

15年免費教育下：
12在每星期早上：

多元教育服務的模式

香港基督教服務處 兒童發展教育核心業務總監

甘秀雲 21.11.2011

(一) 幼兒教育的信念

- 人才是社會最寶貴的資源
- 未來社會發展，
必須植根於今天對孩子的優質培育

(二) 定位

全面資助非強制性的幼兒教育

(三) 十五年免費教育的迷思



(三) 十五年免費教育的迷思

全面
資助

≠

單一

(三) 十五年免費教育的迷思

資助

≠

強制

(三) 十五年免費教育的迷思

資助

≠

劃一化

(三) 十五年免費教育的迷思

資助

≠

殺校

(四) 本港幼兒教育實際需要

- 家庭結構日趨多元化
- 教育及照顧並重
- 現時的幼稚園學費減免計劃未能支援家庭需要
- 虐兒個案
- 貧窮兒童

(四) 本港幼兒教育實際需要

- 兒童因意外而死亡
- 跨境家庭、雙程證媽媽、單親家庭
- 特殊學習困難
- 人口老化
- 鼓勵生育

(五) 具體建議

1. 政府承擔全面資助幼兒教育
2. 直接投放資源於辦學團體
3. 調整幼兒學校的教師與學生比例
4. 確立教師專業發展架構
5. 確立專業質素保證機制
6. 促進兒童活動空間資源
7. 重新審視《香港規劃標準與準則》
8. 設立咨議平台，共同規劃幼兒教育發展藍圖

(六) 總結

香港社會的可持續發展條件，植根於今天對孩子的優質培育。政府有其不可推卸的倡導角色，以確保每一個孩子有公平接受優質幼兒教育照顧的均等機會，並作為終身教育的起步點。