 (Morphological awareness)」的缺損 (Chung et al., 2022)。

語音意識	組詞知識	語素意識
bed 每1個字母 代表1個音素 (共3個) /b/-/e/-/d/	school ✓ skool next ✓ nexst	 apple apples



明報 2023年6月20日
Happy PaMa 教得樂 第454期
<https://bit.ly/43LTu3G>

「語音意識」是指對語言語音結構的觸覺和操控能力。孩子學習語言時，不論是廣東話或英語，均需要透過聆聽，去辨識不同的語音單位如音節、聲母、韻尾和音素(phoneme)等。孩子透過認識音素的意義，加強他們對字母的名稱 (Letter name)、發音 (Letter sound)、以及字母與發音的對應關係 (Letter-sound correspondence) 的認知。英語總共有44個音素，而當孩子認識及熟習字母的名稱及發音，語音意識就得到提升，例如 'bed' 這個字由3個字母組成，每一個字母就代表一個音素（共三個），就是 /b/-/e/-/d/，但同時 'bee' 就只有兩個音素 (/b/-/ee/)。

英文生字的組成，有一些常見的組成規則，而部份孩子的「組詞知識」較弱，難以察覺和處理英文組詞的規則，以致不時需要依賴語音來「創造」詞語，並因此出現讀音正確、串法卻「值得商榷」的情況，例如'school'串成'skool'、'next'串成'nexst'。學好「組詞知識」，有助孩子串好生字，強化字詞庫。

Reference

Chung, K. K. H., Li, X., Lam, C. B., Fung, W. K., & Liu, C. (2022). What predicts first-and second-language difficulties? Testing language and executive functioning skills as correlates. *Learning Disabilities Research & Practice*, 37(2), 85-99. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12275>

英文學習上，「語素意識」是指如何根據規則去變更詞根 (word root) 的形態來表達意思，例如 'apple' 加上 's' (apples)，即是多於一個蘋果。其他較複雜的用法可包括運用詞根、前綴 (prefix)、後綴 (suffix) 去組合單詞，例如，詞語 fireman (消防員) 包含詞根 'fire' 和後綴 'man'，因此 fireman 應該是指與火有關 (救火) 的人。明白英文的「語素意識」，就更了解英文的有趣奧妙之處！

如你想了解更多，可瀏覽計劃網址<https://eduhk.hk/jcrise/>、掃描以下QR Code，到YouTube頻道觀看英語讀寫課程的介紹短片或電郵至jcrise@eduhk.hk與我們聯絡。

聯絡我們

電話：6412 5700 傳真：2948 8399 地址：新界大埔露屏路十號 香港教育大學 B2座2樓05室

