

〈僕人領袖如何把持**專業操守**？〉

蔡康年校長
(神召會康樂中學)

教書育人是既專業又神聖的工作。教師除了傳授知識技能、啟迪學生智慧，也肩負人格培養、文化傳承，以及為國家和社會培育人才的使命。

「立德樹人」是教育的根本任務，教師是學生的楷模，教師的言行、操守、價值觀對學生影響深遠。社會對教師的信任和尊重，來自教師有高尚的品德情操、紮實知識學養以及專業的教學技能，以照顧學生福祉為己任，敬業樂業。教育專業和個人修養應該相結合，努力做到以德育人。



「僕人領袖如何把持專業操守？」

神召會康樂中學

蔡康年校長

「僕人領袖如何把持專業操守？」

教師專業操守指引-
香港特別行政區政府
教育局2022
(2022-12-15)

- 教師有甚麼不可以做？（紅線）
- 學校有沒有指引？

教師專業操守指引



香港特別行政區政府教育局

2022

「僕人領袖如何把持專業操守？」

《指引》

教書育人是既專業又神聖的工作。教師除了傳授知識技能、啟迪學生智慧，也肩負人格培養、文化傳承，以及為國家和社會培育人才的使命。

「僕人領袖如何把持專業操守？」

《指引》主要聚焦教師應有的專業及個人道德與操守，歸納共有八項：

1. 專業信念
2. 恪守法治
3. 以身作則
4. 廉潔公正
5. 盡忠職守
6. 關愛學生
7. 尊重私隱
8. 維護專業

列出了教師應該和不應該做的事/原則

「僕人領袖如何把持專業操守？」

- 附錄一：教師專業能力理念架構總覽
- 附錄二：T-標準：

教師三個專業角色和成長階段

1. 關愛學生的育才者
2. 啟發學生的共建者
3. 敬業樂群的典範

校長三個專業角色和成長階段

1. 以德潤才的躬行者
2. 博學啟思的建策者
3. 高瞻遠矚的創建者

「僕人領袖如何把持專業操守？」

- 附錄三：拒絕教員註冊的理由和取消教員註冊的理由
- 附錄四：處理教師涉嫌違反專業操守的機制
- 附錄五：教師違反專業操守個案情(舉隅)
 - 共有十一個個案
 - 例如：虐待兒童→取消該教師的註冊。

「僕人領袖如何把持專業操守？」

「T-標準+」學校培訓資源套 (2023-2-16)

各位校長：

「T-標準+」學校培訓資源套

本函旨在通知學校，教育局推出「T-標準+」學校培訓資源套，並邀請學校派員出席有關簡介會。

背景

在教師持續專業發展政策之下，教育局一直鼓勵教師按專業需要和期望，參與不同形式的持續專業發展活動，以達每三年周期 150 小時培訓的軟指標。由 2020/21 學年起，教育局為香港教師建立專業階梯，就新入職教師、在職教師，以及擬晉升教師設定培訓框架¹，當中，在職教師須於每三年周期內，劃出不少於 30 小時參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程／活動，而每範疇須最少佔 6 小時。

「僕人領袖如何把持專業操守？」

前言

- 教師是不是專業？
- 何謂專業？
- 教師的專業和其他專業有何分別？
- 中國人對教師這個專業有可特別的要求
－ 韓愈．師說：「傳道、受業、解惑也」
- 不同年代的人對教師專業的要求
- 不同持分者對教師專業的要求

提問：你自己如何看這個專業？

「僕人領袖如何把持專業操守？」

我的三個看法/分享：

1) 規則是下限，專業是天空

- 規則是重要的，但不可以忘記目標。

- 例子：

- 消防員要在10分鐘內到達現場，是否就符合專業的標準？

- 出席80%可以有聽講證書，並不是鼓勵人可以缺席20%

- 默書默10個生字，50分合格，目標是學10個生字，而不是可以錯5個

「僕人領袖如何把持專業操守？」

分享：

2) 專業是客觀和主觀的標準

- 教育學家／為人師表／講師：發自內心的動力，來自愛學生，希望他們成材的動力。
- 初心可以改變的，要了解自己初心的變化。
- 從內心深處找到成就感。
- 你的成就是否是…

「僕人領袖如何把持專業操守？」

分享：

- 3) 從神而來的使命
- 你有没有神而來的使命？

「僕人領袖如何把持專業操守？」

分享：

校長／僕人領袖的使命：

1) 建立一個安全和支持的環境

- 提供資訊
- 建立機制
- 共同承擔

2) 督責和承擔的角色

- 聖經都是神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的。提摩太後書 3:16

3) 以身作則

「僕人領袖如何把持專業操守？」

總結：

視障運動員和視障人士領跑員

