

主題：加強體育課程六大學習範疇的實施

研究題目：應用競技運動教育模式  
照顧學習的多樣性

**Embracing Learner Diversity through the  
Application of Sport Education Model**

2019年6月26日



# 現行體育學與教的分析

- 教師主導 / 教授主導 / 教學步驟主導
- 多採用直接教學法, 著重教授效率
- 教學以統一教授活動及管理為主, 以利組織教學及管理, 學生的個別學習差異未被關注
- 示範、講解、練習-以模仿性學習為主, 師生之間的教與學關係是複製及被複製, 學生主動、獨立及創新性精神可能被忽視
- 較少採用其他教學策略以促進學生技能以外的發展

- 照顧學習多樣性的概念

- 於體育之學與教較少被關注

- 課程主要關注項目(Curriculum Development Council, 2002)

- 學生為本

- 改進體育學習及教學以切合學生的不同學習差異(CDC,2002, p.iv)

- 正如Kirk（2002）所述，如果提供具質素的體育是我們的目標，那麼必須仔細研究目前以體育實踐為名的內容。然後，我們必須積極制定和提倡體育教師的模式，在特定校本環境中針對年青人利益和需求。

- 是時候為體育教師提供一個平台，以促進教學研究、分享、反思和討論關於本地體育課程六大學習範疇的有效實施。

# 主題：加強體育課程六大學習範疇的實施

正如Kirk（2002）所述，如果提供具質素的體育是我們的目标，那麼必須仔細研究目前以體育實踐為名的内容。然後，我們必須積極制定和提倡體育教師的模式，在特定校本環境中針對年青人利益和需求。

是時候為體育教師提供一個平台，以促進教學研究、分享、反思和討論關於本地體育課程六大學習範疇的有效實施。

## 照顧學習的多樣性

每一個學生的能力、動機、需要、興趣及潛能均有差異，教師可按學生的特質，設法協助他們在體育方面學得更好，例如：

- 提供多元化的體育活動供選擇，鼓勵學生發揮潛能
- 適當剪裁教學內容、甚至加入其他學習階段的課題，以配合學生不同的能力及特別需要
- 經常留意有特殊教育需要、病患或具運動潛質的學生 以便在適當時候提供支援
- 按學生的潛能及體型分組、減少組內學生的能力差異 以便給予適當的挑戰

在發掘和培育具體育運動稟賦的學生方面，學校可以參考資優教育的三層架構推行模式：

- 第一層次 — 全班式（校本）：透過「體育課」為學生提供多元選擇，幫助他們了解自己的潛質和發展興趣。教師應把握各種機會發掘運動資優的學生，並按學生的特質提供增潤及延伸學習機會
- 第二層次 — 抽離式（校本）：透過興趣小組、校隊訓練等活動，讓學生在選定

本研究的目的是：

探討應用競技運動教育模式以照顧學習的多樣性

## SPORT EDUCATION MODEL (競技運動教育模式)

- 創始人：美國俄亥俄州立大學學者 西登托普 (Siedentop, 1994)
- 基本概念：建基於遊戲理論
- 強調學生「自主學習」、「全面參與」、「成功和投入感」、「建立不同的角色」和「照顧學生的多樣性」

## SPORT EDUCATION MODEL (競技運動教育模式)

- 教育及培養學生成為該單元的全面運動員 培養學生成為該單元的全面運動員 培養學生成為該單元的全面運動員 培養學生成為該單元的全面運動員和發展他們擁有運動家般博學(literate)、熱心 (Enthusiastic) 及具能力(competent)的學生。(Siedentop,1994)

教師提供情境學習機會，並透過組織學習歷程，讓學生經歷六個「競技運動教育模式」的基本特質：

## 1. 球季 (Season)

1.1 包括季前期、競賽期和決賽期

1.2 活動時間比傳統為長

1.3 更深的認知與瞭解，在運動經驗上得到精熟的機會

## 2. 團隊小組 (Affiliation)

2.1 學生自由組織團隊小組 \*

2.2 師生共同制訂比賽策略和戰術

2.3 小組學生扮演不同的角色 (運動員、裁判、教練、訓練員、統計分析員等)

### **3. 正式比賽 (Formal Competition)**

**3.1 舉辦一項正式的比賽**

**3.2 賽程表及規則的範本要事先講解及提供給學生**

### **4. 決賽時期 (Culminating)**

**4.1 所有學生都參與其中**

**4.2 透過比賽令學生技術得到改善**

**4.3 快樂參與為主，比賽成績為副\***

## 5. 成績紀錄 (Record Keeping)

- 5.1 為個人或團隊的表現提供回饋
- 5.2 起刺激與激勵作用
- 5.3 作為評估方式

## 6. 慶祝活動 (Festivity)

- 6.1 強調運動的程序和傳統 \*
- 6.2 個人或團隊的表現會被認同與讚賞\*
- 6.3 運動員宣誓、邀請特別來賓、頒獎典禮、比賽場地的裝飾等

## • 競技運動教育模式的本質

這模式主要概念是源自於遊戲理論，透過遊戲化的運動來學習運動知識，增進動作技能，使人可以欣賞及參與運動，進而達到全民運動的目的 (Siedentop, 1994；許義雄等，1998)。

## 研究目標：

- 透過競技運動教育模式，能有效地引導不同能力、體型或學習需要的同學**共同協作和溝通能力**。
- 有特殊教學需要和普通的學生，在這個模式的學習過程中的**學習動機能有所提升**。
- 在競技運動教育模式下，令所有學生得到**展示不同潛能的學習成果**。

此模式是一種以團隊形式進行的一種體育教學及課程模式，其課程內容具有多元的特色，學生在體育活動課程中亦有較為熱烈參與。

**(Grant, 1992; Hastie, 1996)**



## 研究背景：

1. 學校：一所有61年歷史的男女子津貼中學(有直屬小學)
2. 老師：18年教學經驗的男教師
3. 學生：中四男生(15/16歲)、2班、32人
4. 學生學習的背景：
  - 7名學生能力屬偏低水平(身體及用具操控能力較弱)
  - 15名學生能力屬中等水平(身體及用具操控能力中等)
  - 10名學生能力屬較高水平(曾經代表學校足球隊參加比賽)



## 學校本科的教學目標：

1. 培養學生領導、協作、承擔的能力和態度
2. 培養學生解難和判斷能力
3. 培養學生運動技能和體適能
4. 提供學生參予活動的機會
5. 鼓勵學生參與課餘體育活動
6. 使學生能欣賞、具批判地運用和分析戰術
7. 培養學生具創意地計劃及管理競技體育活動
8. 培養學生的競賽精神和運動禮儀
9. 能照顧學生學習的多樣性



**教學單元：足球 (5人足球賽)**

**-學生32人；分成5組(3組6人；2組7人)**

**\*\*與學生商討，按學生的潛能和體型分組，減少組內的能力差異。**

**1. 球員：6/7人(1/2人為後備)**

**負責比賽，爭取佳績**

**2. 領隊：1人(兼任球員)**

**負責球隊訓練及戰術部署**

**3. 分析員：1人(後備球員)**

**記錄球員比賽的數據**

**4. 籌委：2/3人(兼任球員)**

**負責籌組各項比賽事宜(賽程、獎牌、典禮)**

**5. 裁判：2人(兼任球員)**

**負責比賽中的裁判工作(賽例和裁判法)**



## 單元計劃內容：

1. 基本技術訓練
2. 簡單小組戰術
3. 籌辦比賽要點
4. 賽前訓練
5. 開幕禮
6. 正式比賽（5人足球賽）
7. 頒獎及閉幕禮

# 計劃施行流程：

教節	籌備工作(晨操/午息)	課堂進程
1-2	商討比賽安排：賽制、賽程、開幕閉幕禮；各隊訓練內容1	基本技術訓練1+工作簡介
3-4	落實比賽安排：賽制、賽程、開幕閉幕禮、賽例和裁判法各隊訓練內容2	基本技術訓練+小組戰術 2
5-6	落實比賽陣容、戰術及訓練內容3	基本技術訓練+小組戰術 3
7-8	分組小組訓練(體能、士氣等)	開幕禮、5人足球比賽1、裁判工作、分析員工作
9-10	小組檢討及分析	5人足球比賽2
11-12	小組檢討及分析	5人足球比賽3、閉幕禮

## 進行研究：數據收集

### 1. 問卷調查

(共9題、全部學生共32人作答並交回)

### 2. 分組訪問

(32個同學分批於小息時接受訪問)

# 研究結果及分析：

	非常不同意		不同意		沒有意見		同意		非常同意		mean
	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比	人數	
1. 在競技運動模式下學習，我會更有興趣學習。	0.00%	3	6.25%	5	9.38%	8	56.25%	10	28.13%	6	4.1
2. 在競技運動模式下學習，我會更積極地學習。	3.13%	1	6.25%	2	18.75%	6	46.88%	15	25.00%	8	3.8
3. 在競技運動模式下學習，我能夠享受我的學習。	0.00%	0	0.00%	0	15.63%	5	65.63%	21	18.75%	6	4.0
4. 在競技運動模式下學習，我會樂意跟組員一同協作學習。	9.38%	3	15.63%	5	34.38%	11	28.13%	9	12.50%	4	3.2
5. 在競技運動模式下學習，我會更主動地跟組員互相學習。	0.00%	0	0.00%	0	25.00%	8	56.25%	18	18.75%	6	3.9
6. 經過這個單元的學習後，我和組員之間可以保持良好的關係。	6.25%	2	18.75%	6	18.75%	6	31.25%	10	25.00%	8	3.5
7. 在競技運動模式下學習，我有更多機會展示出我的潛能。	0.00%	0	0.00%	0	9.38%	3	62.50%	20	28.13%	9	4.2
8. 在競技運動模式下學習，我看見其他同學原來也有不同的潛能。	0.00%	0	0.00%	0	6.25%	2	68.75%	22	25.00%	8	4.2
9. 經過這個單元的學習後，我會更努力和專注去發展自己不同的潛能。	9.38%	3	15.63%	5	34.38%	11	28.13%	9	12.50%	4	3.2

## 研究結果及分析：

### 根據上頁數據

有特殊教學需要和普通的學生，在這個模式的學習過程中的**學習動機能有所提升**。

1. 同學都認同這個學習模式令他們更有興趣(4.1)和享受學習(4.0)。

2. 同學相對缺乏「更積極地學習」(3.8)的動力

## 研究結果及分析：

透過競技運動教育模式，能有效地引導不同能力、體型或學習需要的同學**共同協作和溝通能力**。

1. 同學都會更主動地跟組員學習(3.9)。
2. 同學相對在處理組員間的關係(3.5)和樂意共同協作(3.1)方面仍有待改善。

## 研究結果及分析：

在競技運動教育模式下，令所有學生得到**展示不同潛能的學習成果**。

1. 同學認為單元中能夠發揮個人潛能(4.2)和欣賞其他同學的潛能(4.2)。
2. 同學相對不太願意努力去發展自己的潛能(3.1)。

# 訪問的安排

- 教師就著 3 個主要「研究目的」，設計出一份 11 題的質性訪問
- 按學生對單元項目和身體操控的能力分為高、中、低三個水平作 3-4 人小組訪問及分析
- 目標更準確地反映出「競技運動教育模式」的成效
- 讓學生、家長知道他們正參與一個認真、學術性的研究
- 從學生的訪問結果，歸納出需要的回饋，於頒獎禮「老師致詞」的時間闡述

# 訪問的安排

- 你認為在競技運動模式下學習，是否比起其他學習模式更有學習動機？
- 為甚麼？可否舉例說明？
- 你認為課堂中甚麼內容令你最有學習動機？請舉例說明？
- 你認為在競技運動模式下學習，是否比起其他學習模式有更多和同學協作和溝通的機會？
- 為甚麼？可否舉例說明？
- 你認為你是否改善了跟同學協作和溝通的能力？
- 為什麼？可否舉例說明？
- 你認為在競技運動模式下學習，是否比起其他學習模式有更多機會展示出同學不同的潛能？
- 為甚麼？可否舉例說明？
- 你認為你是否更欣賞和尊重其他同學？
- 為什麼？可否舉例說明？

## 學生的訪問結果：

研究目的	能力較低的學生
提升學生的 <b>共同協作</b> 和 <b>溝通能力</b>	「訓練常有意見分歧，教練最初堅持己見，受壓下才決定投票解決紛爭。」  「大家最初不願合作，但最終學懂妥協。」
提升學生的 <b>學習動機</b>	「上課更易投入，從訓練、比賽過程中對運動有更多了解。」
讓學生 <b>展示不同潛能</b> 的 <b>學習成果</b>	「知道當獎牌先生時很緊張，怕出錯，但又感到新鮮。」

# 體育教師暑期學校2019

## 學生的訪問結果：

研究目的	能力中等的學生
提升學生的 <b>共同協作</b> 和 <b>溝通能力</b>	「與不太喜歡的同学合作較難。」 「欣賞能力較低的同学認真訓練。」 「和同学互相協助，同心合力最終有好表現輸了也開心。」
提升學生的 <b>學習動機</b>	「喜歡比賽模式，比平日以考試模式進行測試更有趣。」
讓學生 <b>展示不同潛能</b> 的 <b>學習成果</b>	「令有不同長處的同学有機會發揮」

# 體育教師暑期學校2019

## 學生的訪問結果：

研究目的	能力較高的學生
提升學生的 <b>共同協作</b> 和 <b>溝通能力</b>	「有機會讓能力較高的同學當教練，去幫助較弱的同學。」 「要全隊合作才有意義。」
提升學生的 <b>學習動機</b>	「能力低的同學有機會做裁判或記錄，會更投入上課。」
讓學生 <b>展示不同潛能</b> 的 <b>學習成果</b>	「原來有些能力低的組員也能幫到球隊。」

# 體育教師暑期學校2019

## 計劃的限制及困難：

1. 新教學模式的適應
2. 學生會覺得是為老師而做，稍欠內在動機
3. 很多新的嘗試，如組織球賽、編排賽程、訓練和裁判工作
4. 老師和學生要用更多額外時間去完成各階段目標
5. **相對的教學時間較長**

## 綜合學生在問卷調查和訪問的結果：(正面)

1. 有不少難忘的體驗
2. 享受過程、有樂趣和具挑戰性
3. 一次難得的學習經歷，學習到籌辦比賽、裁判法等
4. 學習到怎樣與人合作，溝通，發揮團隊精神
5. 比賽時更加投入
6. 學習到服從團隊的決定
7. 學到欣賞教練和老師的指導

## 綜合學生在問卷調查和訪問的結果：(負面)

1. 教練濫權
2. 隊友不合作
3. 「黑哨」
4. 比賽的時間太少

## 教師評價及反思：

1. 角色上的改變：由主導者變成協助者
2. 由教授與評量學生的表現到提供比賽相關的經驗和知識
3. 要接受學生的犯錯
4. 學習「放手」，學習「信任」
5. 多著眼發展學生的「全人發展」而非技能體能

## 教師評價及反思：

1. 提升同學的溝通和協作能力
2. 為籌辦比賽提供有關的資料和來源
3. 多用時間作課餘的指導和討論
4. 鼓勵學生檢討和反思

## 總結：

1. 基本概念是建基於遊戲理論
2. 強調學生自主學習和尊重個別差異
3. 強調『全面參與』和『人人成功』
4. 同學於籌備期間多了交流和溝通，增強了彼此間的協作和了解
5. 在組織比賽的過程中，同學發揮創意，設計和撰寫比賽的章程，訓練計劃和賽程.....同學們也體驗到比賽所傳遞的重要價值，如服從裁決、尊重他人、公平競賽、責任感、關愛、接納、堅毅、勇敢、協作、溝通、體育精神.....

## 總結：

1. 未必能持之以恆，學生面對新教學模式能否適應？  
新接觸的學生能否跟從？
2. 若學生對主題沒有興趣，就未必能於課堂間交出  
要求的準備工作。
3. 財政預算

## 評價及反思：

- 香港政府於1995年提出「照顧學習差異」至今超過20年，體育老師於課堂中推行仍有不少困難
- 有特殊學習需要的學生的能力跟正常的學生有分別，大部分學生在不理解的情況下會互相取笑或出現衝突，影響學習成效和進度
- 普遍學生不太接受有特殊學習需要同學，體育老師如果太照顧有有特殊學習需要學生，會影響其他學生學習或覺得不公平

# 學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

多元出路

促進學生全人發展

## 七個學習宗旨

### 五種基要學習經歷

德育及公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

中四至中六

高中

#### 核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
通識教育科

#### 選修科目

20個選修科目  
應用學習  
其他語言

#### 其他學習經歷

德育及公民教育  
社會服務  
與工作有關的經驗  
體藝發展

#### 價值觀和態度 七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

中一至中三

初中

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)

STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

全方位學習

小一至小六

小學

中國語文  
教育  
學習領域

英國語文  
教育  
學習領域

數學  
教育  
學習領域

科學  
教育  
學習領域

科技  
教育  
學習領域

個人、  
社會及  
人文教育  
學習領域

藝術  
教育  
學習領域

體育  
學習領域

常識科

幼兒班至高班

幼稚園

### 價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康



教育局  
Education Bureau  
2017

# 體育老師面對的問題：



# 體育老師的專業價值？

校隊成績

DSE成績

整體學習過程

價值觀及健康



# 體育教師暑期學校2019

## 未來展望

舉辦  
課程

製作  
教材

專業  
交流  
協作

行動  
研究

# 體育教師暑期學校2019

文匯報 [首頁](#) > [文匯報](#) > [新聞透視](#) > 正文

2016年11月30日

## 家校輕視體育 學生難做運動

父母憂影響學業 校方挪用體育課辦講座

香港文匯報訊（記者 黎志）香港學童普遍疏於運動，加上學校輕視體育課堂，難於建立積極運動的良好氛圍。一項調查發現，逾三成受訪中學生認為學校體育課節過少，有學校扣除更衣時間，一星期體育課實際不足1小時；另有學校更佔用體育課時間，安排補課或生涯規劃講座，變相剝削學生的體育課時間。調查團體建議教育局增加中學體育課時到100分鐘至120分鐘，讓學生有充分時間運動，訓練強壯體魄。

為了解中學生對體育教育的意見及學校推行體育課情況，青協「青年創研庫」早前向520名中一至中六學生進行調查。結果顯示，82%受訪中學生喜歡上體育課，主要原因是喜歡運動（63%），其次是有助放鬆心情（47%）和有同學陪伴做運動（36%）。

35%學生認同體育課的最大好處是強身健體，26%認為可舒緩壓力，也有13%直認這樣就可不用上其他學科。大會又要求受訪學生評價體育科對幫助自己建立正面人生態度的關係，若10分為滿分，同學的平均評分為6.12分，取態正面。

運動量遠遜世衛建議

不過，研究結果亦發現，整體受訪學生平均運動量不足。他們每星期平均進行約2.2次高強度運動，平均每次為時約30分鐘中強度至高強度運動。不過，比起世界衛生組織建議一星期7天、每天累積達60分鐘中等或以上強度的體能活動，同時在其中3天進行高強度體能活動的水平，仍有一定距離。

調查向其中42名受訪中學生進行聚焦小組討論，了解他們的運動習慣和學校推行體育科的局限。有中學生指學校曾嘗試利用體育課堂舉行生涯規劃講座；另有體育老師在訪問時指，有學校會因其他科目的補課而要求體育科讓路，變相剝削學生上體育課的時間。

青協「青年創研庫」的教育與創新組別成員葉梓聰表示，運動除可強健體魄外，有醫學研究指，做運動可讓人體細胞釋出「內啡肽」，可帶來愉悅及愉快感覺。亦有研究發現，做運動可減輕緊張情緒和壓力。對

# 2014牛津大學發表研究報告指出未來20年的就業趨勢，發現35%工作會逐步被機器人取替。

人類發明機器人，但機器人快將成為人類的「勁敵」？牛津大學一份研究報告指出未來20年的就業趨勢，發現35%工作會逐步被機器人取替。英國媒體《BBC》根據報告製作自助計算機，讓人可自由輸入自己的職業，計算被取代的高危險指數。

以下是最易被機器人「搶飯碗」的5種職業，大家的工作會是高危一族嗎？

## 1. 電話推銷員 (高危指數：99%)

電話推銷員、電話接線生是高危職業之首！預計不出10年內，這類工作就會被自動化科技完全取替。電話推銷的日常工作單調又重複，只需要基本的知覺及操控能力，不少公司現在都以電腦化錄音提供推銷或熱線服務。

## 2. 資料輸入員 (高危指數：98.5%)

資料輸入員、打字員同樣是最易被淘汰的職業之一。機器人和人工智能軟體的最大優點，就是善於處理大量數據，加上其精準度、速度與細緻度，對於工作重複而且刻板的資料輸入員來說，絕對帶來挑戰！

## 3. 法律秘書 (高危指數：97.6%)

完善的電腦化系統已成為法律界及金融界運作的核心，因此不少在律師事務所的秘書工作，都能夠輕易被機器人取替。牛津大學的報告舉例指，現今大部分律師事務所都依賴電腦協作進行審前調查，有軟體更能夠以語言分析來識別法律文件，兩日內可分析和整理超過57萬份法律文案，絕對是一名「超級秘書」。

## 4. 財務經理 (高危指數：97.6%)

人工智慧機器人的出現，徹底改變了企業的財務管理，對於預測、識別、計算和經營決策，自動化系統都有着無可比擬的效率和速度。金融諮詢機構Aite Group的高級研究分析師Sophie Schmitt指出，對於處理龐大金額的投資資產，可能需要找來多位財務顧問合作，但不少顧問公司開始推出網上理財規劃服務，在線上免費提供投資組合諮詢與投資資產相

## 5. 品管員、物品分類員 (高危指數：97.6%)

日常進行「QC」(Quality control)工作的檢測人員，多為產品做例行檢查、抽樣、分類或紀錄，工作性質單一，對於個人「創造力」或「社交能力」的要求甚低，因此很大機會被自動化機器人取代。

《BBC》指出，雖然數位科技發展一日千里，但部分職業要求員工的創意和獨到見解，或是需要個人的專業知識與應變能力，機械人仍未能完全與人腦匹敵。以下是最難被機器人「搶飯碗」的10種職業：

- 1. 酒店經理 (高危指數：0.4%)
- 2. 教育顧問 (高危指數：0.4%)
- 3. 語言治療師 (高危指數：0.5%)
- 4. 社會服務主任 (高危指數：0.7%)
- 5. 專業治療師、心理醫生 (高危指數：0.7%)
- 6. 醫療服務主管 (高危指數：0.7%)
- 7. 教育機構專業人員 (高危指數：0.7%)
- 8. 中學教育專業人員 (高危指數：0.8%)
- 9. 助產士 (高危指數：0.9%)
- 10. 護士 (高危指數：0.9%)

- Bell, C. (1998). Sport Education in the Elementary School. Journal of Physical Education Research ( JOPERD) , 69, 36-45.**
- Deci, E. L. & Ryan, R. M.(1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York:Plenum.**
- Hastie, P. (1998). Applied Benefits of the Sport Education Model. Journal of Physical Education Research Dance ( JOPERD), 69, 24-26.**
- Knop, M. & Pope, C. (1998). Design, Redesign, and Dissemination of Sport Education. Journal of Physical Education RD ( JOPERD), 69, 46-48.**
- Nelson, D. M. (1994). The anatomy of a game : football, the rules, and the men who made the game. London :**
- 課程發展議會(2002)：《體育：學習領域課程指引(小一至中三)》，香港，政府印務局。**
- Hellison, D. R., & Templin, T. J. (1991). A reflective approach to teaching physical education.Champaign, IL: Human Kinetics Book.**
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). Teaching physical education (5th ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.**
- Reid, A. (1997). Value pluralism and physical education. European Physical Education Review, 3(1), 6-20.**
- Theodoulides, A., & Armour, K. M. (2001). Personal, social and moral development through team games: Some critical questions. European Physical Education Review, 7(1), 5-23.**

多謝大家！