

校本支援服務(2010/2011) 簡介會 - 學前教育

大學 - 學校支援計劃 強化幼教機構實施有效的校本課程 (EESC)

黃艾珍教授

兒童研究與創新中心

香港教育學院

二零一零年四月十七日(星期六)

理論基礎

1) 有效的幼兒課程

- 以兒童為本位
- 以遊戲為學習方式
- 以綜合模式進行
- 評估與課程結合
- 配合學校實況

2) 改革團隊

- 課程領導需與幼教機構的改革團隊協作；
- 改革團隊的組成有助於實行從下而上/從上而下的課程改革。



理論基礎

3) 課程發展顧問的角色

- 鷹架參與機構的課程創新及協助課程領導進行改革。



4) 專業能力

- 幼兒教師必須掌握發展課程的知識及技巧，具備豐富的學習範疇知識、批判思維及反思能力。



理論基礎

5) 持續發展

- 參與機構必須切實執行改革、有能力處理問題及在不同階段獲得支援；
- 教師的專業發展和能力提昇與持續發展息息相關。



6) 社區支援

- 家長是教育過程中的主要合作夥伴；
 - 參與計劃的幼教機構組成網絡，互相提供多方面的支援。
- 

支援範圍

- 協助幼教機構的課程領導與教師共同發展適切的校本課程。



支援重點

- 支援課程領導運用管理策略，有效推行提升幼兒發展和學習能力的課程；
- 協助幼教機構推行以六個學習範疇為依歸的綜合學習活動；
- 協助幼教機構建立課程改革團隊，以提昇其持續發展的能力；
- 協助參與計劃的機構建立支援網絡，促進專業交流。

支援模式

計劃為參與學校提供適切及互動式的支援，包括：

- 有關課程及教學議題的研討會及工作坊



鄭佩華博士闡述遊戲中學習的推行——對本港優質教育的影響



黃艾珍教授介紹幼教校本課程發展理論



周淑惠教授探討幼兒科學時與全體老師互動講學

支援模式

- 課程顧問到校支援



共同備課



講座



示範教學



觀課

熱烈歡迎網絡校群及夥伴學校

救世軍平田幼稚園
聖雅各福群會銅鑼灣幼稚園
聖公會聖約瑟堂幼稚園

晶晶中英文幼稚園(洪水橋分校)



- 為參與學校組成網絡，並提供網址以作交流平台；

http://www.ied.edu.hk/ccri/usp_eesc

- 聯校聚會，交流經驗。



計劃進程

年份	名額
2008-2009	10
2009-2010	20 ←
2010-2011	30

計劃成果 (2008-2009)

課程顧問到校探訪對您有沒有幫助？

	選擇單位數值 (佔整體百分比)				
	極大幫助	很大幫助	一般	很少幫助	沒有幫助
1. 對學前教育課程指引的認識	6 (15%)	21 (52%)	11 (28%)	2 (5%)	0 (0%)
2. 對校本課程發展的認識	10 (25%)	28 (70%)	2 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
3. 課程領導效能的提升	9 (23%)	24 (59%)	7 (18%)	0 (0%)	0 (0%)

表一：計劃終結評估報告撮要(1)

11

計劃成果 (2008-2009)

顧問在過去一年曾為貴校組織的活動對您有沒有幫助？

活動	回答者總數	選擇單位數值 (佔整體百分比)				
		極大幫助	很大幫助	一般	很少幫助	沒有幫助
課程 / 評鑑會議	34	11 (32%)	23 (68%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
試行教學備課會議	35	12 (34%)	23 (66%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
教學分析 (錄影)	40	5 (38%)	24 (59%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
顧問觀課	39	12 (31%)	26 (66%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
觀課後會議	39	12 (31%)	25 (64%)	2 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
教學示範	16	2 (13%)	13 (81%)	1 (6%)	0 (0%)	0 (0%)
工作坊	29	7 (24%)	20 (69%)	2 (7%)	0 (0%)	0 (0%)
課程領導培訓	22	8 (36%)	12 (55%)	2 (9%)	0 (0%)	0 (0%)
同儕觀課	37	5 (14%)	28 (75%)	4 (11%)	0 (0%)	0 (0%)
參觀學校	12	4 (33%)	5 (42%)	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
講座	26	3 (12%)	16 (61%)	7 (27%)	0 (0%)	0 (0%)

表二：計劃終結評估報告撮要(2)

12

計劃成果 (2008-2009)

	選擇單位數值 (佔整體百分比)				
	非常滿意	滿意	一般	滿意	非常不滿意
整體而言， 您對本計劃的 滿意程度？	12 (30%)	28 (70%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

表三：計劃終結評估報告撮要(3)

13

計劃成果 (2008-2009)

1. 學校方面

1. 審視課程後，有助釐清課程發展方向
2. 優化學與教
3. 改善學習環境及設備
4. 提升團隊精神

14



計劃成果 (2008-2009)

II. 教師方面

1. 提升幼師對校本課程發展的認識
2. 對課程改革有更深認識
3. 促進幼師專業發展
4. 認識學與教的新趨勢，有助推行課程創新和改革
5. 強化幼師對綜合課程的認識

15



計劃成果 (2008-2009)

III. 學生方面

優化課程設計後，更能：

1. 引發幼兒主動學習
2. 提升幼兒學習興趣
3. 促進幼兒均衡發展

16

計劃進度

** 於香港教育學院舉辦

階段	月份	活動項目
1	第一個月 (課程發展顧問到校2次)	<ul style="list-style-type: none">● **各參與學校出席研討會 - 介紹計劃及組織● 協助成立校內課程核心小組
2	第二個月 (課程發展顧問到校2次)	<ul style="list-style-type: none">● 檢視現有課程及訂定校本目標● 設計校本發展方案● **核心小組成員出席研討會● 聯校聚會，交流經驗
3	第三個月至第十個月 (課程發展顧問每月到校1-2次)	<ul style="list-style-type: none">● 擬定課程計劃及試行教學活動 (按此觀看相片)● 修訂及實施課程計劃● 課程發展顧問及核心小組成員在校內進行同儕觀課、教學分享及工作坊
4	第十一個月至第十二個月 (課程發展顧問每月到校1-2次)	<ul style="list-style-type: none">● 課程發展顧問與參與學校共同檢視進行課改的問題及解決方法● 匯集經驗作反思報告及制定來年發展方案 Action Plan I .pdf Action Plan II .pdf● 聯校聚會，交流經驗
5	第十三個月	<ul style="list-style-type: none">● 與新一輪參與學校進行經驗分享● 實踐新一輪課程發展方案 (第十三個月至第二十四個月)

對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參與計劃的學校能作出以下安排：

- 對外界專業支援持開放及接納的態度；
- 成立以校長 / 園長為首的核心小組，共同商議及推行計劃事項；
- 其餘在校教師亦可參與計劃，人數由核心小組及課程顧問協商；
- 學校作行政上的配合，例如：規劃同儕觀課及經驗分享的時間

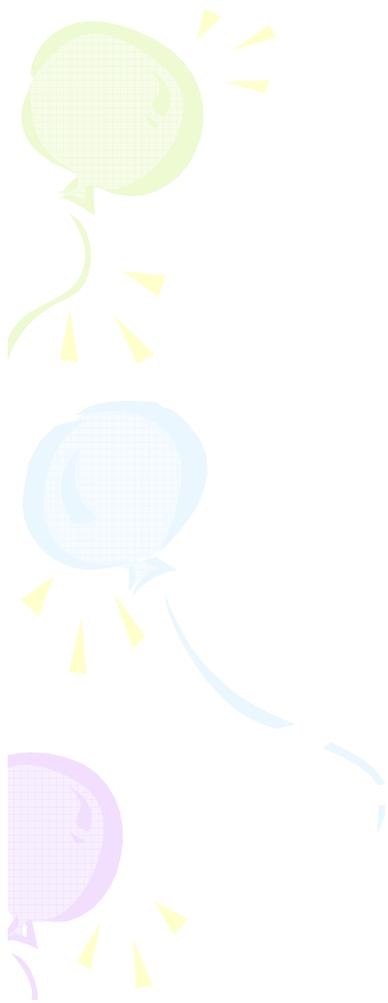
其他事項

- 「強化幼教機構實施有效的校本課程計劃」為期三年，各機構的參與時限為一年。
- 本計劃終結時將匯集參與機構的經驗成書，分派本港各幼教機構。



經驗分享

簡少芬校長
可仁幼稚園(畵色園主辦)



問題解答



試行教學活動



[\(按此返回計劃進度頁面\)](#)