

香港教育大學

科目大綱

第一部分

課程名稱	: Positive and Values Education (PAVE)
課程 QF 程度	: V
科目名稱	: 智讀聖賢「書」——《四書》的古學與今用 Exploring the ancient wisdom of the classical Four Books and its contemporary applications
科目編號	: GEK1038
負責學系	: 中國語言學系
學分	: 3
教學課時	: 39
先修科目	: 無
授課語言	: 中文 ¹
程度	: 1

第二部分

香港教育大學(教大)的畢業生素質(Graduate Attributes)及七個通用學習成果(Seven Generic Intended Learning Outcomes, 7GILOs) 分別代表了教大畢業生應具備的素質及能力。學習成果分為大學層面(GILOs)、課程層面(PILOs)以及科目層面(CILOs), 三個層面的學習成果相輔相成, 共同培育學生發展所需的重要畢業生素質。

本科生、修課式研究生以及研究式研究生的畢業生素質包含以下三個範疇「英文簡稱“PEER & I”」:

- 專業卓越 (Professional Excellence)
- 道德責任 (Ethical Responsibility)
- 創新精神 (Innovation)

就上述三個範疇, 大學為本科生、修課式研究生以及研究式研究生訂立了不同的指標, 以反映其素質水平。

七個通用學習成果(7GILOs)分別是:

1. 解決問題能力 (Problem Solving Skills)
2. 批判思考能力 (Critical Thinking Skills)
3. 創造性思維能力 (Creative Thinking Skills)

¹ 課程暫定以廣州話教授, 亦可根據具體的課堂學習和教學需要而使用普通話。

- 4a. 口頭溝通能力 (Oral Communication Skills)
- 4b. 書面溝通能力 (Written Communication Skills)
5. 社交能力 (Social Interaction Skills)
6. 倫理決策 (Ethical Decision Making)
7. 全球視野 (Global Perspectives)

1. 科目概要

南宋理學家朱熹以《禮記》的《中庸》、《大學》兩篇文章，與《論語》、《孟子》兩部儒家要籍合為「四書」。這四種典籍由聖賢所著，充滿古典智慧，在群經要籍中，地位歷久不衰。本科旨在讓學員認識《中庸》、《大學》、《論語》及《孟子》四種國學要籍，透過文本閱讀與義理分析，與學員思考典籍智慧對現代社會立身處世問題的啟示作用，並探索《四書》所強調的人格涵養和道德價值給現代生命教育的啟發。

2. 預期學習成果

- 成果一： 介紹《大學》、《中庸》、《論語》及《孟子》的編撰與《四書》的合刊背景，研討《四書》在中國思想文化上的地位；
- 成果二： 通過文本閱讀與義理分析，研討《四書》所傳達的精神價值；
- 成果三： 結合現代東西方學者在哲學、心理學等層面對《四書》的解讀，闡發《四書》對現代人自我價值、群己關懷與社會責任三方面之啟迪；
- 成果四： 從生命教育的角度探索《四書》義理在知、情、意、行方面對現代價值觀教育的參考價值。

3. 內容、預期學習成果及教與學活動

教授內容	預期學習成果 (CILOs)	教與學活動
<p>《四書》的編撰與儒家精神的確立：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 《論語》、《孟子》的編撰背景與孔孟對儒家思想的奠基； ➢ 《禮記》的編成與禮學精神的闡述； ➢ 《四書》的合刊與《四書》學的發展。 	<p>成果一</p> <p>成果二</p>	<p>課堂講授、課堂討論</p>
<p>《四書》的體例、內容及其價值：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 《論語》、《孟子》及《禮記》的編撰體例； ➢ 《論語》、《孟子》選讀與「仁」、「義」之義理探討； ➢ 《大學》精讀與「修身為本」之義理探討。； ➢ 《中庸》精讀與「誠」之義理探討。 	<p>成果一</p> <p>成果二</p>	<p>文獻研習、課堂講授、網上論壇</p>

<p>《四書》的傳統注釋與現代東西方學者對《四書》的解讀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宋代《四書》學的構建與理學思潮之發展； ➢ 明代學者對《四書》的心學詮釋； ➢ 晚清之變法維新與《四書》詮解； ➢ 現代學者在哲學、心理學等層面對《四書》的解讀。 	<p>成果二 成果三</p>	<p>經典研讀、課堂講授、研習報告</p>
<p>《四書》與現代生活：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 現代生活的困難與挑戰； ➢ 《四書》傳遞的正向價值： <ul style="list-style-type: none"> • 修身立德與自我價值之確立； • 群己倫理與生命關懷之展現； • 厚生濟世與社會責任之體認。 	<p>成果二 成果三</p>	<p>課堂討論、實例分析、小組報告</p>
<p>《四書》與生命教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「生命教育」的內涵——「為何而活」和「如何生活」； ➢ 利用《四書》進行「生命教育」。 	<p>成果二 成果四</p>	<p>課堂討論、研習報告</p>

4. 評核

評核課業	所佔比重	預期學習成果 (CILOs)
<p>(a) 小組報告 以小組形式，從現實生活中搜尋案例，結合課上所學，帶領同學討論《四書》義理對現代生活的啟迪。</p>	<p>30%</p>	<p>成果一 成果二 成果三</p>
<p>(b) 故事改編 以文字或漫畫、歌曲、動畫等多媒體形式，就小組報告案例，改編故事，呈現《四書》義理對現代人可能產生的正面影響</p>	<p>20%</p>	<p>成果二 成果三</p>
<p>(c) 研習報告 在課上所授篇章以外，自選《四書》素材，配合古今學者的解讀，撰寫一份不少於 2,000 字的報告或教案，展示箇中義理對生命教育的參考價值。</p>	<p>50%</p>	<p>成果二 成果三 成果四</p>

5. 指定教科書

錢穆(1978)：《四書釋義》，台北，台灣學生書局。

6. 推薦書目

王夢鷗(1977)：《禮記今註今譯》，台北，台灣商務印書館。

朱熹(2012)：《四書章句集注》，北京，中華書局。

何福田(主編)(2006)：《生命教育》，台北，心理出版社股份有限公司。

- 李子建(主編)(2022)：《生命教育：理論基礎、取向和設計》，台北，高等教育出版。
- 李申(2020)：《四書章句集注今譯》，北京，中華書局。
- 李零(2008)：《去聖乃得真孔子：〈論語〉縱橫讀》，香港，三聯書店有限公司。
- 杜維明(2013)：《中庸：論儒學的宗教性》，北京，三聯書店。
- 周春建(2012)：《宋元明清四書學編年》，台北，萬卷樓圖書股份有限公司。
- 南懷瑾(2005)：《南懷瑾四書精講》，北京，東方出版社。
- 傅佩榮(2013)：《止於至善：傅佩榮談〈大學〉、〈中庸〉》，台北，遠見天下文化。
- 馮友蘭(2000)：《中國哲學史》，香港，三聯書店有限公司。
- 黃俊傑(2005)：《東亞儒者的四書詮釋》，台北，國立台灣大學出版中心。
- 黃錦鉉(1993)：《四書導讀》，台北，文津出版社。
- 楊中芳(2010)：〈中庸實踐尼維體系探研的初步進展〉，《本土心理學研究》，34，頁 3-96。
- 楊伯峻(1960)：《孟子譯注》，北京，中華書局。
- 楊伯峻(2011)：《論語譯注》重校本，香港，中華書局。
- 蔣伯潛(2016)：《新刊廣解四書讀本》，台北，商周出版。
- 錢穆(2002)：《論語新解》，北京，三聯書店。
- 佐野公治(2014)：《四書學史的研究》，台北，萬卷樓圖書股份有限公司。
- Ames, Roger T. and Henry Rosemont, Jr. *The analects of Confucius: a philosophical translation*. New York: Ballantine Books, 1999.

7. 相關網絡資源

中國哲學書電子化計劃——「儒家」：

<https://ctext.org/confucianism/zh>

教育局價值觀教育「學與教資源」——生命教育：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/L_and_T/Life_Education/Life_Ed_index.html

「福澤玉樹·榮耀香江」：生命教育資源網：

https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/Newwebsite/Life_education.html

8. 相關期刊

無

9. 學術誠信

本校堅持所有學術作品均須遵守學術誠信的原則，詳情可參閱學生手冊 (https://www.edu.hk/re/student_handbook/tc/Academic-Honesty-And-Copyright.html)。同學應熟悉有關政策。

10. 其他資料

無

2023年11月20日