

香港教育大學
科目大綱

第一部分

課程名稱	: 漢語作為第二語言教學榮譽文學士
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 漢語二語教學法 (一): 聽說教學 (Chinese L2 Teaching Pedagogy I: Listening and Speaking)
科目編號	: CHI3916
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 普通話
程度	: III

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個共通學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs)，三個層面的學習成果相輔相成，共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇，大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標，以反映其素質水平。

七個共通學習成果(7GILOs)分別是：

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)
- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

本科目旨在探討與漢語二語教學相關的聽說教學理論與實踐問題，引導學生將理論應用於實踐，探討漢語作為第二語言教學的聽說教學法。

2. 科目預期學習成果

成果一： 本科目旨在探討與漢語二語教學相關的聽說教學理論與實踐問題，引導學生將理論應用於實踐，探討漢語作為第二語言教學的聽說教學法；

成果二： 能夠應用相關理論設計和進行漢語聽說課堂教學。

3. 科目內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	科目預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
● 聆聽教學相關理論探討	成果一	● 講授、閱讀、討論
● 聆聽教學之課堂實踐	成果二	● 觀課、試教、討論
● 說話教學相關理論探討	成果一	● 講授、閱讀、討論
● 說話教學之課堂實踐	成果二	● 觀課、試教、討論

4. 評核

評核課業	所佔比重	科目預期學習成果 (CILOs)
(a) 小組匯報：聽說微格教學與教案。	30%	成果一 成果二
(b) 試教（每人在個人教學設計內容中選 5-8 分鐘試教）。	30%	成果一 成果二
(c) 聽說課堂教學設計及分析（不少於 1,900 字）。	40%	成果一 成果二

5. 指定教科書

無

6. 推薦書目

胡波（2007）：《漢語聽力課教學法》，北京，北京語言大學出版社。

李曉琪（主編）（2006）：《對外漢語聽力教學研究》，北京，商務印書館。

- 楊惠元 (1996):《漢語聽力說話教學法》，北京，北京語言大學出版社。
- 楊惠元 (2007):《課堂教學理論與實踐》，北京，北京語言大學出版社。
- 張本楠 (2008):《中文聽力教學導論》，北京，北京語言大學出版社。
- Brown, H. D. 1994. *Teaching by principles: An interactive approach to language Pedagogy*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall Regents.
- Brown, G.. and Yule, G. 1983. *Teaching the spoken language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hadley, A. O. 2003. *Teaching language in context*. (Third Edition) Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Krashen, S. D. and Terrell, T. D. 1983. *The natural approach: Language acquisition in the Classroom*. San Francisco: Alemany Press.
- Nunan, D. 1999. *Second language teaching and learning*. Boston, Mass.: Heinle & Heinle Publishers.
- Rost, M. 1991. *Listening in action: Activities for developing listening in language teaching*. New York: Prentice Hall.
- Rost, M. 2002. *Teaching and researching listening*. London: Pearson Education.

7. 相關網絡資源

無

8. 相關期刊

世界漢語教學
台灣華語教學研究
華文學刊

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (<https://www.eduhk.hk/re/modules/downloads/visit.php?cid=9&lid=89>)。同學應熟讀有關政策。

10. 其他資料

無

2020年8月3日