

教育新浪潮：全球化、本地化、個別化*

New Wave in Education: Globalisation, Localisation, and Individualisation

鄭燕祥

Yin-cheong CHENG

香港教育學院

The Hong Kong Institute of Education

摘要

自八十年代起，全球多個地方為求發展高效能教育紛紛開始推行教育改革和重整學校架構。踏入千禧年，隨著全球一體化急速的發展、資訊科技長期以來的衝擊、和社會經濟發展的強烈訴求，教育改革的步伐亦須不斷加快以應付國際和地區之間的競爭。處於這個巨變的大時代中，作為制度決策者和教育工作者便更須要以加倍慎密的心思，為重整學校教育、課程和教學法定下周詳的計劃，讓年青新一代以十足的裝備和信心迎接高科技和全球化新紀元的各項挑戰。

Abstract

Since the 1980s, numerous educational reforms and school restructuring movements in the pursuit of effective education have already been initiated and implemented in different parts of the world. Then, in the new millennium, the pace of education change is to be much accelerated by rapid globalisation, the long lasting impact of information technology and strong demands for economic and social developments to cope with international and regional competition. In such a context, policy-makers and educators have to think more deeply how to change their schools and reform curriculum and pedagogy for better preparing young people to cope more effectively with the new era of high technology and globalisation.

高效能教育範式

要迎接新紀元的各項挑戰，高效能教育的新範式擔當了重要的角色。我在過往的研究中（Cheng, 1999, 2000）也曾提到，學生多元智能、教育全球化、本地化和個別化的發展必須加以重視。這個論調在現時全球教育的整體發展形勢中獲得佐證。

* 本文改編自 Cheng, Y C (2000). New wave in education: globalization, localization, and individualization. In Joy of Learning - the Hong Kong Institute of Education Magazine (pp.2-4). The Hong Kong Institute of Education.

本港和全球無論在科技、經濟、社會、政治、文化方面，正經歷急劇的變化。所以，香港人須具備切合各方需要的多元智能，包括學習智能、科技智能、經濟智能、社會智能、政治智能及文化智能等，才能無懼變化，自強不息。至於教育的新浪潮也應配合需要，幫助學生發展全方位的多元智能，而學校教育也應根據以下原則重新設計：

1. 重整課程、教學法和學校教育，為配合全方位的多元智能發展提供具體的配套支援。
2. 協助和鼓勵學生靈活運用各種智能，讓各種智能得以融匯貫通，諸如將經濟智能和政治或社會智能集結運用，由一個層面轉移另一個層面，使學習與思想提升至更高層次。這是建構一個高層次思考社會的重要元素。一個高層次思考社會必能具備競爭優勢，在國際舞台上佔一席位。
3. 學習智能是各種多元智能發展的關鍵性元素，學生的學習智能獲得啟發，將有助促進其他多元智能的發展。教學應著重訓練學生的自學能力、系統分析能力、創意思維和批判思考，而非灌輸大量死記硬背的資料。
4. 教師本身應先具備高度發展的全方位多元智能，學校也應提供多元智能的教學環境，才能貫徹實行多元智能教學。
5. 應將學校教育全球化、本地化和個別化，在新紀元內，為師生和學校的多元智能發展提供無限良機。

三重化過程

教育全球化讓世界各地的教育界能從不同地域獲取教學資源，以支援地區社會的教育，確保教育對個人與社會的發展產生積極深遠的作用。教育本地化讓教育發展迎合本地需要，方便集結社會人士力量和本地資源，共同推廣地區的興學活動。教育個別化讓教育改革全然滿足學生、教師和學校的需求，並使教學動力和個人潛能得以發揮。換言之，學生能透過學校和群體，培養個人的主動性、想像力和創造力，給全球化進程注入生生不息的動力。所以，全球化、本地化和個人化均是新世紀教育的必要元素，而且，三者串連成三重化過程，引用於教育改革中，以協助推行新的教學法；創建新的教學環境；實施全新教學課程；發展學生的多元智能。

簡言之，這個「新三重化教育範式」與既有的「傳統校園內教育範式」有顯著分別。如表一所示，兩套範式的學習特色是完全不同的。

表一：兩種教育範式的學習特徵

新三重化範式	傳統校園內範式
<p>個別化學習</p> <ul style="list-style-type: none"> * 以學生為中心 * 個別化的課程 * 自發與自學 * 學習成為自我實現的過程 * 以學習如何學習為重點 * 以滿足自己為推動力 	<p>複製式學習</p> <ul style="list-style-type: none"> * 學生為追隨者 * 劃一課程 * 吸收知識 * 學習為接收的過程 * 以學得一些技巧或知識為重點 * 以外在賞罰為推動力
<p>本地化及全球化學習</p> <ul style="list-style-type: none"> * 多處學習來源 * 網絡式學習 * 終身學習，無地理限制 * 機會無限 * 世界級學習 * 本地及國際視野 	<p>校園內學習</p> <ul style="list-style-type: none"> * 以教師為本的學習 * 分隔式學習 * 在校內固定時間學習 * 機會有限 * 校園內學習 * 校園經驗為主

踏入新紀元，我認為世界各地正朝著全球化的方向邁進，世界亦成為溝通無疆界的地球村。在這個瞬息萬變的地球村內，年青新一代只要具備切合各方需要的多元智能，將無往而不利。社會的發展也須趨向多元化，逐步實現多元智能社會。故此教育之目的是發展學生的多元智能，讓其日後憑著多元智能和無限創意，共同發展科技、經濟、社會、政治、文化和學習等多方面，共建多元智能的社會和地球村。

期望學校、教師和學生在新千禧年內，能體現新三重化範式的精神。藉著現今資訊科技和通訊網絡的多邊發展提供的協助，全球化、本地化和個人化的學校教育相信是指日可待。那時，我們將能為教師和學生的終身學習和長遠發展提供無限新機遇和豐富的全球和本地資源。三重化的學習將會是互動、自我實現和發現的過程，也是充滿喜樂和個人獲益的良好體驗，此外，透過這種世界級的學習（World-class Learning）模式，學生的學習對象可廣及至各地同儕和教材、世界級的教師和專家，而不再受時空限制。學生也能將視野由本港地區廣闊至全球，發展全方位的多元智能。而學校教師在三重化過程中所起的作用尤其關鍵，教師必先經歷三重化，具備多元智能，以充足的裝備協助學校和學生全面發展三重化和多元智能。

只要攜手協力，假以時日，具備三重化多元智能的教師和教育工作者勢必在教育界紛紛湧現，香港教育學院也將發展成完備的三重化多元智能學府，實現宏大的教育遠景。只要我們矢志促進教育和教師教育的三重化，我們可為本港和世

界各地師生締造無限學習機會，領導新紀元。

參考書目

Cheng, Y C (1999). *Curriculum and Pedagogy in the New Century: Globalisation, Localisation and Individualisation for Multiple Intelligences*. Keynote speech presented at the 5th UNESCO-ACEID International Conference "Reforming Learning, Curriculum and Pedagogy: Innovative Visions for the New Century", 13-16 December 1999, Thailand.

Cheng, Y C (2000). A CMI-Triplisation paradigm for reforming education in the new millennium. *International Journal of Education Management*, 14(4),156-174,UK.

作者：

鄭燕祥教授，現為香港教育學院研究及國際合作中心總監及亞太教育領導及學校質素中心主任。