

香港教育大學 科目大綱

第一部分

課程名稱	: 漢語作為第二語言教學榮譽文學士
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 學校體驗 (Field Experience)
科目編號	: FEX4143
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 不適用
先修科目	: 無
授課語言	: 普通話
程度	: IV

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」：

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本科目為學員安排不同類別的學校體驗，使學員在實踐中學習和了解漢語作為第二語言教學的情況。學員將先到香港的國際學校及服務機構參觀，拓寬對本地教育背景的認識；然後配屬到外地的國際學校（或學院）實習，結合理論與實踐，逐步發展個人的專業。

2. 科目預期學習成果

- 成果一： 在實際的課堂及課堂以外的學校活動中，取得初步的實踐經驗；
- 成果二： 認識教育提供者如何為不同學習背景、不同學習階段的學習者設計課程；
- 成果三： 實踐教學，轉化以漢語為第二語言教學的內容知識，發展相關技能；及
- 成果四： 通過觀察及協作，理解以漢語為第二語言教學學校的背景和目標，並取得行政運作等教務經驗。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 參觀本地不同教育機構；	成果一	● 參觀、討論
● 到外地的國際學校(或學院)實習四星期；每星期須至少教授3-4節漢語；	成果二 成果三	● 實習
● 與同儕及原任教師協作，設計課堂教學；	成果三	● 設計、實習
● 觀察同儕授課，並提供評鑑反饋意見；	成果二 成果三	● 觀課、實習
● 接受導師及同儕觀課，並收集有關個人教學表現的意見；	成果二 成果三	● 實習
● 參與非教學活動，如校內當值、組織校外活動、教職員會議及學校集會等；	成果四	● 實習
● 與學校教師就教育問題討論，包括課程發展和改革方向，評估策略和考試，學校政策和行政工作等。	成果四	● 實習

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 學員須出席所有參觀活動，並分組完成報告，分享所學。	學員的整體表現分為「及格／不及格」兩等。任何評估項目不及格，則整個學校體驗科目也將不及格。	成果一
(b) 實習期間，將接受導師最少兩次視導評核。		成果二 成果三
(c) 完成學習歷程檔案（包括完成一篇不少於 1,600 字的反思報告）。		成果二 成果三 成果四

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

林進材（1997）：《教師教學思考－理論、研究與應用》，高雄，高雄復文圖書出版公司。

林瑞芳、嚴佩珊、林永康（2000）：《同儕互助的觀課文化》，香港，香港教育評議會。

陳嘉彌（2003）：《師徒式教育實習之理論與實踐》，台北，心理出版社。

張中原主編（1994）：《語文教育實習指導》，北京，高等教育出版社。

Borich, G.D. (2008). *Observation skills for effective teaching* (5th ed.). New York: Merrill.

Hayes, D. (1997). *Success on your teaching experience*. London: Hodder & Stoughton.

Schon, D.A. (1987). *Educating the reflective practitioner*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Townsend, T. & Bates, R. (Eds.). (2007). *Handbook of teacher education: Globalization, standards and professionalism in times of change*. Dordrecht, The Netherlands: Springer.

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2019年7月28日