

國際教育學系研究分享

論香港教育國際化的發展

Analyze the Development of  
Hong Kong's Education Internationalization

胡少偉博士

2020年5月26日(星期二)

14:00-15:00

D1-1/F-37

註：廣東話發表

註：因限聚令只接受不多於7個參加者(先到先得)

# 摘要

- 在一國兩制之下，**香港定位為一個亞洲國際都會**，是全球的金融、商貿和航運中心，故要培育具國際競爭力的人才以營運這國際都會，**香港教育要有適度的國際化**。香港特區政府一直推動教育國際化，其中一個策略是**為所有中小學生提供學習英文的機會**。同時，香港政府亦重視學生在國際評比的表現。為了分析香港教育國際化的發展情況，此文對**香港的高等教育國際化、境外研究生、國際學校、國際文憑課程及學生交流**等五方面作出論述，從而剖析香港教育國際化特色及其面對的挑戰。

# 香港是亞洲國際都會

- 自上一世紀七十年代起，香港作為亞洲四小龍之一經濟持續發展，成為一個國際貿易旅遊城市。1997年，中國恢復香港主權後，在一國兩制之下，**香港定位為一個亞洲國際都會，是全球的金融、商貿和航運中心**。據全球金融中心指數香港是全球第三大金融中心；截至2019年12月底，香港股票市場以市值計算在亞洲排名第三，全球排名第五，上市公司數目達2,449家，總市值達4.9萬億美元。按2018香港年報資料，在全球排名100以內的銀行中，有77家在港營業；截至2018年底，香港共有152家持牌銀行，其中145家由香港境外的機構實益擁有(香港特區政府，2019)。

- 
- 國際結算銀行調查則顯示，香港於2019年是亞洲第二大和全球第四大外匯市場。
  - 在商貿方面，世界貿易組織資料顯示按2018年貿易總值計，香港是全球第七大貿易實體。由投資推廣署及政府統計處共同進行的2019年香港境外母公司的駐港公司按年統計顯示，**海外及內地的駐港公司**由2017年的8,225間增9.9%至**2019年的9,040間**，其中有**1,541個地區總部**及**2490個地區辦事處**；這些海外及內地公司的**總就業人數達49萬3千人**，按母公司所在地分析，中國內地有1,799間公司居榜首。

- 
- 
- ▶ 在航運方面，香港5小時飛行航程範圍能抵達全球一半人口所居之處和亞洲主要市場，以國際乘客量和國際空運貨物處理量計，香港國際機場是世界最繁忙機場之一；香港同時也是全球最繁忙的貨櫃港之一，以貨櫃吞吐量計香港於2018年在全球排名第七。可見，香港金融、商貿和航運均是十分國際化的，要培育具國際競爭力人才營運這國際都會，香港教育要有適度的國際化。

# 重視教育國際化

- 有關教育國際化，內地學者朱興德(2014)指出「越來越多的國家和地區制定國際教育發展的戰略，着力打造全球或地區教育中心，吸引全球教育資源，輸出當地教育服務，集聚全球優秀人才，展開全球舞台上的教育戰略競爭」(頁60)。
- 香港作為一個國際都會，**特區政府一直推動教育國際化，以培育人才服務香港這個國際都會**；香港政府其中一個策略是為所有中小學生提供學習英文和說英語的機會。

- 
- 
- ▶ 2001年推行課程改革時，特區政府明確英國語文教育為八個學習領域之一；按2002年《基礎教育課程指引》**全港公營中小學校安排17-21%課時用於學習英文科。**2012年為保新高中學生在國際社會的出路，教育局和考試及評核局在推行中學文憑試前已獲130間在澳洲、加拿大、英國及美國的高等教育院校接納可作為入學申請；**至2019年，全球超過280間高等院校歡迎持有香港中學文憑學生申請入讀。**

- 
- 
- ▶ 再者，香港政府亦重視學生在國際評比的表現，由經濟合作與發展組織策劃學生能力國際評估計劃（PISA）2018年結果於2019年底出爐，**在79個參與國家/經濟體系中，香港學生在閱讀及數學能力名列第四，科學表現維持第九名**，香港學生平均得分明顯高於OECD學生的平均水平，仍處於國際上較優良表現之列。為了分析香港教育國際化的發展情況，此文對香港的高等教育國際化、境外研究生、國際學校、國際文憑課程及學生交流等五方面作出論述，從而剖析香港教育國際化特色及其面對的挑戰。

# 高等教育國際化

- ➔ 現在，每個人、每所大學、每個國家都處在全球網絡中，大家的命運聯繫在一起，是一個命運共同體。因此，**高等教育甚至各級教育都應重視培養學生的全球公民意識，讓不同國家、不同民族的人們都懂得惺惺相惜、彼此關愛。**(吳婷，2016，頁71)

- 
- 
- 在全球一體化的時代，世界各地高等教育肩負建構人類命運共同體的責任。在香港，大學資助委員會於**2004**年在《香港高等教育—共展所長·與時俱進》已指出，香港高等教育應被視為區內和國際高等教育的一股力量；**「香港應扮演區內教育樞紐的角色，促進各院校致力達致具國際競爭力的水平」**(大學教育資助委員會，2014，頁6)。及後，「特區政府於2006年成立一個高層次跨部門督導委員會，檢視促進香港高等教育國際化的相關策略，以配合發展香港成為區域教育樞紐的願景」(盧一威、伍世傑、韓笑著，羅金義，2016，頁45-47)。

➔ 近年來，香港八大資助院校非本地學生人數持續上漲，佔比從2010-2011學年的13.28%增至**2015-2016學年的15.75%**；同時，來自內地學生在非本地學生人數中的比重則從**88%降至76%**，這是特區政府重視提升非本地生生源多樣性的成果(廖青，2017)。由2016/17學年起，修讀資助大學課程的非本地新生應通過核准資助學額指標以外的超收方式錄取；「在2018/19學年約有18000名非本地學生修讀各級教資會資助課程，**佔總體學生人數約18%**」(大學教育資助委員會，2019，頁56)；當年八大資助院校的非本地生佔比仍較教資會核准的收生額20%為低。

- 
- ➔ 香港高等院校國際化成功的另一因素，是在全球招聘國際上有競爭力學者出任大學教師。據黃發來(2015)文獻指出：**香港大學的1,400多名教師中99%的人有國外學習經歷，外籍教師佔比近50%；香港科技大學的教師來自近30個國家，其中不乏美國兩院院士；香港中文大學的外籍教師比例也超過30%(頁996)**。2019年5月，英國《泰晤士高等教育》公布亞洲大學排行榜，香港科技大學連升兩級位列亞洲第三，連同排第四的香港大學一起位列亞洲大學排行榜的前列。

- ▶ 據國際高等教育資訊機構(QS) 於**2020年3月**公布世界大學學科排名，**香港八大資助院校**打入全球前**50**的學科達**76科**，可見香港高等院校課程在國際上有一定聲譽，其成功之一是**各院校課程設置強調與國際接軌**；為保證課程的先進性和前沿性，香港高校課程均採用國外原版教材，並採用英語授課。再者，「為了開闊學生的國際視野，增加對多元文化的認同感，香港高校開設了與國際接軌的通識教育課程，內容涉及世界歷史、世界地理、世界各地文化傳統和生活習俗等」(顏軍梅、萬波，2014，頁94)。簡言之，**香港八大資助院校的重視跨境收生、在國際社會聘優秀學者和保證課程與國際接軌等三策略**，均是香港高等教育國際化成功的因素。

# 境外研究生

- 教育局高怡慧(2016)指出「一個集合來自不同區域學生，擁有多元文化的學習環境，有助加強文化交流、擴闊本地學生的視野，讓他們更具國際競爭力。」為了吸引更多跨境生入讀香港高校，各院校制定周詳的招生政策，尤其是關注那些發展迅速、對優質高等教育需求甚多的亞洲國家；「政府駐海外經濟貿易辦事處和貿易發展局的全球辦事處網絡，均積極協助大學海外招生，豐富大學的國際生來源結構」(宋佳、劉寶存，2019，頁74)。

- 
- ▶ 因自費研究生課程不必受公帑課程非本地生不可多於20%的限制，**香港八大資助學院研究課程**的非本地學生人數的**2017/18學年佔總學生人數超八成**(見下表1)；其中香港大學、香港中文大學和香港科技大學均可吸引過千境外研究生入讀自資研究生課程。可見香港高校研究課程在國際上極具吸引力的，**其中內地生有三分之二**，佔相關研究生課程學生的67.4%。

表1：2017/18學年按大學及原居地劃分修讀資助研究院研究課程的非本地學生人數

學年	大學	原居地			學生人數	
		內地	亞洲其他地區	其他地區	非本地生總計	總學生人數
2017/18	香港城市大學	691	113	99	903	997
	香港浸會大學	158	14	20	192	237
	嶺南大學	24	13	16	53	79
	香港中文大學	1,421	58	41	1,520	2,011
	香港教育大學	41	10	4	55	76
	香港理工大學	506	76	68	650	764
	香港科技大學	966	181	80	1,227	1,461
	香港大學	1,309	109	104	1,522	1,970
	<b>總計</b>	<b>5,116</b>	<b>574</b>	<b>432</b>	<b>6,122</b>	<b>7,595</b>

- ▶ 內地學者陳艷蘭、馮軍娟(2016)分析指香港院校的研究生教育「從師資、生源、課程、科研、學生交換、學術交流、合作辦學、信息溝通、圖書資料到就業去向等方面都是面向世界，國際化程度很高」(頁93)。香港高校國際化程度高帶來了集聚效應，「一流世界大學必將吸引一流國際學生和一流師資；反之，一流師資又會帶來一流的科學研究，且世界教育強國更願意與之強強聯合」(夏雪艷、黃磊，2017，頁71)。香港院校研究課程生源的國際化，有益於香港高等教育的國際化，從而亦提高了這些院校的國際聲譽。正如內地學者褚宏啟(2019)提出「教育國際化不是單向的、被動的，而是雙向的、互動的、主動的；教育國際化包括兩層含義，國際教育的本土化和本土教育的國際化」(頁58)。香港一方面吸收國際高等教育的成功經驗，另一方面積極將研究生課程收生國際化，充份體現出香港高等教育國際化是雙向並重的。

# 國際學校

- ▶ 特區政府為在港定居的海外家庭及因工作或投資來港居住家庭子女提供非本地課程；故此，香港的國際學校分別提供美國、澳洲、英國、加拿大、法國、德國、日本、韓國、新加坡及國際文憑等不同國家或國際課程；這些國際學校學額除有利吸引國際人才到港就業和生活外，亦對香港教育國際化產生了促進作用。自2012年立法會關注香港國際學校學額的供不應求，教育局於2014年4月啟動新一批國際學校的分配，邀請辦學團體於當年5月底前，就大埔、將軍澳、鴨脷洲的兩幅空置校舍及三幅土地提交意向書，提供1,300多個國際中小學校學生學額(立法會秘書處，2015)。

- 
- 2014年9月統計資料顯示，香港國際學校提供22,326個小學學位及18,631個中學學位供報讀；香港政府現行的政策是**透過校舍分配而獲分配空置校舍或土地營辦的國際學校須取錄不少於70%的非本地學生**。可見，提供足夠的國際學校學額給各國在港學生入讀，是香港政府維持教育國際化的其中一個措施。
  - 「近年在國際教育界的討論中，更多學者關注從全球、國家、地方三個層面的**互相融合和滲透去認識教育國際化的過程**，以致出現了一個三者集於一體的新詞 **glonacality(全球—國家—地方性)**」(劉劍青、王小飛，2015，頁21)。

- 
- 
- ▶ 香港國際學校情況體現了香港在一國兩制下與內地教育的不同，也是一個集全球國家在地性三者於一身的國際教育現象。按特區政府資料，透過2013年及2015年校舍分配工作的8所新建的國際學校，自2014/15學年起陸續運作並逐步提供約6,000個新的國際學校學額。據下表2，**香港54所國際學校於2018/19學年提供44,864個學額(不包括特殊學校)**，比4年前增加近一成；當年香港的國際學校共收錄40,198學生，當中的**非本地學生佔整體人數的76%，本地學生佔24%**，合乎七成以上非本地生的國際學校政策，亦有效地向國際家庭子女提供需要的國際化教育服務。

表2：香港國際學校的統計資料(2018/19)

	2018/19
小學	19
中學	8
中學暨小學	26
特殊學校	1
提供的學額數目(不包括特殊學校)	44,864
學生人數(不包括特殊學校)	40,198
非本地學生百分比	76%
本地學生百分比	24%

[https://internationalschools.edb.hkedcity.net/statistics\\_at\\_a\\_glance.php?lang=tc](https://internationalschools.edb.hkedcity.net/statistics_at_a_glance.php?lang=tc)

# 國際文憑課程

- 為便於國際間移動家庭子女在各地入學，國際文憑組織 (IBO) 於1968年成立並提供全球認可的課程，其大學預科課程 (DP) 早已成為各地國際學生考取大學的選擇。IBO指出21世紀的生活處在一個相互緊密聯繫的經濟全球化的世界，要求人們具備批判性思維技能和國際心；所以，IB課程注重促進跨文化理解和互相尊重(彭敬慈，2016)。國際文憑組織使命宣言是：旨在培養積極探究、知識淵博、關愛他人的年輕人，以跨文化的理解和尊重為基礎，幫助創建一個更好的、更超平的世界；**IB學校**的理念切合香港這個國際都會，提供相關**IB課程**的國際學校和直接資助學校持續增加。

- 
- 至2020年4月在IBO的網頁，香港有66所學校提供國際文憑課程，當中有40間學校提供小學課程(PYP)、13間學校提供中學課程(MYP)、33間學校提供大學預科課程(DP)和6間學校提供專上課程(CP)，有7所學校同時提供中小名預科課程(IBO,2020)。
  - 為了培養學生的國際視野，IBO提出IB學校須建立一套價值觀，以讓學生成為一名具國際視野的公民；並經常提供機會給任教IB課程的教師參加工作坊、講座和展覽會等專業培訓。

而這些專業培訓在世界不同地方舉行，各地IB教師籍到異地學校參觀並與各地受訓的IB教師作交流，開闊國際視野，從而為IB學生提供適應全球一體化的課程和學習活動。在2019年，香港有2,284名同學應考IBDP，平均分達35.99分，較全球平均29.62分高出6.37分(頭條日報)；而是年IB滿分的狀元，在港最少有34名，佔全球IB狀元人數的16%。當中有一個教育國際化趨勢值得關注的是，香港有14所受政府資助的直資學校開辦非本地課程(見下表3)；其中超過一半即八所直資學校是開辦IB的，有598名考IBDP學生，佔全港應屆IBDP考生的26.2%。容許受公帑資助學校辦國際化課程，是香港基礎教育國際化的一個特色。

表3：2018/19學年直資學校就讀非本地課程的學生數目及佔該校學生總人數的百分比

學生名稱	非本地課程	就讀非本地課程的學生數目及其佔該校學生總人數的百分比2018/19
港青基信書院	英國普通教育文憑 高級程度考試課程	122(15%)
拔萃男書院	國際文憑大學預科課程	119(9%)
聖保祿學校	英國普通教育文憑 高級程度考試課程	113(10%)
聖保羅男女中學	國際文憑大學預科課程	102(8%)
聖士提反書院	國際文憑大學預科課程	94(10%)
香港華人基督教聯會 真道書院	國際文憑大學預科課程	86(8%)
啟思中學	國際文憑大學預科課程	84(12%)
基督教香港信義會 宏信書院	國際文憑大學預科課程	61(13%)
拔萃女書院	英國普通教育文憑 高級程度考試課程	34(3%)
香港浸會大學附屬學校 王錦輝中小學	英國普通教育文憑 高級程度考試課程	33(4%)
保良局顏寶玲書院	國際文憑大學預科課程	33(4%)
聖保羅書院	愛德思國際高級程度課程	20(2%)
優才(楊殷有娣)書院	國際文憑大學預科課程	19(3%)
培僑書院	英國普通教育文憑 高級程度考試課程	4(<11%)

(摘自：教育局部性(2019a)立法會)

# 學生交流

- ▶ 內地著名比較教育學家顧明遠(2011)曾指出，「教育國際化是全球性的，也是雙向的，我們既要吸收世界文明的一切成果，也要把中國文化介紹到世界，促進國際間的相互交流」(頁24)。在全球一體化過程中，各地越來越重視培育學生具備專業知識的同時，須擁有國際視野與人合作溝通的能力；2014年《亞太經合組織第22次領導人非正式會議宣言》承諾推進跨境教育合作，認識到學生、研究人員、教育提供者的流動有助於加強區域聯繫，促進人文交流、並通過知識和技能的傳播推動經濟發展(劉寶全、劉強、荊曉麗，2015)。

- 
- 在2014/15學年，香港八大資助院校接收了約5,600名學生來港到交流；「同年，**約6,200名本地學生到香港以外地區參與交流活動，即是說，每四名本科生中便有一名有機會於在學期間出外交流**」(教育局，**2016**)。可見，香港政府重視推動大學生交流，期學生在交流過程中擴闊國際視野，並將中國文化和香港的特色帶到世界各地的交流院校。為確保專上學生不會因經濟困難而未能參加交流活動，教育局由2015年1月起推出專上學生境外交流資助計劃；根據下表4資料，**香港政府於2016/17及2017/18兩學年共資助了2665名大學生參與境外交流學習活動**。其後，教育局又於2016年7月推出專上學生前往「一帶一路」地區交流資助計劃，以鼓勵和資助有經濟需要的本地學生到「一帶一路」地區交流。

表4：專上學生境外交流資料計劃(2016年9月至2018年8月)

第二個資助期 (2016年9月至 2017年8月)受 資助學生 人數	第二個資助期 (2016年9月至 2017年8月)批 出資助金額 (港元)	第三個資助期 (2017年9月至 2018年8月)受 資助學生人數	第三個資助期 (2017年9月至 2018年8月)批 出資助金額 (港元)
1,408	28,364,329	1,257	26,804,927.26

(教育局，2019a)

- 
- 
- 除了推動大學校交流之外，特區政府為讓香港中小學生有境外交流經歷，也訂下資助學生最少有一次跨境交流的措施，讓學生透過親身體會從多角度認識內地歷史、文化、經濟等多方面的發展，以鞏固和深化課堂學習，並思考香港在國家發展的機遇和挑戰。相關的內地交流計劃包括「同根同心」：香港初中及高小學生內地交流計劃、「同行萬里」中學生內地交流計劃、初中及高小學生交流活動資助計劃：「赤子情•中國心」、高中學生交流活動資助計劃、領袖生內地交流計劃，以及一些主題式內地交流計劃。

- ➔ 為了提高香港中小學生的跨境視野，教育局在2015/16至2017/18學年推行促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃，並委託獨立顧問檢討試辦計劃的成效；檢討結果顯示大部分受訪學校對試辦計劃評價正面，認為有助加強師生對內地教育的了解、促進兩地文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野。因此，教育局將由2018/19學年起把這計劃恆常化，為每所與內地學校締結為姊妹學校的本地公營及直資學校(包括特殊學校)，提供經常津貼由12萬提高至15萬；而截至**2019年3月**，**申領姊妹學校計劃津貼的香港學校共有626所**，可見姊妹學校交流計劃受到不少香港學校的支持，從而令香港學生擴闊學習經歷和具跨地域視野；這亦是香港教育國際化在全球國家在地化三位一體的另一例證。

# 香港教育國際化特色與挑戰

- 在全球一體化的年代，各地教育部要肩負培育學生樂於一起構建人類命運共同體。香港作為一個位於亞太的中國國際都會，其教育國際化是有必要性的。香港特區政府一向重視高等院校的國際化，故香港八大資助院校國際化程度是有目共睹的，尤其是研究生課程因不受大學資助委員會政策所限，其國際化程度之高更能產生集聚效應，並產生了雙向的高等教育國際化成功經驗。在基礎教育階段，香港有兩個例子體現了全球國家在地性三者於一身的教育國際化現象，其一是在港有54所學校提供不少於10個國家或國際課程供居港非本地生入讀；與此同時，香港國際學校及直資學校近年提供越來越多的IB學額，2019年有2,200多名IBDP考生，並得到較全球平均高的成績。

- 
- 再者，香港教育國際化另一特色是推動大中小學生參與交流活動；其中包括向有需要學生提供資助，並將香港與內地姊妹學校交流計劃恆常化，以擴闊香港師生在一國兩制下的跨境視野。
  - 與此同時，香港教育國際化亦面對一些挑戰。雖然香港學生在2018年的PISA成績仍比國際平均水平為高，但正如聯校資訊科技學會聯合主席(2020)提出在PISA研究結果中，香港無論在成績或排位都相繼下滑，這帶出甚麼問題？這是值得香港教育界思考的，尤其是學生在科學的表現相對語文和數學能為差，實需香港基礎教育界認真關注。

- 
- 另一個，香港基礎教育國際化的議題，是八大資助院校於**2019年**取錄持**國際文憑、普通教育高級程度證書**等國際學歷的本地生達**1,700多**，佔整體學額近一成二，較2018年增2%；這趨勢在社會上產生正反的爭論，值得關心香港教育國際化者進一步研究。在大學教育方面，「**近年來香港部份大學熱衷於政治化，會對香港高等教育國際化帶來威脅和衝擊**」(黃發來，2016，頁42)；不知教育局、大學教育資助委員會及八大資助院校會否就此作深入研究，以確保香港高等教育質素及維持其國際化程度。

- 
- 
- 而令人欣喜的是，有鑒於本地學生入讀研究課程相對較少的情況，教育局在2019年施政報告政策措施中提出「政府將於**2020/21**學年起推出先導計劃，每屆向最多**1,000**名修讀指定研究院修課課程的優秀本地學生提供最高**12萬元**的獎學金，以吸引本地學生修讀有關課程」(教育局，**2019b**，頁4)；**這措施將有益於香港高等教育國際化及本地化的平衡。**

# 參考文獻

- International Baccalaureate(年份不詳). Find an IB World School (information for Hong Kong), International Baccalaureate. 2020年4月21日，取自 <https://www.ibo.org/programmes/find-an-ib-school/?SearchFields.Region=&SearchFields.Country=HK&SearchFields.Keywords=&SearchFields.Language=&SearchFields.BoardingFacilities=&SearchFields.SchoolGender=&page=4>。
- 大學教育資助委員會(2004)。《香港高等教育—共展所長·與時俱進》，2020年4月17日，取自 [https://www.ugc.edu.hk/doc/big5/ugc/publication/report/policy\\_document\\_c.pdf](https://www.ugc.edu.hk/doc/big5/ugc/publication/report/policy_document_c.pdf)。
- 大學教育資助委員會(2019)。《教資會年報2018-19》，2020年4月17日，取自 [https://www.ugc.edu.hk/big5/ugc/about/publications/report/AnnualRpt\\_2018-19.html](https://www.ugc.edu.hk/big5/ugc/about/publications/report/AnnualRpt_2018-19.html)。
- 立法會秘書處(2015)。《教育事務委員會向立法會提交的報告》。香港(立法會CB(4)1231/14-15號文件)。
- 朱興德(2014)。〈教育國際化及其最新發展〉。《中國高等教育》，第11期，頁60-63。
- 吳婷(2016)。〈球排名與高等教育轉型—訪香港教育研究學會主席李軍博士〉。《世界教育信息》，第16期，頁63-64,71。
- 宋佳、劉寶存(2019)。〈香港創建世界一流大學的政策回顧與現實審思〉。《高教探索》，第9期，頁68-74。
- 香港的國際學校(2020)。〈國際學校資料一覽〉2020年4月21日，取自 [https://internationalschools.edb.hkedcity.net/statistics\\_at\\_a\\_glance.php?lang=tc](https://internationalschools.edb.hkedcity.net/statistics_at_a_glance.php?lang=tc)。
- 香港特區政府(2019)。〈金融財務〉。《香港年報》，2020年4月17日，取自 <https://www.yearbook.gov.hk/2018/tc/pdf/C04.pdf>。
- 夏雪艷、黃磊(2017)。〈香港高等教育國際化政策研究—以國際化內容為維度的分析〉。《世界教育信息》，第2期，頁67-71。
- 高怡慧(2016)。〈推動高等教育國際化 同時增加本地學生接受高等教育機會〉。2020年4月17日，取自 <http://www.edb.gov.hk/tc/about-edb/press/insiderperspective/insiderperspective20160418.html>。

- 教育局(2016)。〈香港教育整體發展〉。《立法會教育事務委員會2016年7月2日會議討論，立法會CB(4)1181/15-16(04)》號文件。
- 教育局(2019a)。〈就立法會審核2019-20財政年度開支預算的初步問題的書面回覆〉。2020年4月17日，取自<https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/about-edb/press/legco/replies-to-fc/19-20-edb-c.pdf>。
- 教育局(2019b)。〈2019《施政報告》教育局的政策措施〉。《立法會教育事務委員會2019年11月1日會議討論文件》。
- 陳艷蘭、馮軍娟(2016)。〈香港碩士研究生教育的特點與啟示〉。《大理大學學報》，第1卷，第5期，頁90-94。
- 彭敬慈(2016)。〈香港教育的國際化〉《中國教師》，第8期，頁10-14。
- 黃發來(2016)。〈香港高等教育國際化的歷史與現狀〉。《大學(研究版)》，第9期，35-44。
- 廖青(2017)。〈新加坡和中國香港地區打造區域教育樞紐的比較研究〉。《比較教育研究》，第11期，頁16-25。
- 褚宏啟(2019)。〈我們需要有實效低成本的教育國際化〉。《中小學管理》，第7期，頁58。
- 劉劍青、王小飛(2015)。〈教育國際化內涵及政策定位〉。《國家教育行政學院學報》，第5期，頁21-26。
- 劉寶全、劉強、荊曉麗(2015)。〈亞太經濟合作組織教育領域優先發展議題及其展望〉。《比較教育研究》，第3期，頁1-9。
- 盧一威、伍世傑、韓笑(2016)。《香港高等教育》。香港：中華書局(香港)有限公司。
- 頭條日報(2019)。〈2019年全港各校IB預科課程成績總覽〉2020年4月21日，取自<https://hd.stheadline.com/news/realtime/hk/1632541/%E5%8D%B3%E6%99%82-%E6%B8%AF%E8%81%9E-%E5%8D%87%E4%B8%AD%E9%81%B8%E6%A0%A1-%E5%90%84%E6%A0%A1IB%E9%A0%90%E7%A7%91%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E6%88%90%E7%B8%BE%E7%B8%BD%E8%A6%BD-%E4%BA%8C%E4%B9%8B%E4%BA%8C>。
- 聯校資訊科技學會聯席主席(2020)。〈教師視角：教育制度的反思PISA告訴我們甚麼？〉。《教育專業》，第10期，香港：香港教育工作者聯會，頁16-19。
- 顏軍梅、萬波(2014)。〈地方高等學校國際化發展策略〉。《江漢大學學報(社會科學版)》，第2期31卷，頁93-96。
- 顧明遠(2011)。〈教育的國際化與本土化〉。《世界教育訊息》，第4期，頁22-25。