

通識科教學計劃

學生姓名：楊婉玲、潘晨健、代蓮曦丹美

教學年級：中五

教節時間：2 教節（共 70 分鐘）

單元名稱：今日香港

課題：生活素質

教學目標

知識：學生能闡述本港政府有意發展郊野公園建屋的基本資料。

學生能從多角度分析不同持份者對發展郊野公園建屋在生活素質上的影響。

技能：學生能分析不同種類的閱讀資料，如數據，報章撮要等等…

學生能與同儕闡述己見，並細心聆聽他人的意見。

學生能掌握口頭匯報的技巧。

態度：學生能尊重多元價值。

所需資源/教具

資源：電腦 / 黑板 / 白粉筆 / 彩色粉筆 / 白紙 / Marker 筆 / 計時器

教具：短片 / PowerPoint

教學流程					
時間 (分鐘)	教學重點/內容	教學活動	學生活動	教學資源	評估/備注
10 分鐘	<p><u>引起動機</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 英國人使用郊野公會/國家公園的喜好 引入英國人對生活素質的理解，不同的生活方式和態度 	<ul style="list-style-type: none"> 播放影片 教師提問：影片中提及英國人假日喜歡到哪些地方？ 這些地方怎樣？ 	<ul style="list-style-type: none"> 觀看影片 回應提問 	<ul style="list-style-type: none"> UK Field trip video 	<ul style="list-style-type: none"> 學生觀看影片的專注度
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 以英國人的閒暇時間去處，帶出他們對環境和生活的態度 <ul style="list-style-type: none"> ◆國家公園的管理 ◆英國人使用國家公園的數字 ◆生活素質等概念 	<p>提問學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 英國人怎樣看待國家公園？ 他們如何運用國家公園？為何他們容許公眾進入本為私人產業的公園園區？ 他們重視些甚麼？為甚麼會有這樣的想法？ 	<ul style="list-style-type: none"> 思考問題 回應提問 提出意見 舉出例子 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point 英國人使用國家公園的數字 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回應
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 香港人的閒暇時間去處，帶出他們對環境和生活的態度 香港郊野公園的管 	<p>提問學生：</p> <ul style="list-style-type: none"> 香港人怎樣看待郊野公園？ 他們重視些甚麼？ 	<ul style="list-style-type: none"> 思考問題 回應提問 提出意見 舉出例子 	<ul style="list-style-type: none"> Power Point 香港人使用郊野公園的數字 	<ul style="list-style-type: none"> 學生回應

	<p>理</p> <ul style="list-style-type: none"> • 英國人使用國家公園的數字 • 港人的生活素質概念 	<p>為甚麼會有這樣的想法？</p>			
5 分鐘	<p><u>小結及引入</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 兩地人對閒暇時間的不同看法 • 對環境的態度不同 	<ul style="list-style-type: none"> • 提問學生： • 香港人對郊野用地的看法？ • 以甚麼準則決定該土地利用的形式 經濟效益？ 環境保育？ • 綠化/悠閒用地？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 思考問題 • 回應提問 • 提出意見 • 舉出例子 	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生回應
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 香港人對郊野用地的看法 • 香港對生活素質的不同追求 • 討論：本港應否發展郊野公園來解決房屋短缺的問題？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組討論：本港應否發展郊野公園來解決房屋短缺的問題？ • 同學根據閱讀資料，以不持份者作分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生閱讀工作紙 • 學生分組討論 	<ul style="list-style-type: none"> • 派發閱讀資料 • 白紙和 Marker 筆 	<p>小組討論</p> <p>學生專注度</p>
20 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 不同持分者的意見 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 政府官員 ◆ 環保人士 ◆ 地產商 ◆ 基層市民 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組匯報 • 2 分鐘小組表明立場 • 10 分鐘自由發言時間 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 白紙和 Marker 筆 	<p>匯報內容</p> <p>學生出來匯報，其評估準則如下：</p> <p>學生論點</p>

	◆富有階層	• 教師作補充			匯報技巧等
5 分鐘	<u>總結</u> <u>重點概念詞</u> <u>不同文化對生活素質的取態(港英不同)</u> <u>香港郊野用地的爭議</u> <u>各持份者的意見</u>	• 教師引導學生回顧全課重點			
課後延續	•				教師派發課後工作紙，讓每位學生能將這單元課節的知識作課後延伸。

參考資料：

漁農自然保護署(2013)：http://www.afcd.gov.hk/tc_chi/country/cou_lea/cou_lea_use/cou_lea_use.html