

中國陶行知研究會生命教育專業委員會
第四屆生命教育學術年會暨第三屆教師培訓
2016年12月7-11日 香港教育大學
田家炳基金會贊助

參考資料

陶行知教育名言選輯

以教人者教己

陶行知 (1928)：「以教人者教己」。《陶行知全集》(第1卷)。成都：四川教育出版社，2005。

要學生做的事，教職員躬親共做；要學生學的知識，教職員躬親共學，要學生守的規矩，教職員躬親共守。我們深信這種共學、共事、共修養的方法，是真正的教育。

陶行知 (1924)：「南京安徽公學辦學旨趣」。《陶行知全集》(第1卷)。成都：四川教育出版社，2005。

生活教育之定義在曉莊開校前九年，我已提出，包括三部分：一是生活之教育；二是以生活影響生活之教育；三是為著應濟生活需要而辦之教育。用英文譯出來，比較簡單：**Life Education means an education of life, by life and for life.**
陶行知 (1938)：「生活教育目前的任務」。《陶行知全集》(第4卷)。成都：四川教育出版社，2005。(在曉莊開校於1927年，前九年即1918年)

「生活教育」第一次的發現，是民國七年在南京高等師範演講。中國的教育太重書本，和生活沒有聯繫。教育不通過生活是沒有用的，需要生活的教育，用生活來教育，為生活而教育。

陶行知 (1946)：「生活教育的創立與成長」。《陶行知全集》(第4卷)。成都：四川教育出版社，2005。(民國七年即1918年)

在吉祥學園裡寫了兩句話：「捧著一顆心來；不帶半根草去。」曉莊是從這樣的愛心裡出來的。曉莊可毀，愛不可滅。曉莊一天有這愛，則曉莊一天不可毀。倘使這愛沒有了，則雖稱為曉莊，其實不是曉莊。愛之所在即曉莊之所在。
陶行知 (1930)：「曉莊三歲敬告同志書」。《陶行知全集》(第2卷)。成都：四川教育出版社，2005。(曉莊鄉村師範學校由陶行知於1927年在南京創校。)

育才學校辦的是知、情、意合一的教育。

陶行知 (1940)：「育才學校教育綱要草案」。《陶行知全集》(第4卷)。成都：四川教育出版社，2005。(育才學校由陶行知於1939年在重慶創校。)

教師的職務是「千教萬教，教人求真」，學生的職務是「千學萬學，學做真人」。這教人求真和學做真人的教學自由，也只有真正的民主實現了才有可能。

陶行知 (1946)：「小學教師與民主運動」。《陶行知全集》(第4卷)。成都：四川教育出版社，2005。

我的主張是：有書讀的要做事，有事做的要讀書。先生不應該專教書，他的責任是教人做人。學生不應當專讀書，他的責任是學習人生之道。

陶行知 (1927)：「曉莊開學勉勵桃紅」。《陶行知全集》(第8卷)。成都：四川教育出版社，2005。(桃紅是陶行知長子陶宏小名)

教師的成功是創造出值得自己崇拜的人。先生之最大的快樂，是創造出值得自己崇拜的學生。說得正確些，先生創造學生，學生也創造先生，學生先生合作而創造出值得彼此崇拜之活人。

陶行知 (1943)：「創造宣言」。《陶行知全集》(第4卷)。成都：四川教育出版社，2005。

教育是甚麼？教人變！教人變好的是好教育。教人變壞的是壞教育。活教育教人變活。死教育教人變死。不教人變、教人不變的不是教育。

陶行知 (1931)：「師範生的第一變 – 變個孫悟空」。《陶行知全集》(第2卷)。成都：四川教育出版社，2005。



回會議主頁