



香港體育教師會議2019

# 提升學生的審美能力的學與教策略



救世軍田家炳學校  
羅錦輝老師

# 救世軍田家炳學校

## 學校背景(辦學理念)

### ▶ 培養自主學習新一代

- 透過全人教育，建立關愛校園。
- 推展有效**自主學習教學策略**，**引發學生自主學習**。
- 課業設計多元化，配合學生學習興趣。



# 學會學習2+ — 香港學校課程

課程寬廣而均衡，提供多元和專門的選擇，以配合學生在學術、專業和職業的發展需要。

培養學生終身學習及自主學習的能力

促進學生全人發展

## 七個學習宗旨

### 五種基要學習經歷

德育及公民教育

智能發展

社會服務

體藝發展

與工作有關的經驗

#### 核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
通識教育科

#### 選修科目

20個選修科目  
應用學習  
其他語言

#### 其他學習經歷

德育及公民教育  
社會服務  
藝術發展  
體育發展  
與工作有關的經驗

四個關鍵項目：達至主要更新重點(初、高中)

STEM 教育和資訊科技教育、價值觀教育(包括德育及公民教育與基本法教育)、跨課程語文學習(包括閱讀)等

中國語文教育

學習領域

英國語文教育

學習領域

數學教育

學習領域

科學教育

學習領域

科技教育

學習領域

個人、  
社會及  
人文教育

學習領域

藝術教育

學習領域

體育

學習領域

常識科

#### 價值觀和態度

七種首要價值觀

- 堅毅
- 尊重他人
- 責任感
- 國民身份認同
- 承擔精神
- 誠信
- 關愛

#### 共通能力

基礎能力

- 溝通能力
- 數學能力
- 運用資訊科技能力

思考能力

- 明辨性思考能力
- 創造力
- 解決問題能力

個人及社交能力

- 自我管理能力的
- 自學能力
- 協作能力

#### 價值觀和態度、技能和知識

語文

幼兒數學

大自然與生活

個人與群體

藝術與創意

體能與健康

中四至中六

高中

中一至中三

初中

小一至小六

小學

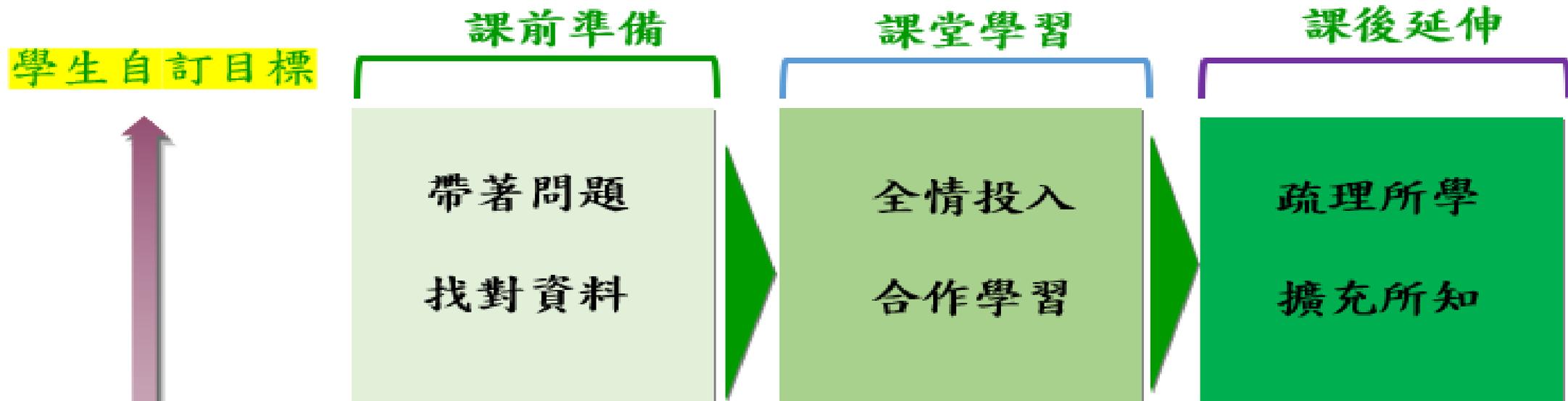
幼兒班至高班

幼稚園

# 救世軍田家炳學校 自主學習教學策略

## 救世軍田家炳學校 自主學習框

學生能掌握自主學習的方法及相關能力



學生能具備自主學習的相關態度

自我管理  
反思與改進  
真誠治學 承擔責任

# ※一般體育課的活動範疇

共通能力

價值觀和態度



第一學習階段		基礎活動							
第二學習階段	第三學習階段	田徑	球類	體操	水上活動	舞蹈	體適能活動	戶外活動	其他活動
第四學習階段									
#高中體育選修科									



課程持續更新下的主要更新重點



## 六大學習範疇

體育技能	健康及體適能	運動相關的價值觀和態度	安全知識及實踐	活動知識	審美能力
------	--------	-------------	---------	------	------

# 教育局體育學習領域課程架構

包括六大學習範疇的學習內容  
由學科知識及技能、共通能力及正面的價值觀和積極的態度  
三個互相關連的部份組成



體育技能

運動相關  
的價值觀  
和態度

活動知識

健康及體  
適能

安全知識  
及實踐

審美能力



體育課程 **必須以體育活動為中心、學習體育技能作主線和提升學生的體適能為要務。**

- ✓ 把握每一個讓學生學習的時機，以提升學生的學習效能
  - 適時介紹有關的概念和理論，或進行探究活動，以配合體育技能學習。
- ✓ 透過有目的、有系統的課程規劃、推行及評估，讓學生學會需要的知識和技能、發展共通能力，以及培養正面的價值觀和積極的態度。
- ✓ 在課程持續發展下，學生可透過主要的課程更新重點
  - **STEM** 教育和資訊科技教育，來提升他們在體育課程中的學習，達至體育的整體目的，拓寬學生的視野，率先創新，以面對世界不斷變化的挑戰

《中學教育課程 指引》第二章及本指引第三章 3.3.7 至 3.3.9 節 )

# 現行體育教學的分析

- ▶ 審美能力的培育遠較其他學習範疇
- ▶ 如體能和運動技能受重視
- ▶ 多採用直接教學法，著重教授效率
- ▶ 示範、講解、練習-以模仿性學習為主，師生之間的教與學關係是複製及被複製，學生主動、獨立及創新性精神可能被忽視
- ▶ 跟進之課後鞏固學習缺乏
- ▶ 較少採用其他教學策略以促進學生技能以外的發展

研究目的

如何提升學生的審美能力

研究問題

透過調適的舞蹈課程能否培育學生

- 展示美感?
- 認識舞蹈課的好處?
- 提升創意?
- 加強自主學習?

# 甚麼是美(認知)？

- ▶ 如何呈現美？
- ▶ 學生怎樣在課堂展示美？

# 審美能力

## 洞悉美的具體含意，加強評賞體育活動的能力

- ▶ 在舞蹈教學中教會學生在動作技術學習中去體會美、創造美、鑒賞美
- ▶ 希望學生每學一個動作都要保持動作美、姿態美、體型美
- ▶ 把美蘊藏在動作之中，讓學生親身體驗動作美

# 舞蹈課的好處

- ▶ 是一種通過身體動作展現美的表現
- ▶ 合作性
- ▶ 學生容易比較(互評)

# 救世軍田家炳學校 體育課程架構

- ▶ 小一至小三有韻律活動單元
- ▶ 小四至小六有舞蹈課(土風舞)單元

# 教學設計

- ▶ 研究對象
- ▶ 四班共**107**位六年級同學
- ▶ **58男49女**
- ▶ 曾有學校舞蹈課經歷

# 教學設計

- ▶ 以舞蹈單元為主線
- ▶ 學生運用已有知識，合作設計一段約三分鐘的集體舞蹈表演
- ▶ 學生自己設計動作→分組練習→集體練習
- ▶ (應詳述...)
- ▶ 學生依據音樂拍子，設計合適的動作
- ▶ 動作再細分為個人動作、小組動作、團體動作
- ▶ 然後跟據動作分組練習

# 資料搜集

- ▶ 學生課後完成問卷
- ▶ 拍攝學生練習過程
- ▶ 記錄課堂的進展
- ▶ 學生上課前先觀看上一節課的練習記錄
- ▶ 進行自評/互評與反思
- ▶ 如何改進身體動作以達至美的提升
- ▶ 如何改進隊形、動作設計等(創意)

# 顯證

- ▶ 影片1
- ▶ 看生觀看影片
- ▶ 學生自評
- ▶ 改善動作
- ▶ 改進隊形

## 學生自評卡

姓名：◦	班級/座號：◦	日期：◦	
教授項目： <u>六年級啦啦隊舞蹈創作</u> ◦			
同學觀看影片後，完成下表。◦			
評估項目◦	我可以◦ 做得更好◦	我做得◦ 很好◦	我做得◦ 非常好◦
1. 通過觀察和評價，提升對優美事物的敏銳感覺。◦	◦	◦	◦
2. 了解控制身體和協調動作能使動作流暢和產生美感。◦	◦	◦	◦
3. 掌握優美的身體造型創作及動作串連動作的特點。◦	◦	◦	◦
4. 創作優美的身體造型及展示暢順的連串動作。◦	◦	◦	◦
5. 欣賞優美動作和身體造型創作。◦	◦	◦	◦
6. 以審美角度評價自己的表現。◦	◦	◦	◦
7. 通過觀察影片和自評，提升學生的審美能力。◦	◦	◦	◦
8. 對審美能力所提升。◦	◦	◦	◦

# 顯證

- ▶ 影片2
- ▶ 學生觀看影片
- ▶ 學生互評
- ▶ 觀察者給予實習者意見
- ▶ 實習者再改善動作

### 學生互評卡設計

姓名：	班級/座號：	日期：	
教授項目： <u>六年級啦啦隊舞蹈創作</u>			
觀察者：			
實習者：			
同學觀看影片後，完成下表。			
評估項目	我可以做得更好	我做得很好	我做得非常好
1. 通過觀察和評價，提升對優美事物的敏銳感覺			
2. 了解控制身體和協調動作能使動作流暢和產生美感			
3. 掌握優美的身體造型創作及動作串連動作的特點			
4. 創作優美的身體造型及展示暢順的連串動作			
5. 欣賞優美動作和身體造型創作			
6. 以審美角度評價自己的表現			
7. 通過觀察影片和自評，提升學生的審美能力			
8. 對審美能力所提升			

# 顯證

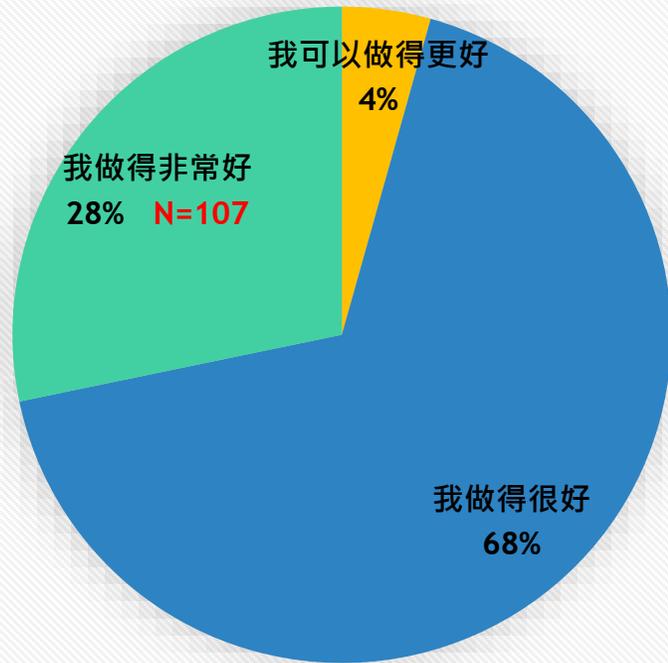
- ▶ 影片3
- ▶ 學生觀看影片
- ▶ 學生自評
- ▶ 改善動作

# 結果

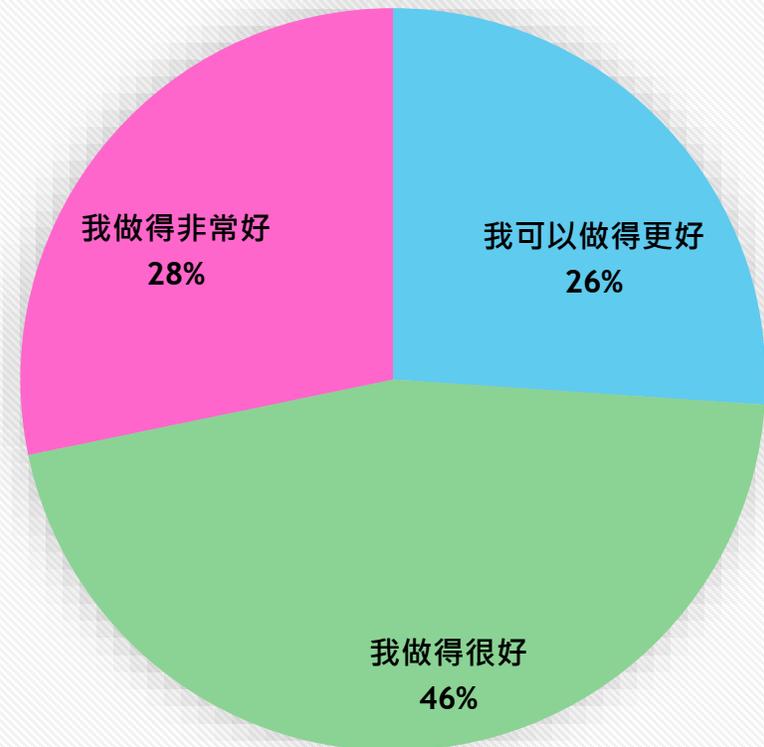
- ▶ 以數據表示學生的達標情況
- ▶ 學生有否提升審美能力？

# 數據分析

## 1. 通過觀察和評價，提升對優美事物的敏銳感覺



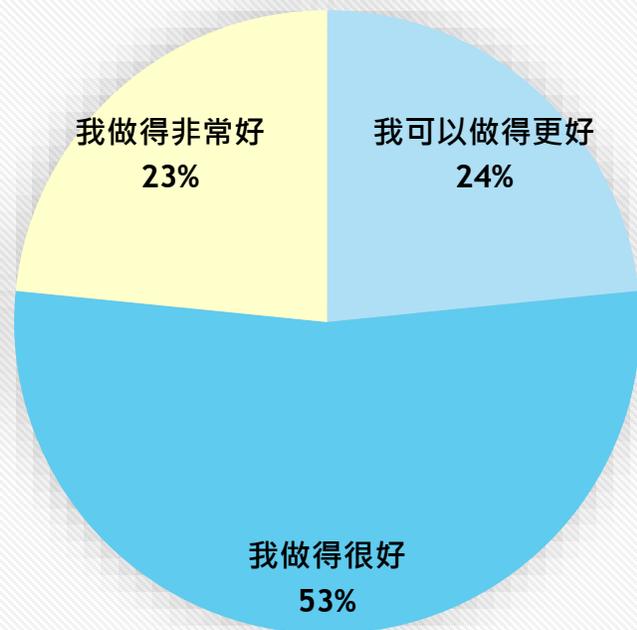
## 2. 了解控制身體和協調動作能使動作流暢和產生美感



# 分析

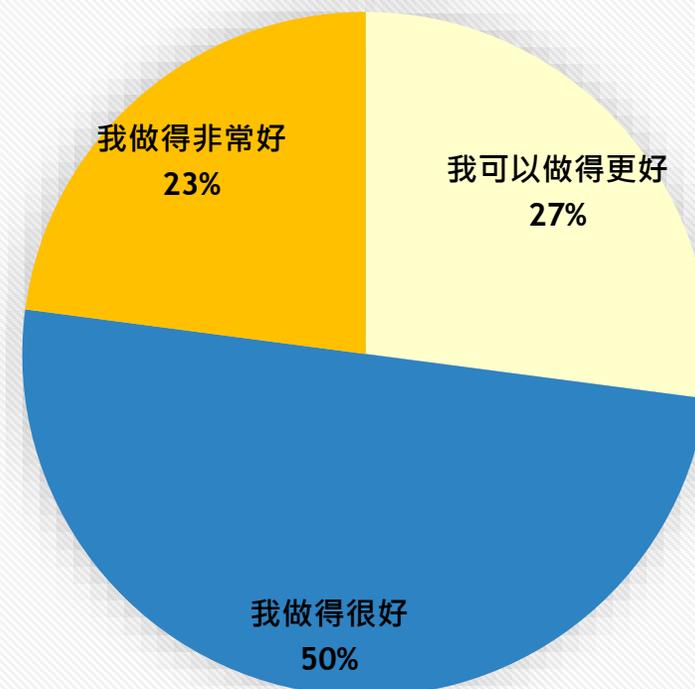
- ▶ 通過觀察和評價，提升對優美事物的敏銳感覺
  - ▶ 96%認為有改善
- ▶ 了解控制身體和協調動作能使動作流暢和產生美感
  - ▶ 26%認為仍需努力
- ▶ 學生提升審美能力，不代表可提升自己的技能表現

### 3. 掌握優美的身體造型創作及動作串連動作的特點



■ 我可以做得更好 ■ 我做得很好 ■ 我做得非常好

### 4. 創作優美的身體造型及展示暢順的連串動作

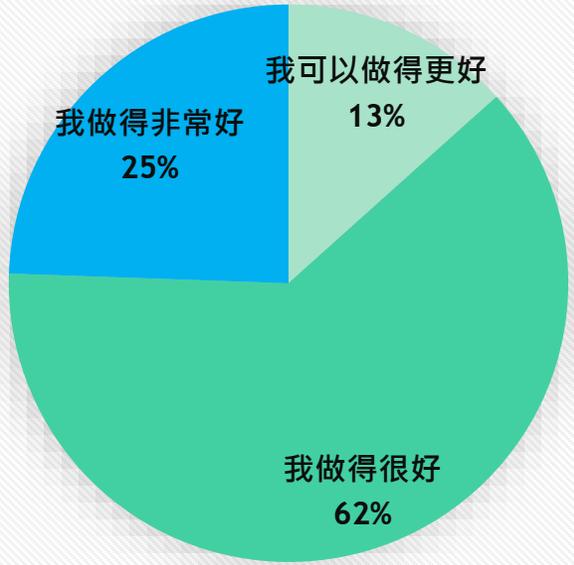


■ 我可以做得更好 ■ 我做得很好 ■ 我做得非常好

# 分析

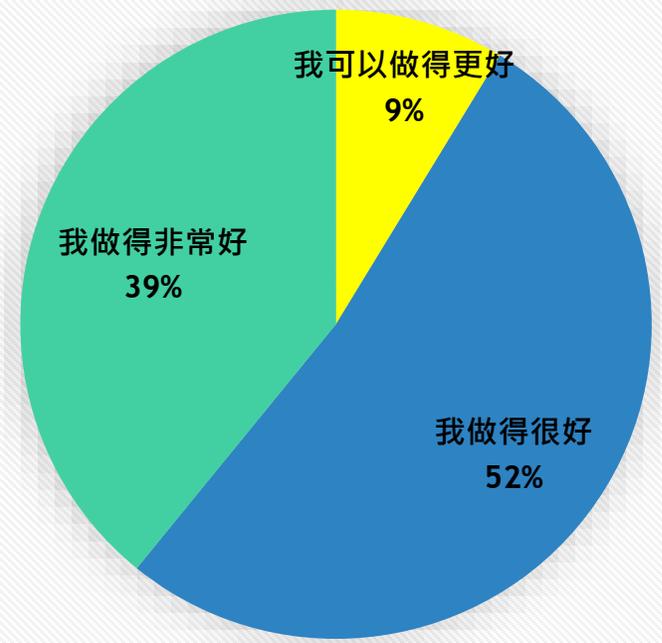
- ▶ 掌握優美的身體造型創作及動作串連動作的特點
  - ▶ 76% 做到及做得好
  - ▶ 24% 仍需努力
  
- ▶ 創作優美的身體造型及展示暢順的連串動作
  - ▶ 73% 做到及做得好
  - ▶ 27% 可以做得更好

## 5. 欣賞優美動作和身體造型創作



■ 我可以做得更好 ■ 我做得很好 ■ 我做得非常好

## 6. 以審美角度評價自己的表現



■ 我可以做得更好 ■ 我做得很好 ■ 我做得非常好

# 分析

- ▶ 欣賞優美動作和身體造型創作

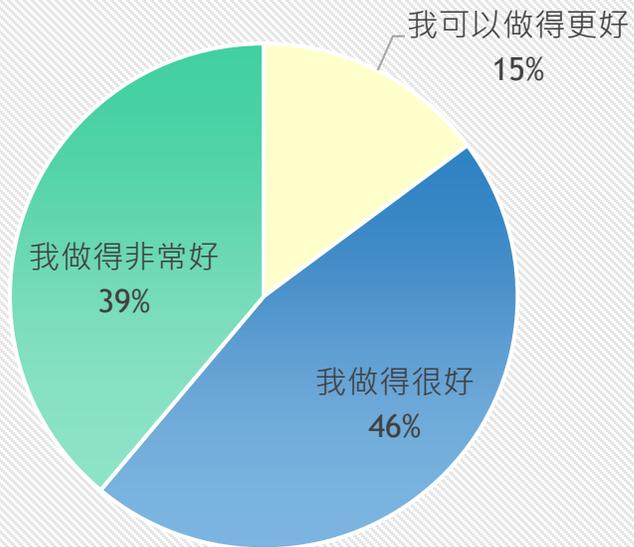
- ▶ 87% 做到及做得好
- ▶ 13% 仍需努力

- ▶ 以審美角度評價自己的表現

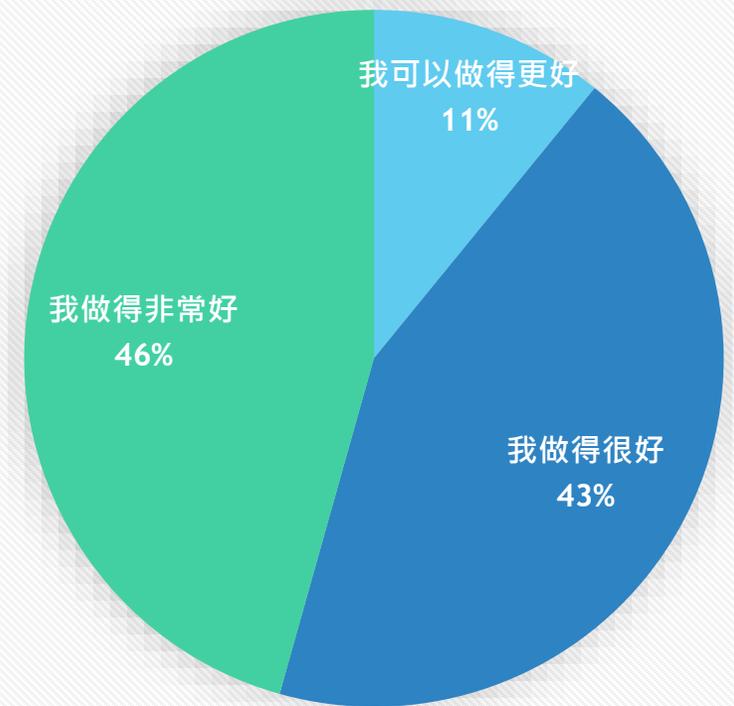
- ▶ 91% 做到及做得好
- ▶ 8% 仍需努力

- ▶ 學生有能力以審美的角度評價自己的表現，有利將來進行達標檢測。

## 7. 通過觀察影片和自評，提升學生的審美能力



## 8. 對審美能力所提升



■ 我可以做得更好 ■ 我做得很好 ■ 我做得非常好

# 分析

- ▶ 通過觀察影片和自評，提升學生的審美能力
  - ▶ 85% 做到及做得好
  - ▶ 15% 仍需努力
  
- ▶ 對審美能力所提升
  - ▶ 89% 做到及做得好
  - ▶ 11% 仍需努力
  
- ▶ 觀看影片自評能提升學的審美能力

# 創意元素

- ▶ 口號創作
- ▶ 每班創作一個打氣口號。
- ▶ 六誠班口號：「六誠最勁，六誠必勝，六誠冇得頂。」
- ▶ 六信班口號：「團結一心，六信奪金。」
- ▶ 六愛班口號：「六愛六愛，大家摯愛。」
- ▶ 六勤班口號：「六誠最勁，六誠必勝，六誠冇得頂。」

# 服裝設計

- ▶ 設計不同的班服參賽，每人的服飾都要有代表自己班的設計
- ▶ 共約107件不同設計的表演服



# 自主學習

- ▶ 學生自主地透過不同渠道、方法去獲取所需資訊
- ▶ 圖書館
- ▶ 影像(電影、電視、音樂錄像)
- ▶ 互聯網
- ▶ 其他電子平台的應用(Edomo)

# Edmodo 平台的應用

The screenshot displays the Edmodo user interface. At the top is a dark blue navigation bar with icons for Home, What's Due, Progress, Resources, Messages, Reminders, and an Invite button. Below the navigation bar is a search bar and a user profile for 羅錦輝老師 (Teacher Luo Jinhui). The main content area is titled '18-19\_5F 體育' (18-19\_5F Physical Education) and includes tabs for '贴子' (Posts), '文件夹' (Folders), and '成员' (Members). A 'Note' section contains a text input field with the placeholder '在此输入便条.....'. Below this is a video player showing a YouTube link: <https://m.youtube.com/watch?v=uFZBAHGUwvU>. The video player includes interaction buttons for '赞' (Like), '评论' (Comment), and '分享' (Share). A comment input field is visible below the video. On the right side, there is a '班级代码' (Class Code) section with a dropdown menu set to 'h7hr3m' and a '邀请其他人' (Invite others) button. The footer of the page includes links for '关于' (About), '职业' (Career), '报刊阅览室' (Library), '联系我们' (Contact Us), '老师' (Teachers), 'Instructional Tech', '校长' (Principal), 'IT Admins', '社区' (Community), '博客' (Blog), '支持' (Support), 'Privacy', '服务条款' (Terms of Service), and 'Languages'. The copyright notice 'Edmodo © 2019' is also present.

# Edmodo平台的應用

已发布至 18-19\_5F 體育  
17 小时前 · 📢

羅Sir，這是第二條影片。我想學一分零八秒至一分二十秒的動作。



<https://youtu.be/XiMQ0YoiH8o> youtu.be

👍 赞    💬 评论    ➦ 分享

老師與學生互動，學生與學生互動。

已发布至 18-19\_5F 體育  
6月 17 · 6:36 晚上 · 📢

啦啦隊操舞蹈動作



2017全國啦啦隊錦標賽 啦啦舞蹈隊 指定動作 彩球舞蹈 第一級 幼兒園、國小 youtu.be

👍 1 赞    💬 1 评论    ➦ 分享

錦輝 羅  
學邊到呢？  
請註明  
赞 · 回复 · 6月 17, 2019, 7:14 晚上

输入评论...

# Edmodo平台的應用

錦輝 羅 已发布至 6D PE  
教师 于 救世軍田家炳學校  
12月 19, 2018 · 10:10 上午 · 🌐

想試嗎？



高難度動作 youtu.be

👍 1 赞    💬 1 评论    ➦ 分享

 nope  
赞 · 回复 · 1月 02, 2019, 5:59 下午

互相交流動作及意見

已发布至 18-19\_5F 體育  
6 小时前 · 🌐

用在一開始或中間



用在一開始或中間 youtu.be

👍 赞    💬 评论    ➦ 分享

# 學與教

## 活動的趣味性

- 具**趣味性且富吸引力**的活動及教材和**切實可行的學習目標**，提升學生學習動機
- **生動和活潑的表達技巧**可提升活動的吸引力和趣味性
- 充滿**趣味和愉快的學習體驗**能鼓勵學生積極參與體育活動，建立活躍及健康的生活方式

### (Life Long Learning)

## 活動的有效性

- 考慮學生的**已有知識、學習環境和教學方式**，以加強學與教的成效
- 學生在參與體育活動中可獲取**樂趣和愉快的學習經歷**

## 價值觀教育

- 把價值觀教育的元素融入體育課程內  
E.g. 尊重他人、責任感



# 學與教策略

## 運用資訊科技進行自主學習

- 培養資訊科技素養和建立自主學習的習慣

## 資訊科技教育

- 把校本的體育課程，並與相關的電子學習元素和概念結合
- 互聯網上的資源十分豐富，教師應為學生訂立清晰的方向，讓他們善用不同形式的網上資料和其他不同的資源
  - 獲取有關提升體育技能的知識



# 學與教策略

## 全方位學習

- 參與體育聯課活動能發展學生素質和多方面的能力，如溝通能力、協作能力和運用 資訊科技能力

## 有特殊教育需要的學生

- 時刻關注有健康問題、特殊需要或能力高的學生，並適時提供輔導和援助資訊科技素養和建立自主學習的習慣



# 共通能力

基礎能力	思考能力	個人及社交能力
沟通能力	明辨性思考能力	自我管理能力
數學能力	創造力	自學能力
運用資訊科技能力	解決問題能力	協作能力

# 學生表演(成果)

- ▶ 影片4
- ▶ 影片5
- ▶ 影片6
- ▶ 影片7

# 總結

- ▶ 吸引學生觀看
- ▶ 氣氛熱烈
- ▶ 增加團隊精神
- ▶ 加強歸屬感
- ▶ 提升審美角度
- ▶ 創意
- ▶ 技能
- ▶ 體能
- ▶ 自由學習(資訊科技)

VS

研究問題：  
透過調適的舞蹈課程能否培育學生

- 展示美感?
- 認識舞蹈課的好處?
- 提升創意?
- 加強自主學習?

# 教師反思

- ▶ 限制
- ▶ 能力
- ▶ 資源

# 建議

- ▶ 提供資源
- ▶ 台灣課程
- ▶ 美國課程

# 未來展向

- ▶ 可以加入甚麼元素？

相片









