

香港教育學院

「15年免費教育下幼兒教育的質與量」
圓桌會議

日期：2011年11月21日（星期一）

《優質幼兒教育的質與量》

香港明愛學前教育與扶幼服務

梁志堅

思·行

優質幼兒教育的質與量

- 再思：
 - 幼兒教育的核心價值(質的定位)
 - 教育資源規劃與調配(量的定位)
- 同行：
 - 推動幼教文化—以幼兒為本的教育價值
 - 凝聚多元力量—支援幼兒教育持續發展

幼兒教育的核心價值(質的定位)

■ 鑑定幼兒教育質素的指標

- 結構層面(**Structural Measures**) (OECD,2001) :
 - 成人與幼兒比例、班級人數、設施與資源、教師資歷、穩定性與專業發展等
- 過情層面(**Process Measures**) (Lamb,1998) :
 - 適切發展活動的提供、成人與幼兒的互動等

幼兒教育的核心價值(質的定位)

■ 幼兒教育的核心價值

○ Code of Ethical Conduct (美國幼兒教育聯會/NAEYC)

- 幼兒是人生階段最重要的起點和以後發展的基礎
- 育養幼兒以其本身成長特性與需要為依據
- 支援及重視幼兒與家庭的關係
- 尊重每個幼兒及其家庭尊嚴、價值與獨特性
- 協助幼兒與成人發展潛能，須建基在信任、尊重與正面關係上

幼兒教育的核心價值(質的定位)

■ 幼兒教育的核心價值

- 《國家中長期教育改革和發展規劃綱要》(中國國務院，2010)

『學齡前階段是人生最重要的**啓蒙時期**，是為後繼學習和終身發展奠定堅實**基礎**的重要階段。...大力發展學前教育，為兒童創造良好的人生開端，是堅持以人為本在教育領域的必然要求和具體體現。無可置疑，早期發展是奠定人生基礎的**關鍵時期**，也是以後成長及學習的重要里程。』

幼兒教育的核心價值(質的定位)

■ 香港幼兒教育的核心價值

○ [廿一世紀教育藍圖] (教育統籌委員會，2001)

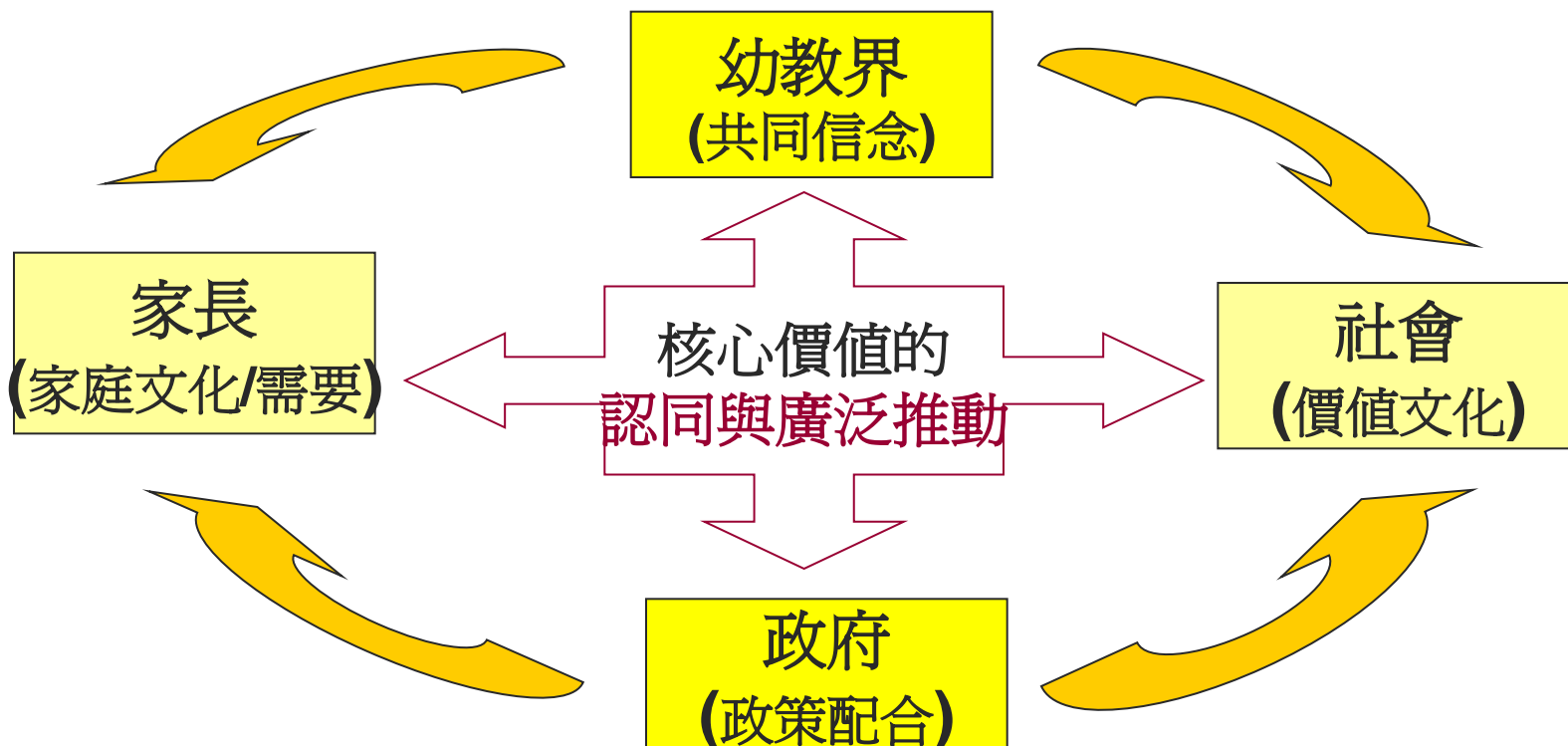
- 幼兒教育為終身學習和全人發展奠定基礎的重要階段

○ 《學前教育課程指引 (2006)》

- 重視以「兒童為中心」的核心價值
- 重視家庭、學校和社會三方面對幼兒學習與成長的影響
- 要了解幼兒，需要從其家庭、社會的文化處境辨識
- 重視家庭的參與是幼兒教育成功的必備元素

幼兒教育的核心價值(質的定位)

香港幼兒教育核心價值的沖擊



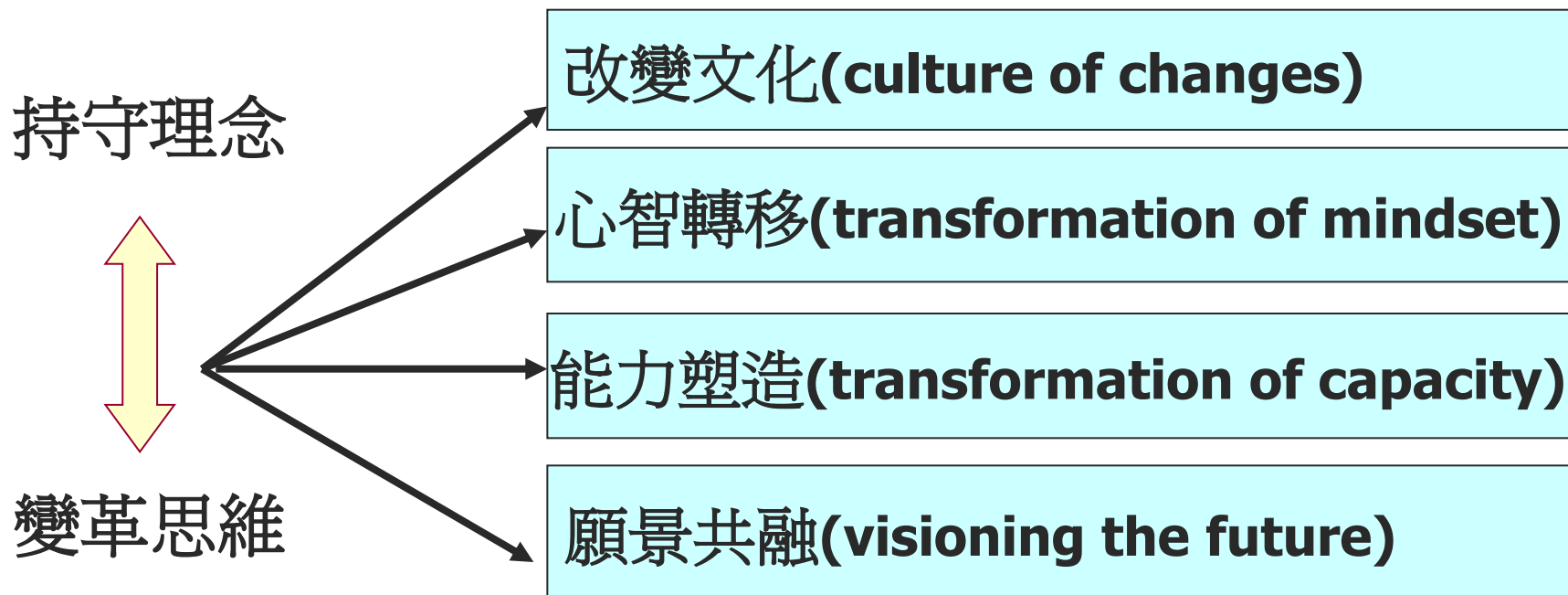
幼兒教育的核心價值(質的定位)

- 以本土化核心價值孕育優質幼教素質
 - 適切幼兒發展的學與教，並關注幼兒教育與整體教育體系的銜接性
 - 課程組織與管理
 - 資源規劃與承擔
 - 協作網絡及支援

幼兒教育的核心價值(質的定位)

- 以本土化核心價值孕育優質幼教素質

培育質優教師 → 成就優質學與教



幼兒教育的核心價值(質的定位)

- 以本土化核心價值孕育優質幼教素質

Triple “B”

教學效能 (Capacity Building)



建構
行動學習團隊
/社區

夥伴關係

(Relation Building)

學校文化

(Culture Building)

教育資源規劃與調配(量的定位)

■ 教育資源調配的重要性 (孔繁盛，2006)

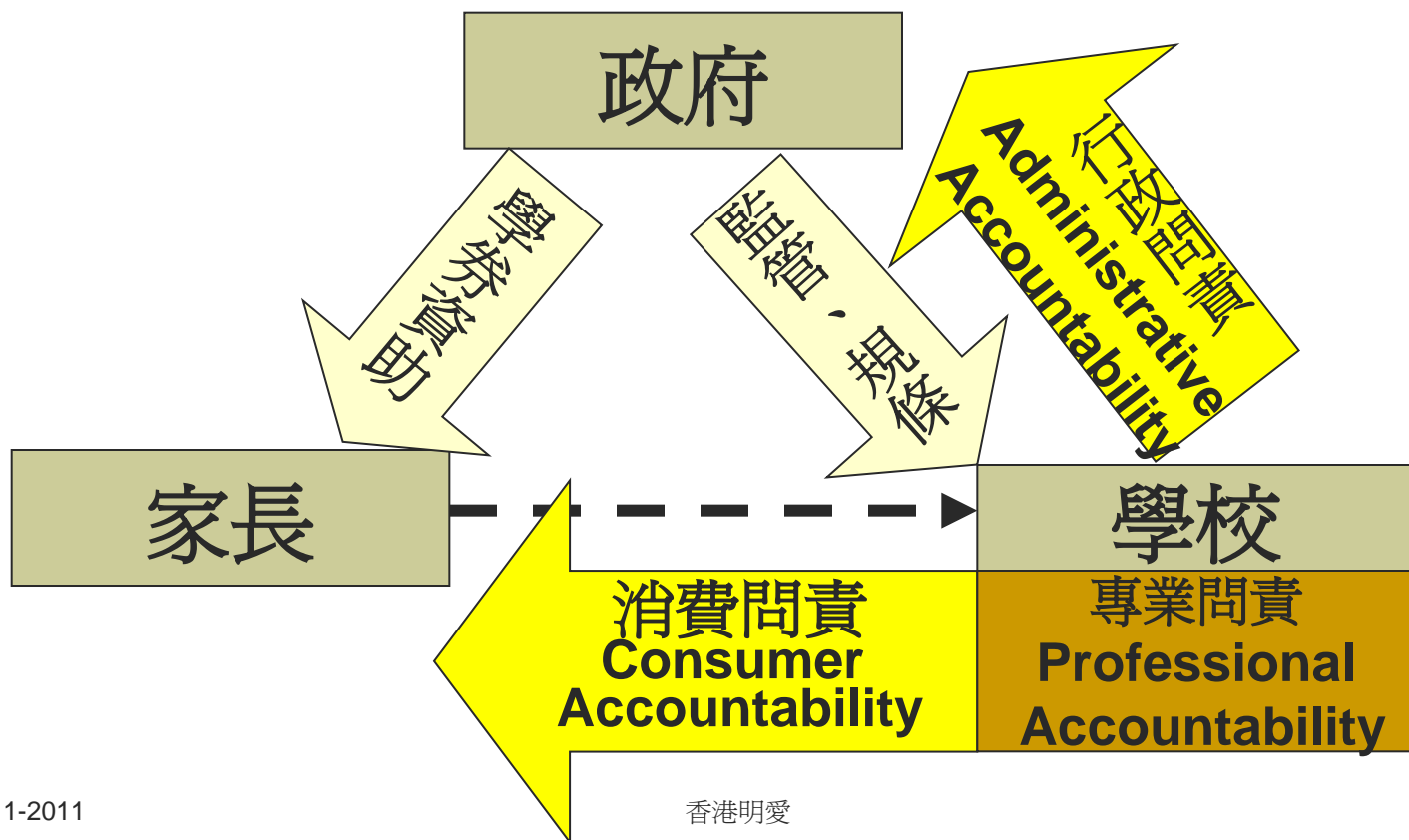
- 是為達致教育公平性(educational equity)及達至資源使用的教育效率(educational efficiency)

■ 高質素幼兒教育的可供性及可承擔性 (NAEYC, 1995)

- *“High-quality early childhood programs should be available to all families who want or need their service at a price that each family can afford. Affordable early childhood programs promote families’ self-sufficiency and help families better provide for the well-being of their children.”*

教育資源規劃與調配(量的定位)

香港幼兒教育政策與資源調配



教育資源規劃與調配(量的定位)

■ 優化幼兒教育資源規劃與調配的考慮

○ 可承擔/支付(Affordability)

- 家庭的經濟支付能力與幼兒接受優質幼兒教育的公平原則
- 讓貧窮及基層家庭的幼兒能同站在公平起步點，獲得平等成長與發展機會
- 優質幼兒教育成本包括充裕、良好訓練而穩定的團隊

“Accurate calculations of affordability must reflect the full cost of quality, including equitable compensation of sufficient numbers of well-qualified and competent staff with stable early childhood workforce...” (NAEYC, 1995)

教育資源規劃與調配(量的定位)

■ 優化幼兒教育資源規劃與調配的考慮

○ 可供選擇(Availability)

家長有充足而多元教育模式的選擇，可按幼兒的特性及家庭需要為子女選擇合適的幼兒教育模式及課程

○ 可獲取所需(Accessibility)

因應家庭結構及日趨複雜的問題，規劃每一社區特色的幼兒服務；在資助政策層面鼓勵幼兒教育機構提供多元支援服務，以承托家庭的需要

教育資源規劃與調配(量的定位)

■ 優化幼兒教育資源規劃與調配

Affordability of Quality ECE

全面資助優質幼兒教育

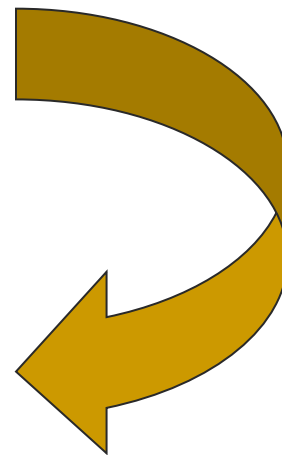
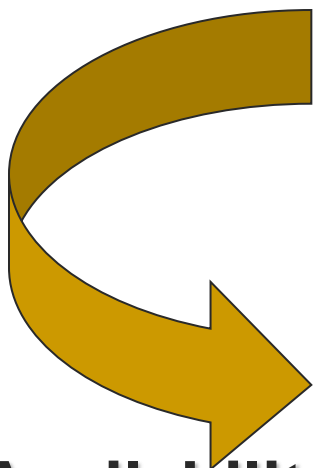
優化幼兒教育
的質量

Availability of Choices

支援多元模式

Accessibility to Diversity

長遠發展規劃



推動幼教文化— 以幼兒為本的教育價值

同行

- 為幼兒福祉重新定位
 - 制定教育與照顧並重政策
 - 強化家長明白以幼兒為本的教育價值
 - 共識幼兒教育對兒童未來發展的重要性
 - 推廣社會大眾對幼兒教育的重視
- 共力
 - 人才培育政策與人力資源規劃
 - 幼教界、家長、社會人士共識與政府的推動

凝聚多元力量— 支援幼兒教育持續發展

同行

幼教界專業
溝通平台

廣泛對幼兒教顧
議題的討論

學術研究與
發展的辯證

跨業界
合作平台

參考資料

- 孔繁盛，占盛麗(2006)：《香港幼兒教育資源分配的公平性研究》，香港教育學院，香港幼兒學報，Vol.5-2，頁23-33。
- 非牟利幼兒教育機構議會(2011)：《「香港優質幼兒教育發展藍圖」建議書》，香港。
- 盧朱燕群(2006)，《「福為民開」談幼兒福祉》，香港教育學院，香港幼兒學報，Vol.5-2，頁41-45。
- Lamb, M. E. (1998). *Nonparental childcare: Context, quality, correlates and consequences*. In W. Damon, I. E. Siegel & A. Renninger (Eds.), *Handbook of Child Psychology Vol. 4 Child Psychology in Practices* (pp. 73-133). New York : Wiley.
- NAEYC(1995). *Quality, Compensation, and Affordability in Early Childhood Programs*. A position statement of the National Association for the Education of Young Children.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2001). *Starting Strong: Early childhood education and care*. Paris, France: Author.

謝謝！
請惠賜意見。