

「塑膠資源教育 - 3Rs & 3Cs」計劃

“Plastic Resources Education: 3Rs & 3Cs” Programme

建議教案

課堂四

塑膠對環境的污染

(KS1)



課堂四：塑膠對環境的污染

課堂時間：約 30 分鐘

學習目標：

1. 使學生認識及了解塑膠在整個生命週期中對環境的影響
2. 引導學生思考我們的生活習慣有否造成不必要的塑膠浪費及潛在污染危機
3. 加強學生 3R 的意識，特別是減少使用塑膠

所需物資：電腦、簡報 4、工作紙 4.1

活動流程：

時間 (分鐘)	教學重點 / 內容	教學活動	教學資源
2	引起動機 - 引導學生思考塑膠在棄置後會對我們的環境造成什麼污染或破壞	- 提問: 塑膠在棄置後會立即消失嗎？它會對我們的環境造成什麼污染或破壞？	
7-10	- 塑膠在其生命週期中對環境造成的潛在污染及禍害	- 播放簡報 4「塑膠生命週期中對環境造成的污染及破壞」部分 (簡報 4,P.1-11) - 講述: - 塑膠在生產、包裝、運輸、銷售、使用、回收及棄置過程中對環境造成的潛在污染及破壞	- 簡報 4
7-10	- 塑膠進入海洋的過程 - 塑膠對海洋的污染及破壞	- 派發工作紙 4.1 - 提問: 塑膠是怎樣落入海洋的？進入海洋後會造成怎樣的污染及破壞？ - 播放簡報 4「塑膠對海洋的污染」部分 (簡報 4, P.12-18) - 講述: - 塑膠進入海洋的各種途徑	- 簡報 4 - 工作紙 4.1

		<ul style="list-style-type: none"> - 塑膠難以分解，會長時間污染及破壞海洋 - 海洋的塑膠污染情況 - 塑膠進入海洋後對海洋及海洋生物的威脅 - 學生填寫工作紙 4.1 的「我們的海洋大災難」部分 	
1-2	香港的海洋污染情況	<ul style="list-style-type: none"> - 提問: 我們香港的海洋也有受到塑膠污染的威脅嗎? - 講述: - 香港「垃圾海的狀況」(簡報 4, P.19) 	- 簡報 4
5-6	<p>總結及反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 引導學生思考自己是否導致海洋塑膠污染的元兇 - 反思自己的生活習慣有否造成浪費 - 誘發學生在生活中實踐 3R，特別是減少使用 (Reduce) - 總結塑膠對環境帶來重大的污染問題，人的行為可以為情況帶來改變 	<ul style="list-style-type: none"> - 提問: - 我們是否導致海洋塑膠污染的元兇? - 我們的生活習慣有否造成浪費? - 我們有辦法拯救我們的海洋嗎？還記得 3R 嗎？(簡報 4, P.20) - 我們可做否多一步，在日常生活減少使用塑膠？ - 學生填寫工作紙 4.1 的「減塑達人」部分 - 總結: - 塑膠對環境帶來重大的污染問題 - 人的行為可以為情況帶來改變 	<ul style="list-style-type: none"> - 簡報 4 - 工作紙 4.1

課堂活動 - 拯救南瓜島

學習目標：

1. 透過模擬處境遊戲讓學生感受塑膠污染對海洋生物的危害及威脅
2. 透過不同的場景設置，讓學生設身處地思考替代方法來減少使用塑膠
3. 讓學生了解在生活中「浪費」塑膠的壞習慣，引導學生反思自己的行為，實踐減塑生活

建議參與學生人數：30 位

所需物資：簡報 4.1a、白紙、實物投影機

活動流程：(約 30 分鐘)

時間 (分鐘)	教學重點 / 內容	教學活動	教學資源
3-5	- 了解遊戲背景及玩法	- 播放簡報 4.1a - <u>講述</u> : - 模擬處境遊戲的背景及玩法	- 簡報4.1a
20-23	- 了解塑膠污染對海洋生物的 危害及威脅 - 思考避免使用塑膠的 替代方法	- 學生以6人一組，分為5組 - 向每組派發一張白紙 - 播放簡報 4.1a 1) 向學生講述每一樣探長找到的元兇及推測的兇器來源 2) 給予學生數分鐘時間思考及討論如何在各個處境中使用替代方法或物品，以避免塑膠的使用。學生在紙上書寫或繪畫討論的結果，用實物投影機展示 (或在黑板上張貼)，並向全班分享 3) 向學生講解每個建議方法，並鼓勵他們在日常生活中嘗試及實踐	- 簡報4.1a - 白紙 - 實物投影機
2	總結及反思	- <u>總結</u> : - 我們有很多方法去減少生活中的塑膠 - <u>反思</u> : - 同學願意在生活中實踐減少使用塑膠嗎？	