

課節四：回顧環保園的旅程 (40分鐘)

教學目標：

學生能夠

- 知識 — 1. 探討環保園進行塑膠回收所面對的困難
- 技能 — 2. 從不同持分者的角度考慮塑膠回收的議題
- 態度 — 3. 覺察個人在塑膠回收上擔當的角色

所需資源／教具：

- 考察相片
- 考察工作紙

學生已有知識：

- 塑膠再造的過程

活動流程：

時間	教學重點／內容	教學活動	學生活動	教學資源／備註
5分鐘	引起動機 ● 回顧考察情況	● 展示學生在環保園考察的相片	● 觀看相片	● 簡報 ● 相片
15分鐘	塑膠再造的過程 ● 預洗及消毒 ● 塑膠分類 ● 破碎 ● 清洗及脫水 ● 造粒 ● 塑膠製成品	● 展示從環保園購買的原子筆 ● 提問：這枝由環保園出品的原子筆，其製作過程是怎樣的？ ❖ 與學生重溫塑膠再造的工序（略述） ❖ 整個回收的工序，在勞工、資本投入和工作環境有甚麼特色？ ❖ 這是必然製造的過程嗎？為甚麼？（不是，如減少使用、避免濫用塑膠，以及有效處理塑膠，再造過程會更容易及簡單） ● 引導學生思考，可作以下提問： ❖ 有沒有一些工序是市民在棄置膠樽前可以先自行處理的？ ❖ 你又有沒有這樣做，以協助簡化繁複的塑膠處理工序？ ❖ 引用扭扭樽作例子	● 思考 ● 回應提問 ● 反思個人生活習慣	● 簡報 ● 環保園原子筆 ● 考察工作紙
15分鐘	環保園推動回收的渠道 ● 學校 ● 企業 ● 社區 ● 環保團體	● 各小組已於考察當日，獲得相關資料，分組進行匯報 ● 引導學生思考，可作以下提問： ❖ 回收活動涉及甚麼人物？	● 小組匯報 ● 思考 ● 回應提問	● 簡報 ● 考察工作紙

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ 不同持分者推動回收的方式、內容和目的是甚麼？是否有不同？ ❖ 不同持分者對推動回收採取甚麼態度？積極／被動？ ❖ 不同持分者在推動回收的程度上有否不同？如有，有何不同？ ❖ 不同持分者在推動回收時是否遇到困難？如有，面對甚麼困難？如何面對困難？ ❖ 各項回收活動的成效如何？能否改變市民的生活習慣？為甚麼？ 	● 反思個人生活習慣	
	環保園推行回收活動所面對的困難及解決方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 營運成本高 ● 回收量不達標 ● 市面上回收分類不夠仔細 ● 市民對塑膠回收認知不足 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生思考，可作以下提問： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 為甚麼會有這個困難？ ❖ 預計如此下去這行業的前景如何？ ❖ 誰人／哪個機構可協助解決困難？ ❖ 需要甚麼措施、技術，才可解決困難？ ❖ 你可以做些甚麼幫助紓緩問題？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考 ● 回應提問 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報 ● 考察工作紙
5分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結 ● 反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 反思問題： <ul style="list-style-type: none"> ❖ 參觀環保園後，你有甚麼感受？ ❖ 你過去對一些環保或回收活動，有任何反應嗎？（會響應活動嗎？如何響應呢？） ❖ 你日後會否更積極參與／推動環保活動？為甚麼？你會怎樣參與？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 思考 ● 反思個人生活習慣 	● 簡報
派發課節五的討論資料一至五，請同學回家準備				