

# 香港塑膠廢物問題

## 引言

環境保護署（2011）指出，濫用塑膠購物袋是香港其中一個主要和明顯的環境問題。堆填區的調查顯示，每年有超過八十億個塑膠購物袋被棄置在堆填區，即每人每日平均棄置多於三個塑膠購物袋，數目明顯超出生活所需。本港目前完全依賴堆填區處置廢物，但單靠堆填區棄置所有廢物，顯然並非可持續發展的方法。政府於 2010 年共回收了 1,577,000 公噸塑膠廢物，但有環保團體批評塑膠廢物回收率極低，估算港府每日將總值逾六十萬元的可回收塑膠掉進堆填區（環境保護署，2012）。有見及此，我們必須改變消耗型的生活模式，避免、減少製造、再用及循環再造廢物，並將廢物加以適當處理，以確保堆填區只會接收經處理而無可避免的廢物，否則香港的堆填區將於未來 6 至 10 年飽和（環境保護署，2005）。

## 課程目標

新高中通識教育科的單元六—能源科技與環境—包含「環境與可持續發展」的主題。當中述及個人在環境保護所擔當的角色、棄置塑膠所帶來的環境問題，以及使用有限資源的選擇及其代價等議題。目標是建立學生的責任感，並對生命和非生命世界的關愛，以及培養他們關心人類整體福祉和持續性的價值觀念，建立簡樸的素質和態度（課程發展議會與香港考試及評核局，2007）。本教材的設計理念正是建立在此基礎上，旨在透過學生所進行的資料搜集和分析、短片觀看、概念圖建構、角色扮演、小組討論及實地考察等活動，教師能幫助學生有系統地研習此議題，並培養他們多角度思維、批判思考，以及建構知識的能力，從而促進和推動他們自發地實踐環保，減少製造塑膠廢料，紓緩堆填區即將面臨飽和的壓力。

## 教材套簡介

此教材將會帶領學生從塑膠廢物的源頭入手，分析塑膠廢物產生的成因。此外，亦會探討塑膠廢物的處理方法，引導學生思考棄置塑膠所帶來的環境問題和影響，並將之與他們的生活結連，從而引導他們反思並改變當下的生活習慣及消費方式，在個人層面減少製造塑膠廢物之餘，亦懂得善用資源，將塑膠有系統地分類及有效地循環再造，負起對自然生態平衡及環境保育的責任。此外，教材亦希望透過引入外國處理塑膠廢物的經驗，開拓學生的視野，激發他們反思社會大眾、不同的團體和政府，可如何為可持續發展的未來作回應，為本港的環保政策帶來動力。最後，教材更會提供研習材料以助學生分辨不同塑膠的特性，讓他們身體力行實踐塑膠源頭分類。

## 參考資料

課程發展議會與香港考試及評核局（2007）。《通識教育科課程及評估指引（中四至中六）》。

香港：政府物流服務署。

環境保護署（2005）。《都市固體廢物管理政策大綱（2005-2014）》，

[http://www.epd.gov.hk/epd/msw/htm\\_tc/content.htm](http://www.epd.gov.hk/epd/msw/htm_tc/content.htm)

環境保護署（2011）。*塑膠購物袋環保徵費*，

[http://www.epd.gov.hk/epd/tc\\_chi/environmentinhk/waste/prob\\_solutions/env\\_levy.html](http://www.epd.gov.hk/epd/tc_chi/environmentinhk/waste/prob_solutions/env_levy.html)

環境保護署（2012）。*減廢統計數據*，

[https://www.wastereduction.gov.hk/chi/quickaccess/stat\\_recycle.htm](https://www.wastereduction.gov.hk/chi/quickaccess/stat_recycle.htm)