



二 零 零 七 年 六 月

發 展 藍 圖

邁 向 教 育 大 學

摘要



二 零 零 七 年 六 月

發展藍圖

邁 向 教 育 大 學

教育大學 香港所需

1. 在社會、科技及經濟急速變革的年代，教育不再局限於裝備學生應付可預測的未來。教育的當前重任，是致力發展人的潛能，以應付新的挑戰。教師的角色因而較以往任何時代都更具策略性，同時也更富挑戰性。因應角色功能的轉變，教育面對兩項首要工作：
 - 在認同教師扮演重要角色的社會環境中，教師要加入教育專業，必須接受大學教育，並取得專業資格。加入教育專業後，教師仍須尋求持續的專業發展，以迎接教育改革及課程創新不斷帶來的需求。
 - 教育統籌委員會（2000年）指出：「教育，對每個人起著舉足輕重的影響。」在已發展地區人口老齡化的趨勢下，社會整體對終生學習及自我充實機會的需求繼續增加。
2. 香港教育學院（教院）在本地的大專教育院校中角色獨特，不但提供大學課程培訓有心從事教育及教學專業的人士，亦透過研究及發展活動支援教育社群。本發展藍圖檢視教院在未來十年將如何在這廣為認同的角色的基礎上，進一步發展及擴大其功能，以迎接新世紀的挑戰。藍圖勾劃了一所教育大學將如何支援及領導優質教育的發展，而且其服務範圍並不局限於香港特別行政區，更能惠及國內及其他鄰近地區。
3. 教育大學將回應本港學校在教育改革下的需要，在支援教師專業發展、培養以研究為本的文化，帶動學校與課堂變革，以至加強學校及教師領導能力等多方面扮演重要角色。教育大學的完整配套，能支援教師照顧不同學生的需要，以至新設學校科目的教學需要。教育大學並將強化教院在提升幼兒教育專業水平方面的關鍵角色。

4. 教育大學將成為政府的重要夥伴，支援香港發展成為地區教育樞紐的政策。在國內、澳門特別行政區及鄰近國家，教師發展均是教育改革的重要議題。單在泛珠江三角洲地區的 350 萬名教師，便是教育大學輸出教師教育服務極具潛質的目標市場。在教院與區內的師範大學及多個政府機構長久協作的堅實基礎上，教院正名為大學，將可進一步推動合作。
5. 教育大學將能拓展教院的範疇，以應付社會對教育與日俱增的需求。同時，教育大學亦能透過多元渠道擴闊其資源：
 - 為學校內的非教學人員提供專業進修課程；
 - 為其他高等教育院校的教學人員開設培訓課程；
 - 為非學界提供導師培訓課程；
 - 開辦課程支援企業公民培訓；及
 - 為老齡化人口的持續教育發展需要提供課程。

香港教育大學的定位

6. 教院建基於現有的發展，並配合上述的新挑戰，於重新定位為香港教育大學後，有利於在下列兩個關乎公眾利益的範疇，作出相應轉變：
 - 透過自負盈虧項目及捐款，開拓經費來源，減少對公帑的依賴；及
 - 從集中於本地化的取向，拓展至更多的國內及區域參與。
7. 設立香港教育大學符合國際高等教育的發展方向。在高等教育發展的領域中，一所專責教師教育及教育發展的大學，與綜合大學可作互補。在亞洲和歐洲多個國家均設有教育大學，在國內和台灣亦有師範大學。即或師範大學有引入綜合發展的趨勢，但有關政府一再重申這些大學在教師教育方面肩負的核心使命。

8. 設立一所專責教育的大學，亦符合大學教育資助委員會（教資會）的高等教育檢討結論。該檢討認為，在高等教育制度多元化發展下，每所院校各有獨特的使命和角色，有利香港發展。香港教育大學的特色在於專注教育專業的教學及研究，在多學科的教育環境下，培養一支掌握教學技巧、專業的教師隊伍。教育大學並以促進知識增長及教育創新的研究成果服務社會。教育大學對高等教育的特殊貢獻，在於整合、應用及教學等學術領域。

香港教育學院成為教育大學

9. 教院目前為香港最大的教師教育院校，約 80%及 25%新入職的小學及中學教師畢業於教院，取得學士學位或學士後資歷。過去十年間，教院是提升香港幼兒教育教師課程水平的先導者。又以其獨特的學術研究使命，支援香港特別行政區的教育實踐及政策發展。在過去十年以來，教院在提升香港教學專業水平上肩負重任，貢獻良多。
10. 教院自 1994 年成立以來，穩步發展。教院作為一所教資會轄下擁有自我評審資格的院校，現全面提供學士及學士以上程度的學位課程，以及專業進修課程。它建立了多學科的學術架構，設有兩所學院共八個學系，八成以上的教學人員擁有博士資歷。多次的僱主調查均顯示，教院畢業生乃學校首選聘任的教師。教院的研究及學術發展長於應用，與香港教育群體息息相關。教院並與國內及世界各地的大學發展了廣泛的夥伴及協作關係。
11. 受教資會資助的本地院校在 90 年代陸續升格為大學時，須符合一定的條件，其中以取得自我評審資格最為重要。此資格至為關鍵，是反映院校對其質素保證作出長期承擔的綜合指標。教院現已符合該些條件。讓教院正名為大學，能更恰如其份地反映其在本港及國內享有的地位。正名後的教育大學在提升本港及境外地區的教育質素方面，更可作出以下貢獻：

- 提升教學專業地位；
- 增加對優秀學生投身教學專業的吸引力；
- 吸引及挽留優秀教職員；
- 開拓研究工作以完善教育實務及政策發展；
- 促進香港發展成為教育樞紐，為國內及鄰近地區提供教育服務；
- 加強院校實力，透過開辦自資課程及外界捐款，吸引更多經費；及
- 擴展現有課程系列，以支援整體社會在終生學習的需要。

首要工作及實施策略

12. 在未來十年教育大學將重點發展以下五個範疇：

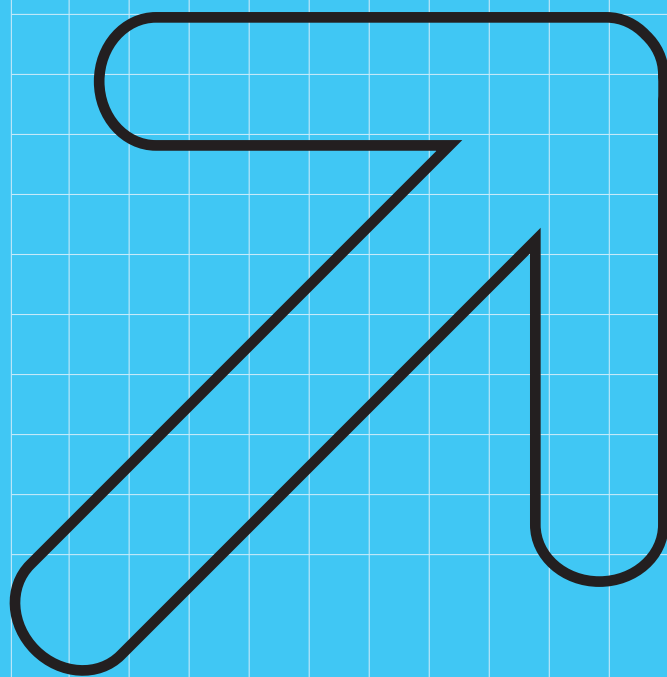
- 加強研究及發展實力
- 培養學生卓越的專業素養
- 提供多元化的課程回應本港需要
- 擴大活動範疇
- 國際化發展及拓展國內服務

13. 我們於發展藍圖訂下了發展里程，以監察教育大學的發展進度。我們熱切期望成為亞太地區一所具領導地位的大學，在培育專業教育工作者，及在教育及教師教育的研究工作上追求卓越，廣為認受。

14. 香港正邁向知識型社會，面對種種挑戰，把教院重新定位為教育大學，將為本港高等教育發展的圖景添上新氣象，意義深遠。此舉將展示香港特別行政區政府對提升教學專業地位及提高整體社會的教育質素作出的承擔。教育大學並盼成為卓越的學術中心，為中國及亞太地區的教育發展服務。

發展藍圖全文請瀏覽www.ied.edu.hk/blueprint/

1. 教育大學 香港所需



第一章

教育大學 香港所需

新時代的教育

1. 今天的香港社會再不接受這樣的一種制度 — 由未達學位水平的專上學院來培訓教師，但其他行業的專才則由大學培訓出來。在社會、科技及經濟急速變革的年代，今天教師的角色比過去任何時期都來得重要，也更富挑戰性，這已是被公認的事實（OECD 2001, 2005）。一位於今天畢業並投身教育專業的教師，估計在四十年後，在行將退休時，還會遇上多活七十年的學生。我們當前的挑戰就是如何裝備教師，使其憑著所具備的知識、技能和態度，毋懼應付急劇並無法預測的社會轉變。
2. 這個發展為教師、學校、官員及教育策劃者帶來了清楚的信息。課程發展議會（2001）這樣界定學校課程的整體目的：「為所有學生提供終身學習、全人發展所需的基要學習經歷，並因應個別學生的潛能，使他們能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展」，以及「協助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度，貫徹終身學習的精神，從而學會如何學習；培養各種共通能力，以便汲取和建構知識」。
3. 靈活、思考敏捷、願意終身學習，將是學生和教師所須具備的重要素質。在這情況下，教育需要一個新的定義，培育學生不是為了裝備他們去面對可預測的將來，而是讓他們有能力應付難以預料、變易無常的未來。

4. 社會上每一個人都要面對這種發展。在已發展國家出現的人口老化趨勢，為經濟、社會及文化等領域帶來了廣泛的影響，其中包括高齡人口對終身學習及自我充實的需要。就此，教育統籌委員會（2000）曾表示：「在這樣的大變動中，每一個人都需要迎接新的挑戰。溝通、自學、應變、合作、創新等能力，已是每個人在社會立足的必備條件。而品格、胸襟、情操、視野和素養，又是個人進步、成功與傑出的重要因素。」教統會更補充：「教育，對每個人起著舉足輕重的影響。」
5. 這種評估意味著我們的社會，需有一支龐大並已接受適切教育的教師隊伍。香港教育學院（教院）在本地的專上院校中擔當起獨特的角色，就是「為有志從事教育的人士提供適當的培育課程...」，並為支援香港的學校提供「適切的專業意見、專業發展及研究」（大學教育資助委員會，2004）。這份《發展藍圖》正要探討教院這個已被公認的角色，將如何能在未來十年加以發展及擴大，以助應付新世紀的挑戰。藍圖闡釋了設立一所教育大學將可為香港、內地及世界帶來何種貢獻，而藍圖的第三章將會講述教院的既有實力及如何廓大其使命。

香港及境外地區在教育發展方面的機遇

6. 以上所述是有關教育的新定義，以及教育能如何發展個人能力。我們相信，這種對教育意義的理解，反映了我們需要一所既有承擔又具備能力的教育大學，來支援香港特別行政區和跟香港有聯繫的內地地區發展教育。這個更為宏大的願景，正好配合特區政府計劃發展香港成為地區性「教育樞紐」的政策。

配合教育改革下香港學校的需要

7. 現時不論在國家和國際層面，均視高質素的教師隊伍，為開創個人及社會新局面的重要元素。面對當前的經濟轉型及變革，我們需要的勞動力及公民，俱要擁有高技術、學識廣博、具創意及果敢的開拓精神。他們在工作中，必須具備能力解決困難、想出解難新方法及發展新思維。香港在 1997 年之前的學校課程未足以培育具備這種素質的學生，致有後來自 2000 年開始施行的教育改革。

甲) 教師的終身學習及專業發展

8. 在教院成立之前，大多數的香港小學教師是在完成了中七課程後，再接受兩年的師資培訓，便可加入教育專業。現時社會的要求則是，所有新入職的小學及中學教師均應在入職之前，接受過四年的專上教育。無疑隨著國際趨勢，具備碩士學位將是未來一項標準指標，用以證明教師確已致力於維持自己的教學專業質素。因此，一所教育大學透過提供碩士學位課程及多種進修渠道，能夠在支援教師的終身學習方面扮演重要角色。這些供進修的課程不應是在舊式大學內教授的傳統理論，而必須針對融合理論和實踐，因為進深的專業教師教育，是爲了能大幅改善課堂學習的果效。

乙) 以研究爲本推動學校與課堂變革

9. 教育大學開辦研究式的學位後課程，能造就本地學校開創及發展出以研究爲本的文化。研究的課題直接針對如何解決在學校內出現的問題，其研究成果故能具實用性及能回應社會的需要。學校可以成爲教育大學的研究夥

伴，一起進行研究；這樣，便不是「替」學校進行研究，而是「與」學校並肩進行研究；而學校老師可以透過修讀頒授學歷的課程，又或可以跟大學內的研究人員一起工作而成為研究者。這種夥伴型的研究方式的好處，已廣泛載於國際上有關文獻中。

丙) 提升學校及教師的領導能力

10. 學校所需的領導人才，必須是高瞻遠矚和有能之士，且願意承擔轉變與改革。現時教院的校長培訓課程，須於未來的教育大學轉型為學歷頒授課程，以向校長及負起領導責任的教師提供有關領導、管理及組織變革等培訓。學校內的領導角色應要成為研究及探索的課題，以使本地學校能從最新的理念中獲益。這些研究課題又應集中探討實際情況，使能深入了解扎根於特定的文化環境下的學校領導角色。

丁) 照顧更多元化的學生需要

11. 「三三四」學制改革對高中教育帶來最重要的影響，乃是令現時能盡早離校的學生必須留下接受在校教育。由於教師要照顧更廣泛類型學生的不同需要，整個教師隊伍需發展相關的教學技巧，將是未來香港學校所面對的一大挑戰。惟教育大學在這方面已準備就緒，能協助學校應付這個挑戰。

戊) 支援新設學科的教學

12. 新高中課程改革中一個重要環節是設立新的學校科目，為職前及在職的教師教育帶來新的需要。現時，教院已就 2009 年在高中開設的通識教育課程，為教師開設了有關的學位後課程以供進修，協助他們作好準備；而通

識課程推行之後，學校及社會在這方面的支援需要將大幅增加。

己) 支援幼兒教育工作者

13. 教院自成立至今，在提高香港幼兒教育的地位和質素方面，舉足輕重。教育大學在創立時，能繼承教院在這方面已擁有的豐富經驗、具此專長的教職員、一所具模範地位的幼兒發展中心，以及能支援幼師教育的優質設施，使這所大學能在日後擔起領導角色，繼續提升業界的專業水平。
14. 香港的未來繫於其學校、教師及學生。設立教育大學將能回應香港在廿一世紀的教育需要，這意味著我們需要放下較傳統的大學觀念，從而探索一個能助我們應付挑戰的新大學模式。

擴展教師教育服務至香港境外地區

15. 教育大學在支援香港特別行政區發展成為地區教育樞紐，可以扮演重要的角色。建基於教院已有的聯繫網絡，教育大學得以擴展其服務至內地，尤其是澳門及泛珠三角區域，以應當地與日俱增的在職教師培訓需求。

甲) 中國內地

16. 中國內地為香港的教育服務提供了一個潛力雄厚的市場（Hong Kong Trade Development Council, 2005）。在師資教育方面，中央政府銳意透過職前及在職教師的培訓，以改善教育及教師質素。國務院在不同的政策文件中，亦多番指出，在支持當代中國自 1990 年代於國際間崛起，科學和

教育實在是兩大火車頭。科教興國遂成爲制訂國民教育政策的指導原則。溫家寶總理在最近一次與知名教育界人士會晤的會議上曾說：「提高教育素質必須依靠教師。中國需要建設一支規模宏大、質素優良的教師隊伍，造就一大批教育家。國家要進一步加大對師範教育的支持力度，吸引全社會最優秀的人來當老師。」（新華網，2006年11月22日）

17. 教師發展是內地教育改革的一個重點範疇，而社會各界均強烈希望，職前教師及在職教師的培訓能有更好的銜接，並要求工作重點轉移到教師的持續專業發展上。而教師的發展工作，側重培訓校長及領袖教師、透過教師專業發展以支援新課程的教學、學科整合、校本發展、校內輔導工作，以及因應學生的不同能力提供多元化的教育等。就此，教育部一直跟地方官員合作，共同籌辦有關的工作坊、研討會及短期課程等，同時派遣教育官員及學校的高層管理人員往國外，學習現代學校運作制度及管理方法。
18. 自2000年起，內地不同層級的政府機關一直在探求跟國外夥伴協作的機會，以期尋找一些能協助培訓大批優秀教師的教師教育課程。例如單在四川省，便已推出了爲數不少的國際合作課程，課程內容包括於教學上使用資訊科技、新的教與學方法及有關教師發展的現代概念等（李樹勇、周淑溪、樊津，2005）。最近，中國科學技術協會與英特爾（中國）基金會進行合作，爲內地的年青科學教師提供訓練，而在未來十年，相類似的地區性及國際性合作項目將會陸續展開。
19. 教育大學憑著人數集中、專研不同教育領域的教學人員，必能抓緊這個機遇，爲內地提供優質的在職教師教育課程。教育大學並能成爲橋樑，爲香港帶來內地的課程改革經驗，而教院現已跟內地的多所師範大學及省政府建立了長久的聯繫。（參看附錄一）

20. 教育大學能為內地提供現職教師的資格評審服務，亦可與內地的合作夥伴共同籌款及成立獎學金，以支援內地不太富裕地區的教師專業發展，現時教院師生均已參與這項工作。

泛珠三角區域

21. 在中國的不同地區之中，泛珠三角區域極具潛力成為我們輸出教師教育服務的目標市場。《中國教育年鑑 2006》的資料顯示，在 2005 年，分佈在該區域內的九大省份，便有 350 萬名教師（見表一），這個數字是香港特別行政區教師人數的七十倍；而單在廣東省，即已有逾 700,000 名教師。

表一：2005 年泛珠三角區域內的中、小學教師人數

專任教師	福建	江西	湖南	廣東	廣西	海南	四川	貴州	雲南	總人數
普通高中	45328	46565	68324	86079	35249	6590	72408	25638	29760	415941
普通初中	98982	116568	193125	221224	117132	21062	186516	97083	101925	1153617
普通小學	166465	193484	246112	403824	204788	50598	307113	183679	219236	1975299
總人數	310775	356617	507561	711127	357169	78250	566037	306400	350921	3544857

資料來源：《中國教育年鑑 2006》

22. 區域內九個省份的主要師範大學，連同澳門及香港兩個特別行政區內的師訓院校，經已組成了泛珠三角區域教師教育院校聯盟；作為聯盟成員之一的教院正是香港區院校的代表，因而為未來與內地進行協作奠下了良好基礎。同時，我們亦與廣東省的省、市及地區層級教育部門，建立了長久的協作關係。

乙) 澳門特區

23. 以 2006/07 年計算，澳門共有約 4,600 名教師，其中七成擁有學位資歷，另 12% 持有高級文憑（見表二），但餘下的 21.2 % 共約 970 人並沒有專業教學資歷（澳門教育暨青年局，2006）。

表二：不同年級的教師學歷

	學士學位/以上 (%)	高級文憑 (%)	文憑/副學士 (%)	中學或以下 (%)	人數 (%)
學前教育+ 小學預備班	151 (31.7)	170 (35.6)	112 (23.5)	44 (9.2)	477 (10.4)
小學	785 (51.2)	304 (19.8)	279 (18.2)	164 (10.7)	1532 (33.5)
中學	2047 (92.6)	64 (2.9)	66 (3.0)	33 (1.5)	2210 (48.3)
特教	48 (55.8)	10 (11.6)	22 (25.6)	6 (7.0)	86 (1.9)
非擔課	166 (60.8)	22 (8.1)	37 (13.6)	48 (17.6)	273 (5.9)
人數 (%)	3197 (71.0)	570 (12.0)	516 (11.0)	295 (6.0)	4578 (100.0)

24. 澳門教師在 1980 及 90 年代已能達至基本的資歷要求，其後教師資歷問題的重點轉移至提升教師專業發展方面（黃素君，2005），關注面由過往的職前培訓轉而為在職培訓。這種轉變乃因學生人數下降、澳門當局立法規限教師資歷，以及政府和整體社會均對教師質素的要求逐漸提高所致（郭慶基，2005）。

25. 持續專業發展是澳門特區政府施政的重點之一，澳門的教育廳及青年廳在 2004/05 年設辦的培訓計劃中，有 83% 屬持續專業發展類別。自 2006 年起，澳門教育暨青年局已開始委託教院為澳門的教師提供有關融合教育及特殊需要教育的專業發展課程。

丙) 亞太地區

26. 隨著東亞及太平洋地區的適齡學童人口逐漸下降，有關政府大多把就此省

下來的公共開支投放於改善教育質素上。在未來的十至二十年，有關教師及校長的專業發展、學校管理及不同教育實務的創新支援服務將會出現龐大的需求。另可預期在未來十年，不同國家的政府將對教師教育及其專業發展作出重要的承擔，並投入更多的資源（鄭燕祥，2007）。

滿足教師及學校以外的教育需要

27. 為回應社會對教育服務日漸增加的需求，教育大學可以擴闊其服務範疇，並藉此擴大其收入來源。

甲) 為學校內的非教學人員提供專業進修課程

28. 學校的有效運作不單有賴校長及教師的努力，其他相關人員如校董、人數日眾的教學助理和其他支援性員工同樣重要。由於教育統籌局（現名為教育局）致力減輕教師行政工作的負擔，越來越多校內辦公室的技術人員或一般員工將要負起非教學工作，學校亦會聘請更多的教學助理，以減輕教師的工作壓力，而此等教學助理將需要專業培訓。教院的持續專業教育學院現已在這方面提供服務，有關課程的例子列舉於本文件的附錄二；而為了進一步增加公眾對這些專業培訓課程的認授性，持續專業教育學院現正準備推出學歷頒授課程。

乙) 為高等教育院校的教學人員提供專業培訓

29. 適齡入讀大學的人口比率預計將大幅增加，令高等教育院校的教與學質素日漸受到重視。學習已不再只是一小撮被精心篩選，並有高度學習動機的

學生的專利。同時，大學教學人員亦都只在其所負責的學術範疇內，才普遍被視為合資格教學；但在教育作為研讀科目的學術範疇以外，大學教師就鮮有就教學法獲取資歷。大多數大學學者的教學經驗，主要來自早年任職教學助理期間，協助前輩教授教學時所累積得來。這情況或許令人感到無奈，但卻也可以理解，皆因現時根本沒有具信譽的、經受評審而被認可的正規課程提供有關大學教學的培訓。教育大學可以為有意增加對教學的認識，以及欲提高其教學水平的大學教學人員提供一系列全面的教學培訓課程。

丙) 為非學界提供導師培訓課程

30. 教學作為一種專業並不局限於教育界，就如許多公司及組織亦慣常進行員工培訓，以讓員工持續與時並進，及在日益劇烈的競爭中能獲得適切的技能。在香港，大部分這類培訓都是在機構內部進行，但這種培訓並非一個發展成熟的學術範疇，這有異於美國和澳洲等國家的情況；這類培訓在當地已臻學位水平，甚至往往達至博士學位水平。
31. 工作環境日趨複雜，而為了保持國際競爭力，公司對員工技能水平的要求又日益提高。因此，當前在公司內部負責員工培訓及發展工作的導師需有適切的意念和更高的技能，致能為員工提供有效的持續進深課程。教院的持續專業教育學院，現時為不同行業提供公司內部員工的語文及管理技巧培訓，以及導師培訓等課程，這些例子正好顯示將來的教育大學可以循著這個方向作出貢獻（附錄二）。

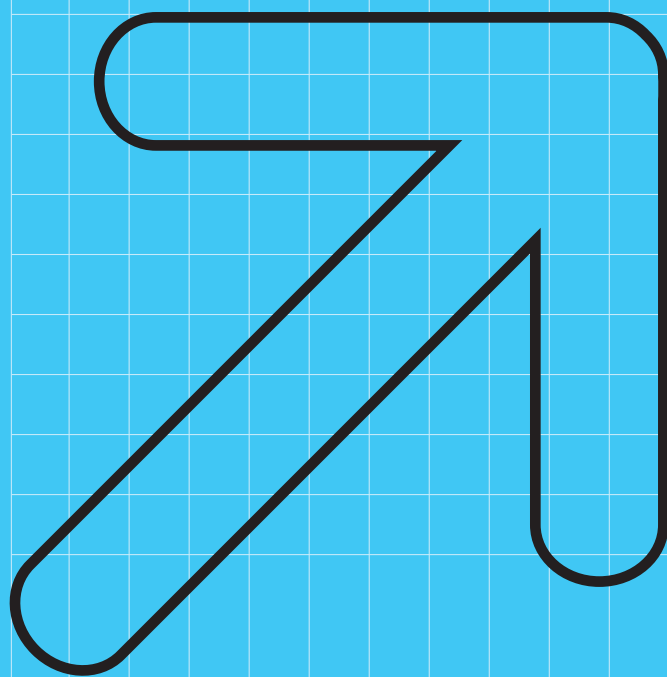
丁) 照顧高齡人口的教育需要

32. 隨著生育率下降及人口壽命的延長，香港人口漸趨老化，因此為長者提供終身學習及專業提升的機會更形重要（見第4段）。例如，生命教育及善終教育便不應局限在學校課程內進行，而應擴展至持續教育領域。

戊) 企業公民培訓

33. 本港機構所需要的不單是在工作崗位上的技能培訓，還需要在所有層面，進行有關如何成為良好企業公民的責任意識和道德水平的培育；教院的公民教育中心就這方面提供培訓最合適不過。

2. 香港教育大學 的定位



第二章

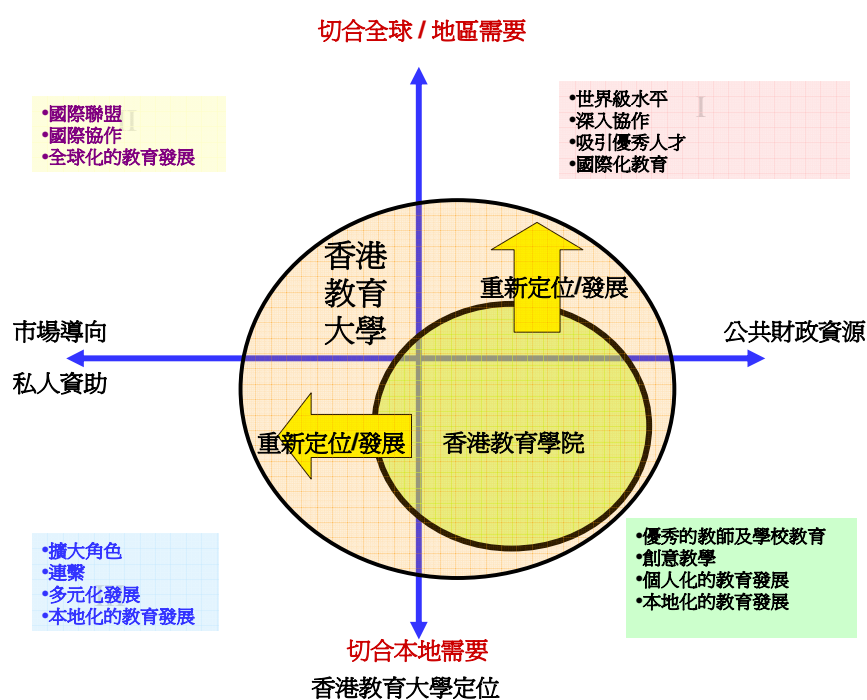
香港教育大學的定位

引言

34. 在上一章，我們集中討論香港、內地以至亞太地區在教育發展方面將會出現的機遇。要抓緊這些機遇，以及在現有的實力上更上層樓，香港特別行政區需要一所地位鮮明、專注於教育的大學。
35. 香港政府早已認同本地需有一支擁有高學歷的的教師隊伍，遂於1994年成立香港教育學院。隨後，香港特別行政區首任行政長官在1997年提出「全面學位化、全面受訓」的教師專業發展路向。1998年，教院提升為一所開設師訓學位及以上程度課程的院校。現時，隨著教院提供學士及學位後教師教育課程、碩士課程及於下一個學年推出博士學位課程，當年行政長官的願景已確切實現。
36. 教育界對教院畢業生的認同證明了過去十年來，香港的教學專業已得成功地提升。然而，本港學校現正進入自2000年起推行近十年的教育改革的後期，教師專業仍須作出更多努力。
37. 在過去十年間，教院已發展為一所具自我評審資格、並臻大學程度的院校，為提高中、小、幼的教師質素作出貢獻。正式創立一所香港教育大學，將能實現此藍圖第一章所提及的機遇，並能把提升教學專業的工作推向一個新的層次，以下將闡述這個有關教院重新定位的問題。

應未來需要重新定位

38. 我們當前的世界變化急遽，而又對技能和知識水平的要求不斷提高，大學這類的專上院校遂要擔負新的角色。現代大學的功能，再不是為了培訓一批能成為工業社會主管人的專業精英階層，而是為了促進資訊經濟體系的發展及創建知識社會而擔負起普及教育的責任。就是在這種境況下，香港需要考慮設立教育大學，而如何把現時的教院重新定位為香港教育大學，可用以下圖表說明。



(鄭燕祥，2004)

39. 上圖顯示現時的教院處於四部分中的右下方，意即本校主要依賴公共財政資源及提供本地服務，而重新定位為香港教育大學後，將出現兩大轉變：

- 1) 跟隨高等教育的國際性發展趨勢，由現時依賴公共財政資源運作，轉向尋求額外的私人資助；及
 - 2) 從專注本地服務，轉為拓展更多在內地、亞太地區以至全球的發展機會。
40. 這些轉變跟第一章刻劃有關香港及境外地區教育發展所帶來的新挑戰是相關的。要達成上述任務，需要有組織自主及靈活性，能不斷模塑出適切的教師教育及與教育相關的其他服務，以便就回應本地、區域以至全球的需要時。這種高度的獨立性，以及擺脫現有組織的限制，將能令教師教育、學術和研究、專業實務的改進及提供教育改革諮詢服務等多方面所投入的努力，發揮到最大的功效。

教育大學的先例

41. 設立一所香港教育大學符合本地、內地以至國際上有關高等教育的發展趨勢，就是設立專責教師教育及教育發展的專門大學，並與綜合大學作功能互補（附錄三）。在香港，讓綜合大學內的教育學院與一所集中於教育學科的專門大學並存，能夠起到協同作用，並帶來良性競爭。

甲) 國際先例

42. 教育大學並非一個新意念，亞洲國家如日本、韓國、印尼及馬來西亞與歐洲國家如荷蘭、冰島、德國及奧地利等均已設立教育大學。這些大學部分是專注於教育學科，其他的則設有較廣泛的、但與教育發展有關的學科。例如在日本的發展趨勢，是把終身教育與教育大學的功能結合起

來，令教育大學能回應重要的社會訴求。在奧地利，聯邦政府於1999年，就提供職前及在職教師培訓的專上院校制度訂定整體架構；把所有培訓教育人員的高等教育院校集結成一網絡，其中除了發展培訓學校教師的課程外，還會提供其他類型教育的師資訓練，例如成人教育（Federal Ministry of Education, Science, and Culture, 2004）。在瑞士，為促進教師教育的專業化，自2003/04學年起創立了16所教育大學（Denzler-Schircks, 2006）。

乙) 中國先例

43. 內地及台灣的師範大學，過去在教師教育方面扮演著重要角色，儘管它們現已逐漸發展成綜合大學。有趣的是，現時在內地出現新政策，把教師教育重新訂為師範大學的核心使命。誠如教育部副部長陳小嫻曾於2006年在一個會議上說：「教師教育及師範大學改革是改進中國基礎教育的基石。」內地並實施了支持師範大學教師教育及教師專業發展的新政策，例如學生可以免交學費。在台灣，於2004年共成立了六所新的教育大學，以補充傳統大學的功能。

在香港大學制度中的定位

甲) 多元高等教育制度帶來益處

44. 大學教育資助委員會2004年發表的《高等教育檢討報告》確認了高等教育制度多元化發展，讓每所院校各有獨特的使命和角色，將對香港特別行政區有利（大學教育資助委員會，2004）。

45. 現時，八所教資會資助院校各具特色，對香港特別行政區作出不同的貢獻。各院校的角色，反映了它們各異的本源，個別院校的獨特角色已詳載於其角色宣言。所有高教院校皆重視研究，惟大體而言，香港大學和香港中文大學屬綜合大學；香港城市大學及香港理工大學則為專業導向；香港科技大學專注於科學、技術、工程、管理及商業研究；香港浸會大學重視在廣闊的基礎上提供既具啟發性，又富創意的本科生教育；嶺南大學則以其博雅教育見稱。
46. 因此，就設立具有特定目標的大學對香港來說並非新事物，而這種大學功能分工能令資源運用更為集中，並且利於促進不同卓越領域的發展。

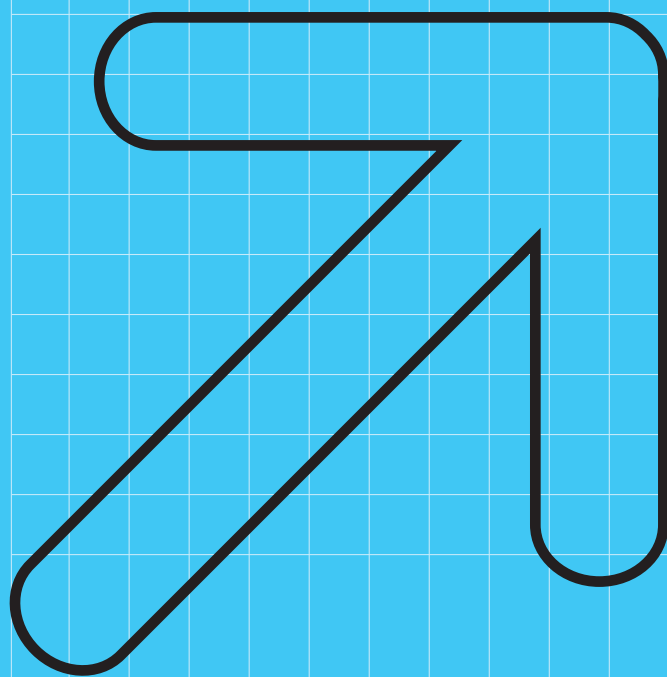
乙) 香港教育大學的特點

47. 香港教育學院是一所專責有關教育學科教學及研究的公共資助院校，它在裝備教師及支援教師的專業發展方面傳統深厚。並擁有一支具承擔精神、彼此合作無間的強大教學人員團隊，校內且配備了專為培訓教師的基礎設施。教院可以成為教育大學，為學生提供優質教育，使他們成為具技能的教育專業人士，可服務於所有類型的學校及工作環境，其畢業生將擁有跟其他院校的同等學術水平。教育大學將支援教育界的專業人士，以及與教育界有關的其他界別人士的專業發展及終身學習。教院現時有相當數目的教學人員從事有關多元學習的研究，且擁有一所獲國際認可的特殊學習需要與融合教育中心，並有參與社區服務的卓越記錄，足證未來的教育大學，能滿足不同年齡、不同能力的學生的終身學習需要。
48. 教育大學對社會提供的服務，包括透過研究以提升教育學科的知識及促進

教育的創新，並與學校及教育團體協作，推動教育政策及實務的發展和改進。該大學的管治水平，將會符合由公帑資助大學的管治自主國際標準。

49. 教育大學的願景是要發展成為亞太地區具領先地位的專上院校，在培育文行兼修、敬業愛生的教育工作者方面，獲得學世認同的卓越成績；並以被公認的優質學術成就，為本地及海外的教育和培訓帶來重要影響。Ernest Boyer（1990）曾劃分出四類學術內涵：發現、整合、應用和教學，而教育大學將在後三者扮演重要的角色。
50. 教育大學將在協助香港發展成為知識型社會方面，扮演著關鍵角色。它亦將擠身亞洲及其他地區優秀的教育大學（見附錄三）之列，重視回應終身教育的需要，而有關服務不單限於傳統範疇的教學，還涵蓋更廣的社會層面。
51. 在面對如第一章所述的香港與內地挑戰及機遇時，教院重新定位為教育大學，將能在香港眾多的公共資助大學之中，突顯其特殊的貢獻。

3. 香港教育學院 成為教育大學



第三章

香港教育學院成爲教育大學

52. 香港教育學院自 1994 年成立以來，已取得長足發展，並於 1996 年成爲大學教育資助委員會轄下一所公共資助的高等教育院校。本文件的附錄四概述了我們在過去的發展紀要，並於附錄五簡介了當前教院的資料及數字。
53. 教院的興革，印證了我們有能力透過培育教師及服務教育界的需要，來提升香港的教育質素。作爲一所達至大學水平的院校，我們訂立了未來的發展策略範疇，已握要地載於我們的《2006-2012 策略發展計劃》一文件中。這份文件爲教院的校董會通過，並經過廣泛諮詢校外持份者、校友、校內教職員及學生之後發展出來的。
54. 本《發展藍圖》旨在進一步勾勒出我們在未來十年，邁向一所教育大學的發展計劃，提出了未來這所新大學可以如何補充香港其餘七所大學的功能，從而對香港特別行政區、內地及亞太地區作出獨特的貢獻。

已取得的成就

55. 我們是香港最大的教師教育提供者，培訓分別佔本地 80% 及 25% 新入職的小學及中學教師。過去十年，我們更率先把香港幼兒教育教師培訓課程提升至證書及學位程度。我們獨特的研究工作，是要支援本港的教育實務及教育政策的制訂。

甲) 多學科的學術結構

56. 教院現時設有兩所學院及八個學系，提供多門學科，包括教育研究、幼兒教育、創意藝術與體育、語文、數學、科學及社會科學。

乙) 課程及質素保證

57. 目前，我們 72% 的學生（等同全日制人數）修讀學位及學位後課程，以為日後成為中、小、幼教師作好裝備；課程亦包括為在職教師提供專業進修。我們並於 2007 年 9 月推出教育博士課程。

58. 本校四年制教育榮譽學士課程的水平，已臻最佳教師教育國際水準的前列。我們的師訓學生在修習期間獲得專業及科目知識，從而培養成為既受過高深教育，且具教養的香港公民。學士學位課程的學術水平要求極為嚴謹，其程度等同於從其他師訓渠道所頒授的資歷，例如三年制的學士學位加一年制的學位教師教育文憑、「2+2」的教育學位或四年制的教育及學科雙學位（見附錄六）。我們有一個針對師訓教育而設計的校園，提供多姿多彩的環境，利於學生的個人成長。我們亦有一套嚴謹的機制，以監控及提升教與學質素，而有關工作已見成效，例如於 2002 年的「教與學質素保證過程檢討」中，本校的質素保證機制獲得極佳的評價，其後於 2004 年，教院更取得自我評審資格。

丙) 我們的學生

59. 我們的使命既為培育未來的教師，因此必首重確保我們畢業生的質素。有關質素的保證端賴收生水平，以及我們能否協助學生培養出未來教師擁有

的專業素質。在收生考核時，我們除了考慮考生的學術成績及所擁有實際技能外，還透過一個「教師適向性面試」，來評估考生是否具備合適的條件接受師訓教育。這個「教師適向性面試」考核小組包括一名校外成員，身份為校長或資深教師。我們選取學生時，視乎考生是否具備應有的個人特質，例如有效的溝通技巧、發展批判及創意思考的潛質、對學習抱持積極態度、對教學抱有熱誠及確感興趣、對教學專業有承擔，關愛兒童及具兒童同理心等。

60. 校內各學系、學生事務處及國際教育中心，聯袂為學生提供一系列廣泛的學習體驗，以促進他們的全人發展。我們並鼓勵及協助學生獲取學校環境以外的經驗，以增進他們對事物的了解及擴闊其視野；我們亦提供學術交流和海外學習機會，讓學生拓寬國際眼界。
61. 四年制學士學位課程中的核心課程特別重視通識教育，期能培養學生成為既受過高深教育、亦深具涵養的香港公民。通識教育包括四個範疇：哲學與心靈、文學與藝術、社會與歷史及科學與科技。
62. 我們的畢業生均廣受僱主歡迎、並樂於聘用。自 1998 年起，畢業生在畢業後（三個月內）成功受聘或繼續進修的比率一直高企於 95% 至 99% 之間。教院內部的調查及其他獨立調查的結果均顯示，學校校長對教院畢業生的表現有極正面的評價。最近由本地一所大學所作的調查報告摘要便說明此點，詳情載於本文件之附錄七。

丁) 卓越的教學人員

63. 我們擁有一支全港最龐大而專責教師教育的教學人員隊伍，他們之中逾八

成擁有博士學位，餘下者亦持有碩士或哲學碩士學位。他們積極投入以改善香港教育質素為本的學術及研究工作，並集中於應用研究。這個研究方向已被研究資助局及本地學校社群所認同。研究資助局主席曾說（2006）：

（教院的研究）工作使命重視在研究和學問方面努力鑽研，從應用層面滿足本港教育所需，即如進行要求本地學校深入參與的研究項目。這個研究和學術工作的重點，實於許多方面有別於本地其他院校內的教育學院。

64. 教院教學人員的研究範疇，涵蓋廣泛系列有關教育及教師教育的課題，大多數的研究直接支援學校的教育創新及改進教育實踐。
65. 我們獲得校外研究撥款的數額及研究成果顯著增長，證明我們在研究方面的能力有所提升。在 1999/00 至 2005/06 年間，來自校外的研究資助額增加近倍，而研究成果於具審稿制度的學術著作發表的次數在同期亦增加了 39%。（見附錄八展述教院在其策略研究範疇內所進行的研究及其重要性）。
66. 我們的教職員透過為教育社群提供服務，在提升學校教育的地位和質素方面作出了相當貢獻。這些服務包括為學校校長及教師提供專業進修機會，以及協助教育政策的制訂和支援學校發展。本校教職員並於教育統籌局（現名為教育局）、課程發展議會及香港考試及評核局屬下的多個諮詢委員會及工作小組，以及學校管治機構和教育組織等作出服務。（見附錄九所列舉的示例）

戊) 協作及網絡發展

67. 教院為一所達至大學程度的院校，我們現已跟內地及世界多所大學建立起廣泛的夥伴及協作關係（見附錄一）。我們在 2006 年招收的非本地學生，較前一年增加逾倍（見附錄十）。

發展為大學

68. 教院依循在 1990 年代，本地受教資會資助的院校升格為大學的必經程序，現已符合了三項該等院校曾具備的條件：

- 取得自我評審資格；
- 接納教資會資助的院校須各有不同角色分工的原則和條件；及
- 接納並推行其他教資會資助院校所採納的同一撥款準則（教育統籌局，1999）。

69. 獲取自我評審資格對一所院校來說至為重要，因為這是一個綜合指標，反映該院校「對課程的質素保證作出恆久的承擔，並具備完備的質素保證及改善機制，以確保課程及畢業生達至應有的質素和水平」（教育統籌局，2005）。

70. 我們明白於 2004 年取得自我評審資格，與院校升格為大學是兩宗獨立的事情，然而，兩者卻非全沒關連，正如下表所示：

獲取	立法局/會及
自我評審	行政局/會議通過
資格	授予大學名銜

理工大學/城市大學/浸會大學	93年10月	94年11月	} 於7至13個月 內正名為大學
公開大學	96年10月	97年5月	
嶺南大學	98年9月	99年7月	
樹仁大學	06年5月	06年12月	
香港教育學院	04年4月		

一所服務社會需要的大學

71. 我們相信，授予教院大學名銜能更好地反映其地位，使其能為提高香港的教育質素作出貢獻。其對香港社會以至亞太地區帶來的好處包括：

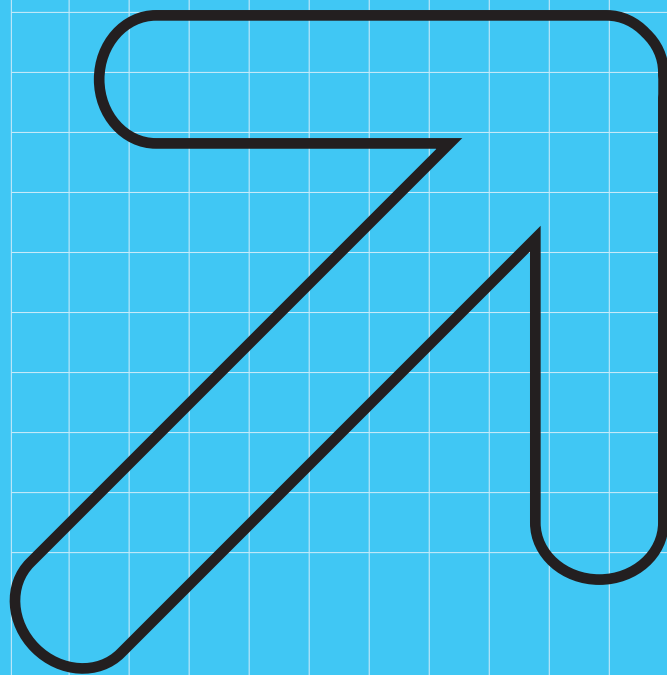
- 提升教育專業的地位，從而吸引有能力和有志於教育的學生加入教學及相關專業；
- 教育大學能吸引及保留優秀的教學及行政人員；
- 研究資助將會增加，讓我們得以透過進行應用研究，以及與學校、政府及其他教育組織進行協作，發展及改善香港教育政策及教育實踐；
- 教育大學能促進香港成為一個地區性的教育研究及教育學術領導中心，推動與內地及海外的高等教育院校及教育組織發展策略性的協作關係；
- 隨著香港發展成為公認的地區性教育樞紐，教育大學能招收來自內地及海外的優秀學生，並在教師教育及整體教育的發展上扮演領導角色，帶頭樹立新的大學模式，即專注於教育而同時又備有相當多元的

學術研習範疇；

- 教育大學將加強實力，透過取得研究撥款、開辦學生自費課程及外界捐款，來吸引額外資源，從而減輕政府的資助負擔；及
- 教育大學透過提供廣泛系列的學術課程、導師培訓教育及終身學習機會，以支援本港各教育界別，使其受益。

72. 我們的抱負是讓教院鞏固及擴大現有使命，發展成爲一所香港人引以爲榮的世界級教育大學，使香港大眾，尤其是家長們，能對我們的學校及教師建立起更大的信心。

4. 首要工作及 實施策略



第四章

首要工作及實施策略

73. 利用本身在教師教育上已建立的基礎，同時考慮香港、內地及亞太地區更廣泛的教育及社會需要，香港教育大學可以伸延至新的市場、新的領域及新的課程模式。下面列出教育大學將於未來十年重點發展的五個策略範疇，這些發展領域是根據我們的獨特使命，以及在過去十三年的工作所奠下的基礎規劃而成。

- 加強研究及發展實力
- 培養學生卓越的專業素養
- 提供多元化課程回應本港需要
- 擴大活動範疇
- 推動國際化發展及拓展內地服務

重點一：加強研究及發展實力

74. 我們將專注進行有助改善教與學、支援教師的專業發展及進一步實施教育改革的學術工作（見第二章）。在未來五年，新大學將在已有的實力上，進一步就支援香港學校教育創新，及改進工作的重點工作範疇，推動研究及發展的實力：

- 學校領導：在學校內的校長、教師、課程領導人員的領導能力。
- 評估：評估政策及理論、課堂評估、測量理論及評估、教師及在學校內的評估實務。
- 特殊需要教育：融合教育、照顧不同的學習需要。
- 語文教育及文學：教學語言、使用普通話教學、兒童文學的運用、課程中的語文發展、語文知識及語文運用。
- 教學法：課堂學習、自主學習、小班教學、創新教學法、學校科目的課堂教學。
- 教師及教學專業：教師發展、在教學實習中的學習、教師的視角、信念與態度、以教學作為專業、教師的供求。
- 公民教育：公民、道德及價值教育、性別議題、環保教育、國民身份教育、心靈教育、全球及跨文化教育。

75. 為加強研究實力，我們將增加調配用於這方面的資源及人力。我們亦會跟其他院校及機構協作，在指定的重點領域裡創造研究專才的群聚效應。

重點二：培養學生卓越的專業素養

76. 我們將會繼續給予學生機會經歷正規和非正規的教育經驗，促進他們的專業素質。推行高等教育新學制延長了本科生的學習年期，將為我們帶來更多的機會以實現這個目標。

77. 為培育文行兼修、敬業愛生的教育工作者，我們將為學生提供及開創更多的資源，以支援學生追求全人發展；學生有機會參與在本地和海外進行的各種學習項目。

78. 為讓學生累積全面的學習經驗，以達至全人發展的目的，我們要求學生規劃他們的學習內容，包括參與以下活動，以作為學術科目以外的補充學習：

- 促進個人成長：參加有關自我了解、釐清價值、人際技巧、解難技巧、領導技巧等的成長工作坊/培訓課程，建立在人際及個人方面應有的能力；
- 從舍堂住宿及舍堂生活教育中學習：除了一年級新生必須於學校舍堂住宿外，我們鼓勵學生積極參與舍堂生活教育活動，以培養實際生活所需的能力；
- 積極參與社會服務：學生以參加者及組織者的身份，參與社會服務活動及以服務為主的學習活動，為將來投身更大規模的公民及社會參與作好裝備；及
- 海外會議：學生在學期間參與至少一次海外體驗的學習計劃，以擴闊其國際視野及發展全球公民意識。

79. 我們的通識教育組及學生事務處為學生提供機會，到非學校界別進行學習體驗，讓他們增加對事物的了解及擴闊視野。此外，我們會協助所有學生增加往香港境外學習的機會。

重點三：提供多元化課程回應本港需要

80. 教育大學將在學前及小學教師教育方面保持其領導地位，同時會強化對中學教師教育及其他工作環境教育實務所作的貢獻。教育大學將利用本科生研習期從 2012 年起增加一年時間的機會，提供更多元化的課程，達致課程增值和提升課程的吸引力。

甲) 教資會資助的教師教育課程

本科生課程

81. 大部分教育大學的學生將繼續為職前教師教育的本科生。而除了現有四年制的教育榮譽學士課程之外，教育大學將會發展雙學位課程，提供中、小學教師所需的有關教授科目的進深知識及教學專業的培訓。這些雙學位課程包括：

- 同期修讀的雙學位課程將頒授教育學位，連同另一個教育大學被公認為其強項學科的學位，如中國語文、英國語文、藝術及音樂等。
- 與其他大學協作提供同期修讀的雙學位課程，並由此兩所大學共同頒授雙學位；兩所大學共同提供高中課程的專門學科，如數學、資訊科技、科學及社會科學等。

82. 雙學位的種類包括：

學科學位	專業學位
文學學士（幼兒研究）	教育學學士（幼兒教育）
文學學士（視覺藝術）	教育學學士（小學教育） 教育學學士（中學教育）
文學學士（音樂）	
文學學士（英文研究）	
文學學士（中文研究）	
文學學士（社會科學）	
理學學士（數學、科學及資訊科技）	

83. 除了這些核心課程外，一如其他外地教育大學的發展趨勢，我們將提供一系列跨學科的專門課程或同門學科，以應教師及社區教育工作者的持續專業需要，修課學生則可以獲頒授教育學兼這類專門學科的雙學位。

學科	頒授學位
特殊教育	理學學士、教育學學士
環境與傳統保育	理學學士、教育學學士
資訊科技	理學學士、教育學學士
輔導	文學學士、教育學學士
發展心理學	文學學士、教育學學士

84. 這些課程的設計可以給予學生更多的選擇和彈性，強化理論與實務的結合，以及透過通識教育拓寬學生的視野，亦能增加學生在非學校界別的就業機會。

85. 此外，我們會要求教資會為高質素的副學士學位課程畢業生，提供有關教師教育的銜接課程學額，以擴闊準教師的供應來源。

學位以下程度課程

86. 幼兒教育的學位以下程度課程，如幼兒教師專業培訓證書課程及專業進修課程，將會跟上述學歷頒授的核心課程互相銜接，給所有學生提供「一條龍」的升學模式。

在職教師專業進修課程

87. 教育大學將為教育工作者提供更多專業進修的機會，並令課程更有彈性及具成本效益。

乙) 教資會資助的研究式學位後課程

88. 教育大學將提供多個有關教育的研究式學位後課程，以加強推動教育研究及創新，令大學保持在教育發展工作方面的優勢。研究生將與具國際認可水平的學者並肩工作，集中研究香港及亞太地區策略性發展範疇內的課題。研究包括純研究及應用研究，確保能助持續更新意念，刺激推動教育創新。長遠而言，我們需要培育博士作為任教大學水平的教學人員。

丙) 自負盈虧的學位課程及學位後課程

89. 我們將在能回應香港、內地及亞太地區更廣泛的教育及培訓需要的範疇內，開辦頒授學士學位的課程。在已展開了的專業及職業教育外，會擴闊範圍至：

學科	頒授資格	目的
教職員培訓及發展	文學學士（培訓）	為在專業技能上擁有豐富經驗，但卻缺少大學學位資格的導師而設。現時我們頒授這種資格給準教師，但具備這些培訓資格的人明顯可有其他就業選擇。
專上院校教學	教育學士（專上院校）	為任教於香港及內地自費課程、職業訓練局及私人院校的教師而設。這是為專上院校教師而設的早期專業資格。
成人教育	教育學士（成人教育）	終身學習，尤其為長者而設。

90. 現時的碩士課程將更為多元、精簡及集中滿足小眾市場所需。被選定的市場範疇為：

- 重點領域如作為第二語言的英語教學(TESOL)、創意藝術、通識研習及數學教育等，將發展至校外舉辦課程，特別在珠江三角洲區域；
- 新設範疇如培訓、專上院校教學及成人教育；
- 與內地及亞太地區的大學合作，在某些新領域內開發協作項目；
- 在珠江三角洲內具策略意義的地點設立學習中心；
- 網上學習及靈活的學習模式乃所有碩士課程的特色。

91. 教育博士課程將進一步發展，涵蓋能回應社會及教育需要的新範疇，並發展彈性的課程結構。在香港、內地及亞太地區的教育領袖，應漸趨認同教育博士課程是進深專業教育的可取選擇。

重點四：擴大活動範疇

92. 為促進整體社會的持續教育，我們將擴大我們的活動範疇，以應社會對不

同程度的教育與日俱增的需求（見第二章）。為補充主流教育制度的功能，另類教育途徑所提供的課程如毅進計劃、副學士學位及銜接副學士之學位課程，將為學生提供更多專上教育的機會及出路，本校的持續專業教育學院將在這方面繼續發揮其功能。

93. 今天，學校植根於一個比前更為廣闊的社群之中，亦同時為這個社群服務。今天學校的運作有賴學校所有持份者的教育知識、管理技巧及參與（見第一章）。持續專業教育學院將在現有的實力上，致力照顧學校校董會成員、教學助理、學校內提供支援服務職員及家長等的需要（見附錄二所列舉示例）。在職場方面，我們將擴展我們的活動範疇，為不同行業及專業界別的導師和員工提供專業及教學法培訓，從而協助提升香港工作人口的質素，及支援社會人士的終身學習需要。

重點五：推動國際化發展及拓展內地服務

94. 我們在第一章勾勒了教育大學可以如何擴大其教育服務範疇，以抓緊大中華區域及以外地區所出現的重大機遇。在未來五年，教育大學將與內地及海外的策略性夥伴鞏固聯繫，發展合辦課程、教職員交流、學分轉移制度及有利於學生交流的設施。我們將致力發展香港特別行政區為教師教育及教育服務的樞紐，向內地及亞太地區提供服務。
95. 鑑於內地對教師發展的需求日增，新大學將會在內部成立一個行政部門，專責探索在內地進行協作及網絡發展、管理各種課程的發展進度，以及協調外界捐款等的機會。
96. 教院將向私人基金及公營信託金籌款，用以支持在內地開辦的協作課程。

發展里程

97. 為實現上述目標，教育大學定下未來十年的發展里程如下：

至 2009 年

- 通過校內和校外的評審後，獲教資會批准於 2009/12 的三年期間，開辦數個同期修讀的雙學位課程，同時研習教育學及教育大學被公認為其強項的學科。
- 成功與香港特別行政區的高等教育院校建立並擴展協作關係，合辦高中教育中專門科目的雙學位課程。
- 開辦數個由教資會資助、有關教育及教師教育的研究式學位後課程。
- 跟內地及海外的教師教育大學成功建立並強化策略夥伴關係，就開辦課程、教職員及學生交流、共同進行研究等方面展開協作。
- 設立一個單位為內地提供教育服務，於初期集中支援珠江三角洲區域的教師專業發展。
- 成功精簡有關學生學習成果的資料搜集、分析及使用，以確保教與學的持續改進。
- 為學校內的非教學人員提供教育服務，並完成一項市場研究，探討如何拓寬教育服務範圍至非教學界別。
- 就優先發展的領域成立研究中心及隊伍，以建立我們的研究實力。這

些領域包括高等教育、專業及職業教育、創意藝術教育、組織及社區學習。

- 成功加強公眾對本校畢業生優秀質素的認同。

至 2012 年

- 成為香港特別行政區小學及幼兒教師職前和在職師訓教育的首選提供者。
- 在新高等教育學制實施後，成功推出同期修讀的教育學連同其他學科/專門範疇的雙學位本科生新課程。
- 增加學生接觸非學校環境的體驗機會，以增進他們對事物的了解及拓寬視野。
- 成功獲得資助，用於提高全日制本科生參與境外沉浸學習、學術交流及教育性質探訪的比例，由現時的 25% 增至 2012/13 年的 60%。
- 成功增加非本地學生的比例，由現時的 3.6% 提高至 2012/13 年的 10-15%。
- 成為學校首選的合作夥伴，合作項目涵蓋主要領域如照顧多元需要、評估、創新教學法、學校自我管理及新高中課程改革等。
- 成為大中華及亞太地區主要的教師教育大學之一。
- 成為內地教師專業進修課程首選的提供者。

- 令策略範疇內的研究成果獲廣泛應用，促進改善本港的學校實務及政策發展。
- 設立一所位於交通方便地帶的永久市區分校，為教師提供具效益及優質的在職課程。
- 成功把自負盈虧課程所帶來的收入比例增至 20%。

至 2017 年

- 憑著培育專業教育工作者及教育與教師教育研究的卓越成就，獲確認為亞太地區的先導教師教育大學。

總結

98. 教育大學將為香港高等教育的圖景添上新氣象。它將為本港社會、學生及鄰近地區樹立起新的服務標準，其顯示了香港大眾認同教與學在後現代經濟體系中，扮演著重要角色。這所大學的獨特之處包括：

- 結合教學、研究及專業實務，使三者同時得到發展；
- 進行應用研究，針對回應教育社群的實際需要；
- 重視學生個人發展的需要，同時提供全面的教育經驗以促進個人發展；及
- 與香港境外具同樣特質的院校進行協作及網絡發展。

99. 設立教育大學並非一項負擔，而是對未來的一項投資。把香港教育學院重新定位為教育大學，將能開創新的契機。對教育制度而言，這所大學可以提供穩定的人力資源，培訓出具備技能、對教育有承擔、學問廣博、靈活

變通和充滿熱誠的教師。對政府而言，這所大學能締造的下一代，既有能力參與公民社會，亦能在知識型經濟下創造繁榮，更能應付必會遇上卻無法預視的挑戰。對中國及亞太地區而言，這所大學是一項重要技能的卓越匯聚中心、是世界典範的集散地、是未來先驅的培育場所。這是一棵值得我們栽種的種籽。

參考資料

Boyer, E. (1990). *Scholarship reconsidered: priorities of the professoriate*. Princeton: Carnegie Institute for the Advancement of Teaching.

鄭燕祥 (2007) : *香港成爲區域教育樞紐的條件*。載於 <http://www.ied.edu.hk/cird/doc/articles/070109.pdf>

鄭燕祥 (2004) : *香港高等教育發展的新思維與戰略平台*。載於郭康健、陳城禮 (主編) : 《香港教育七十年》(187-200)。香港 : 香港教師會。

課程發展議會 (2001) : 《學會學習——課程發展路向》。香港 : 政府印務局。

Denzler-Schircks, S. (2006). OECD/CERI Review Educational research and development in Switzerland: Country Background Report. Aarau: Swiss Council for Research in Education.

教育統籌委員會 (2000) : 《終身學習 全人發展 : 香港教育制度改革建議》。香港 : 政府印務局。

Federal Ministry of Education, Science, and Culture. (2004). *Development of education in Austria 2000-2003*. Vienna: Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur.

Hong Kong Trade Development Council. (2005). *Exporting higher education services to the Chinese Mainland: The Hong Kong advantages*. Retrieved June 12, 2007, from <http://www.tdctrade.com/econforum/tdc/tdc050901.htm#>

教育統籌局 (1999) : 《立法會參考資料摘要:嶺南大學條例草案》。載於 http://www.legco.gov.hk/yr98-99/english/bc/bill_92/general/92_brf.pdf

教育統籌局 (2005) : 《立法會八題 : 本地高等教育院校採用大學名銜》。載於 <http://www.info.gov.hk/gia/general/200512/07/P200512070111.htm>

澳門教育暨青年局 (2006) : 《教師資料統計表 (2006/2007 學年) : 各類學校、任教程度及最高學歷的教師人數分佈》。載於 http://app.dsej.gov.mo/prog/edu/stat_d/subpage.jsp?levelindex=2&statfile=te007b.jsp?&zerorep=--&sid=&lang=c&year=2006/2007

郭慶基（2005）：《淺談澳門法規制度下的教師專業發展》。教育人員專業操守議會等合辦「提昇教師專業會議（華人社區）」宣讀之論文（香港）。

李樹勇、周淑溪、樊津（2005）：《四川教師教育的現狀與分析》。香港教育學院主辦「泛珠三角區域教師教育聯盟首屆學術研討會」宣讀之論文（香港）。

OECD. (2001). *Teachers for tomorrow's schools: Analysis of the world education indicators*. Paris:OECD/UNESCO-UIS.

OECD. (2005). *Teachers matter: Attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris:OECD.

大學教育資助委員會（2004）：《香港高等教育：共展所長 與時俱進》。香港：大學教育資助委員會。

大學教育資助委員會（2004）：《香港高等教育：院校整合 意義重大》。香港：大學教育資助委員會。

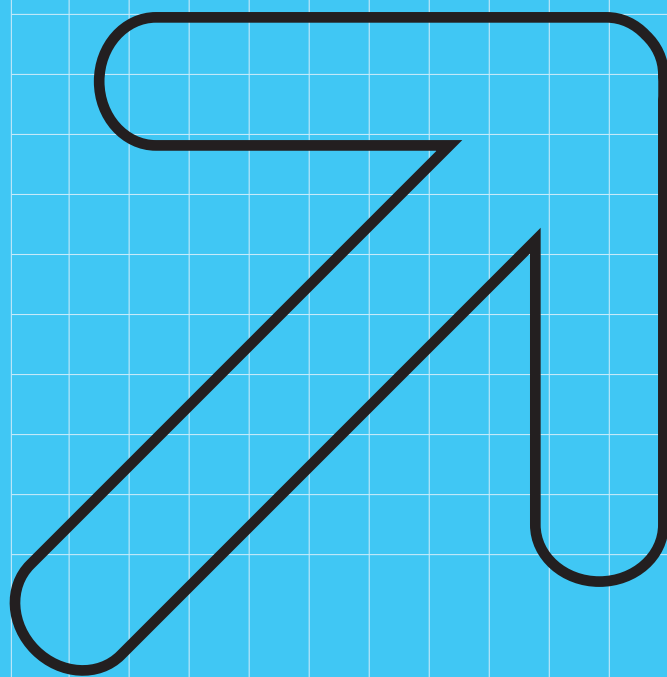
黃素君（2005）：《澳門特別行政區教師教育發展的狀況與前瞻》。香港教育學院主辦「泛珠三角區域教師教育聯盟首屆學術研討會」宣讀之論文（香港）。

《中國教育年鑒 2006》。北京：中國大百科全書出版社。

陳小嫻在教育部直屬高校工作諮詢委員會師範組會議上發表講話（2006.06.28）。載於《中國教育報》<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info20575.htm>

溫家寶在北京中南海主持召開教育工作座談會（2006.11.22）。載於《新華網》<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info23279.htm>

附錄



協作及網絡發展

教院現已跟 23 所國內大學及來自世界各地 15 個國家的 36 所國際大學建立起策略性協作夥伴關係，並且現正與另外 7 所國內大學及來自 12 個國家的 44 所國際大學，進行商討，期望建立同類關係。

策略性夥伴合作的形式多元化，包括學生交換計劃、語言沉浸計劃、境外留學、教職員交流及協作計劃發展；於在職培訓、學士學位課程及學位後課程等不同程度的層面展開。

以下摘錄部分協作計劃示例：

國內協作

泛珠三角區域教師教育聯盟

泛珠三角區域教師教育聯盟於 2004 年 12 月成立，香港教育學院乃創會成員之一，其餘十名成員院校包括福建、廣西、貴州、海南、湖南、江西、四川、華南及雲南等地的師範大學，及澳門大學教育學院。聯盟致力促進教師教育方面的交流和夥伴合作，每年舉行各院校校長及副校長出席的年度大會，以及舉辦學術會議。教院在 2005 年 10 月，負責籌辦聯盟首個學術會議，並於香港舉行，與會的 35 名代表，包括兩位校長及三位副校長，在會上發表論文，及參與一個有關教師教育課程發展的論壇。

華東師範大學

教院與華東師範大學簽署了學術合作協議，並展開定期的學生交換計劃及學生學習探訪活動。例如在 2006 至 09 年間，我們跟該大學合作，為上海的學前教師及兒童，引進「比比和朋友」兒童社交及情緒健康培訓計劃；來自約 140 所幼稚園共超過 12,300 名當地幼童直接受益於該計劃，讓他們學習如何處理情緒困擾。此項計劃獲得滙豐銀行慈善基金贊助 242 萬港元。教院並與該大學在普通話沉浸課程方面已建立了長期的聯繫。

東北師範大學

東北師範大學為教院其中一名緊密策略夥伴，兩校自 2002 年起已展開學術協作活動。教院定期前往該大學進行學術訪問、學生及行政人員交換計劃，及進行普通話沉浸課程。每年共 50 名學生參加夏令營，讓兩校學生獲得互動及互相學習的機會。2003 年，教院更於該校設立「香港教育學院沈艾達教師教育及學術交流中心」，以利兩校之間頻繁的學術交流活動。

北京師範大學

自 2000/01 年起，教院聯同教育統籌局（現名為教育局）、香港津貼小學議會、北京師範大學及中央政府駐香港特別行政區聯絡辦公室合辦校長培訓課程。該課程分三期在香港及北京進行，旨在讓校長們學習學校管理的必需技巧，以及提升校內學生的領導能力，以支持教育改革及學校管理。教院及北京師大並正探討發展其他協作項目的可能性，包括簽署一學生交換計劃協議、北京師大向教院學生提供普通話沉浸課程、及教院為北京師大學生開辦一項有關先進教學法及創意教學的課程。

復旦大學

自 2005 年起，復旦大學在支援教院招收國內學生方面，扮演著重要角色；而教院亦就復旦藝術系的發展，曾提供專門知識及顧問意見作為支援。2006/07 年，首三名復旦大學的學生到教院作交換生，而現時則有三名教院學生正就讀於復旦的藝術系。在未來，參與交流的兩校師生人數將會陸續增加。

廣東省教育廳

本校英文學系與廣東省教育廳進行定期協作，包括：

- 就廣東省英語教師，在發展學生綜合語文能力的有效教學法進行探索性研究。此乃當地新推出的學校英語課程指引內所建議的發展方向；
- 合作進行一項有關廣東省基礎英語及學習評估的顧問研究計劃；
- 合作進行一項就如何提升兒童對學習英語的興趣的顧問研究計劃；及
- 在廣東省河源及梅州，為超過 400 名小學英語教師進行一項「教授小學生閱讀：分享閱讀」的協作培訓計劃。

高等教育教師培訓

教院在培訓高等教育界教師的專業能力獲得本地及國內同工的認同。2004 年，我們應一所本地大學之邀，為廣東省一所專上學院共 25 名專於職業教育的教師提供為期兩周的密集培訓。2006 年 7 月及 8 月，我們為浙江省一所專業技術學院三組合共 101 名講師及教授提供為期一周的專業進修課程。至較近期的 2006 年 10 月，我們為貴州、甘肅及江西省的師訓學院合共 20 名校長、校內學院院長及學校監督人員組織了一個領導能力培訓課程。該課程介紹的創意教學方法、具效益的管理措施，以及我們善於提供能支援學習的環境，持續地獲得好評；此課程的贊助單位已再度邀請我們在 2007 及 2008 年重開此課程；而課程的部分學員更個別向教院提出，由本校為其資深講師提供為期一年的密集課程。

澳門教育暨青年局

自 2005/06 學年開始，教院受澳門教育暨青年局屬下的教育資源中心委託，為澳門教師提供有關融合教育及特殊學習需要教育的多項專業進修課程，讓教師在運用全校參與模式及其他有效策略，提升專業知識和技巧，從而支援該等就讀於主流學校但有不同學習需要的學生。完成課程後，受訓教師將能明白不同學生的學習需要各

異，同時能制訂有助照顧不同學生需要的行動綱領。

國際協作

世界課堂學習研究學會

香港教育學院於2006年倡導成立「世界課堂學習研究學會」，院內的院校協作與課堂學習研究中心總監盧敏玲教授當選該學會的首屆會長。學會旨在鼓勵這個研究課題的相關學者及執行者，能共同分享經驗、知識、資源及教學法發展，以推廣及促進課堂學習研究活動，及加強其在不同領域內的發展。學會的創會成員包括來自多個實踐課堂學習研究的國家的學者。除了舉行年會及設置學會網站外，該會希望其主要刊物能成爲一本國際性的學刊，學刊初步取名爲「課堂學習及研究學報」，以便全世界有關學者及執行者交流心得。

約克大學（加拿大）

教院與約克大學建立了長期的協作關係，協作範圍包括語言沉浸課程、學生交流計劃及由約克大學學生負責的一個單一學期（共 15 周）的實習計劃。約克大學並協助教院招聘畢業生英語導師，前往教院工作兩年，爲教院學生提供在校的英語支援，及協助他們提升英文口語能力。

福林德斯大學（澳洲）

福林德斯大學是首批跟教院進行國際學生交換計劃的夥伴大學之一。兩校的協作關係令該大學成功爭取到「澳洲交換生毅進獎學金」，每年資助一至四名澳洲及教院學生。兩校近期有進一步的協作計劃，包括提供英語沉浸課程、即將實行的首次學術人員交流活動，以及發展一個建議中由兩校共同頒授的「雙學位」。

明尼蘇達大學（美國）

明尼蘇達大學與香港教育學院獲得美國新聞署的支持，共同負責「學院及大學聯繫計劃」。該計劃讓明尼蘇達大學的兩所學院及四個學系，跟教院的五個學系進行交流，每校各派七名來自上述院系的教職員，到對方的校園逗留一個月，進行研究及課程改善工作。這項交流計劃的主要內容是「多元層面公民教育概念模式」下的廣義公民教育。此交流計劃令到兩校在公民教育方面的研究技巧、新課程、教學單元及教學方法等均有改善，同時亦有助兩地的公民教育教師培訓課程得以持續改進。計劃並且促進了兩校跟另外兩所與教院有連繫的中國內地院校（華南師範大學及中山大學）發展正式的研究及學習交流夥伴關係。

英語教育協作研究

我們的英文學系已跟多個國際大學夥伴，包括英國杜倫大學、加拿大約克大學、澳洲科廷科技大學、莫納殊大學及紐西蘭奧克蘭科技大學等，進行了協作研究項目，以探討教院修讀英文的學生在海外英語沉浸課程中所得的效益如何。

英文系內的教職員目前亦跟中國內地（包括清華、復旦、福建師大、南中國的師範大學及廣東省教育委員會）及國際院校（包括澳洲的國立大學、科廷科技大學、莫納殊大學及新加坡國立教育學院）進行協作研究。另外，我們現正與多所大學商討有關彼此進行交流及協作研究的事宜；這些大學包括巴西的聯邦 Minas Geraies 大學、倫敦的教育學院及多倫多大學安大略教育研究所，而我們現時的顧問教授 Merrill Swain 亦正駐前述教育研究所。

香港通識教育外國學者計劃（Hong Kong General Education Foreign Speakers Initiative (GEFSI)）

教院獲鍾普洋先生捐助港幣50萬元支持此項計劃，以引進外國的學術專家到港，協助教院及其他本地大學把具示範意義的通識教育課程，在其設計、發展及施行方面加以改進，為2012年9月實施的四年制本科生學位課程作好準備。

七地教師供應、質素及留任研究計劃（Seven Nations' Teacher Supply, Quality and Retention Project）

此項計劃的成員包括來自新加坡、韓國、日本、泰國、國內、美國及香港教育學院的學者和政策制訂者，計劃主要就各成員所屬地區有關教師供應、質素、短缺及挽留等各方面問題和困難，進行比較研究，其中特別集中三個研究範疇：成為教師的準備條件及應有水平、現時教師隊伍的資歷、未具任教科目資格的教師教授該科目的節數比例。有關研究結果曾在美國教育研究學會作出匯報，以及出版專著。

香港教育學院持續專業教育學院開辦課程示例

I. 供學校內的非教學人員修讀

- 教育界/與教育有關界別的學校主管基礎培訓課程
- 非教育界/非與教育有關界別的學校主管基礎培訓課程
- 供小學校監、校長及副校長修讀的學校管理新措施課程
- 圖書館老師主任在職專業進修課程

II. 供非學校組織的導師修讀

- 為職業訓練局開辦「專責教授低成績學生的工業學院講師」培訓課程 (TIALA)
- 為職業訓練局的工業學院講師提供為期兩周的整全教學技巧入門課程
- 為市政總署 (現名為環境食物局) 的衛生督察提供教學策略課程
- 為香港駕駛學院的駕駛教師提供中級普通話課程
- 培訓衛生督察級人員表達技巧
- 職業訓練科導師培訓課程
- 培訓建造業訓練局導師的基本教學技巧 (CITA)
- 為導師提供基本教學技巧課程 (OSHC)
- 為美容業提供教師訓練課程
- 為幼兒中心開辦有關處理精神病家長的工作坊
- 童軍訓練員專業電腦工作坊
- 為教育署 (現名為教育局) 提供員工發展課程

世界各地教育大學先例

地點	名稱	成立年份	學生人數	教職員人數	開設學院	開設課程
台灣 (共 6 所 教育大學)	國立台北教育大學	2005	3900	205	a. 教育學院 b. 人文藝術學院 c. 理學院	- 學士課程 - 碩士課程 - 博士課程
日本 (共 11 所 教育大學)	上越教育大學 (Joetsu University of Education)	1978	2644	157	a. 教育學院 b. 教育研究院 c. 與兵庫教育大學合辦研究院，提供學校教育學研究學科	- 學士課程 - 碩士課程 - 博士課程 (與另外 3 所教育大學合辦)
	東京學藝大學 (Tokyo Gakuai University)	1949	6000	360	a. 教育學院：教師培訓課程、通識教育課程 b. 教育研究院 (碩士課程) c. 特殊教育學位後課程	- 學士課程 - 碩士課程 - 博士課程
南韓 (共 11 所 教育大學)	韓國國立教育大學 (Korea National University of Education)	1985	6060	331	a. 大學本科生院 (4 所學院) b. 研究院	- 學士課程 - 碩士課程 - 博士課程
印尼	印尼教育大學	1999	22700	1302	a. 教育科學學院	學士及文憑課程

附錄三

地點	名稱	成立年份	學生人數	教職員人數	開設學院	開設課程
	(Universitas Pendidikan Indonesia - UPI)				<ul style="list-style-type: none"> b. 社會科教育學院 c. 語文及文學教育學院 d. 數學及科學教育學院 e. 科技及職業教育學院 f. 體育及衛生教育學院 h. 學位後研究院 	
馬來西亞	蘇丹伊德里斯教育大學 (Universiti Pendidikan Sultan Idris – UPSI, Sultan Idris University of Education)	1997	沒有資料	350	<ul style="list-style-type: none"> a. 語言學院 b. 藝術及音樂學院 c. 認知科學及人類發展學院 d. 科學及科技學院 e. 信息及傳訊科技學院 f. 商科及經濟學院 g. 運動科學學院 h. 社會科學學院 i. 現代語文中心 	<ul style="list-style-type: none"> - 教育學士課程 - 碩士課程 - 博士課程
德國	弗萊堡教育大學 (Pädagogische	1962	4700	沒有資料	<p>第一學院：教育研究、教育研究II、心理學、哲學</p> <p>第二學院：德國語文及文學、現代語文 (法文/英文)、文</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學士課程 - 教育文憑

附錄三

地點	名稱	成立年份	學生人數	教職員人數	開設學院	開設課程
	Hochschule Freiburg, Freiburg University of Education)				科(藝術/音樂)、體育、傳媒研究所 (跨系學科) 第三學院 ：生物/化學/地理/物理、基督教/天主教神學、 數學及資訊科技、社會科學(公民/經濟/政治/社會學/歷史)、 設計與科技/食品技術/紡織	- 文學碩士課程 - 教育博士課程 - 教育博士後資歷
瑞士 (16 所教師 教育大 學)	中瑞士師訓大學 (Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, The Teacher Training University of Central Switzerland)	不適用	910	沒有資料	- 教與學學院 - 教育專業及學校文化學院 - 特殊教育學院 - 教育國際協作學院 - 教育管理及經濟學院 - 傳媒及學校教育學院	- 學士課程 - 在職教師培訓 - 學位後課程

香港教育學院發展紀要

1994 年 4 月	香港教育學院正式成立
1996 年 7 月	教院獲納入大學教育資助委員會資助的八大院校之一
1997 年	教院遷址大埔校園，校內建置完備師訓教育設施
1998 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 首辦教育榮譽學士課程 ➤ 首辦學位教師教育文憑課程
2002 年 6 月	大學教育資助委員會屬下的「教與學質素保證過程檢討小組」到訪教院進行評估後，正面評價教院在提升教與學質素方面所作的努力
2003 年 10 月	香港學術評審局成立一國際小組對教院進行院校檢討，過程順利
1997/98 至 2003/04 年	成功完成評審 16 個學位及學位後課程，並完成再度評審 11 個學位及學位後課程
2004 年 3 月	政府授予教院自我評審資格
2004 年 7 月	逐步停辦所有學位以下程度的中、小學職前教師教育課程
2005 年 9 月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 首辦教育碩士課程 ➤ 推出全港首個職前幼兒教育榮譽學士課程 ➤ 逾七成學生修讀學位或以上程度的課程
2006 年 6 月	研究資助局到訪，確認教院在發展優質研究及學術工作方面所作的努力
2007 年 9 月	首辦教育博士課程

香港教育學院資料及數字

開設課程

➤	1 個教育博士課程（兩個研修範疇）[於 2007/08 年度推出]
➤	1 個教育碩士課程（2006/07 年度開設 5 個研修範疇，2007/08 年度提供 12 個研修範疇）
➤	11 個教育榮譽學士課程
➤	5 個跟本地其他院校共同協作的學位課程
➤	6 個學位教師教育文憑課程
➤	3 個教育證書課程（為幼兒教師而設）
➤	一系列廣泛的在職教師專業進修課程

開設學科

1.	商業學	2.	中國語文	3.	公民教育
4.	設計與科技	5.	英國語文	6.	常識
7.	家政 (現名為科技與生活)	8.	資訊科技	9.	通識教育學科
10.	數學	11.	音樂	12.	體育
13.	科學	14.	特殊需要	15.	視覺藝術

院系架構

文理學院 中文學系 體藝學系 英文學系 數社科技學系
教育專業及幼兒教育學院 課程與教學學系 教育政策與行政學系 教育心理、輔導與學習支援學系 幼兒教育學系

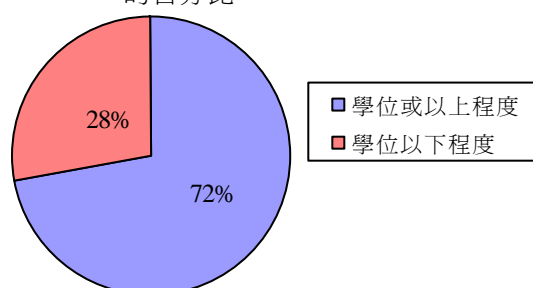
學生人數 (截至 31/12/2006)

	人數	等同全日制人數
大學教育資助委員會資助課程	6646	4341
頒授正式學歷自費課程	1019	660 (估算)
* 非頒授正式學歷自費課程	5842	1623 (估算)
總數		

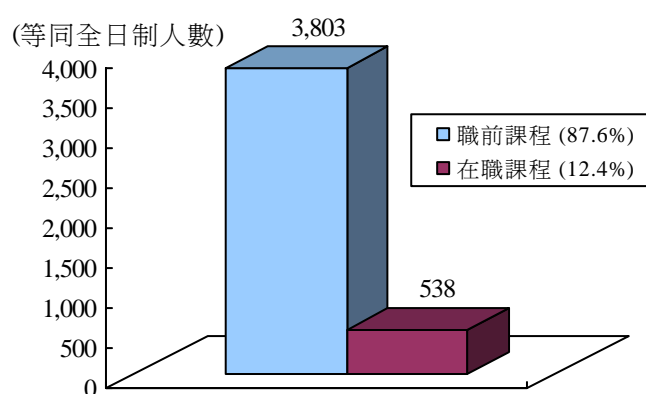
* 包括於 2006/07 年度下學期推出的課程所計劃取錄的學生人數。由持續專業教育學院開設的學生自費課程，其等同全日制人數資料由該學院提供；而教育統籌局（現名為教育局）招標課程的等同全日制人數，是根據大學教育資助委員會所資助相類似課程的等同全日制學額換算方法計算出來。

大學教育資助委員會資助課程的學生人數分析

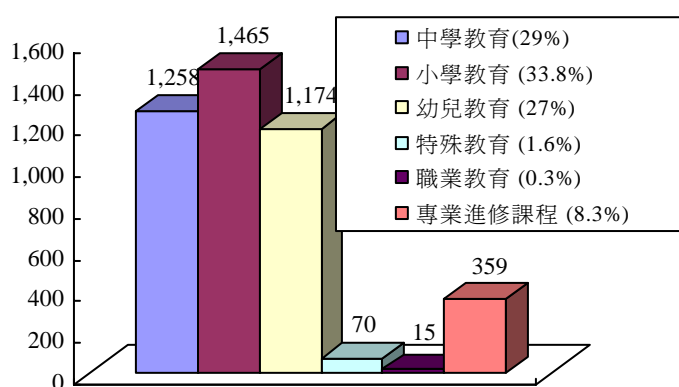
入學人數(等同全日制人數)的百分比



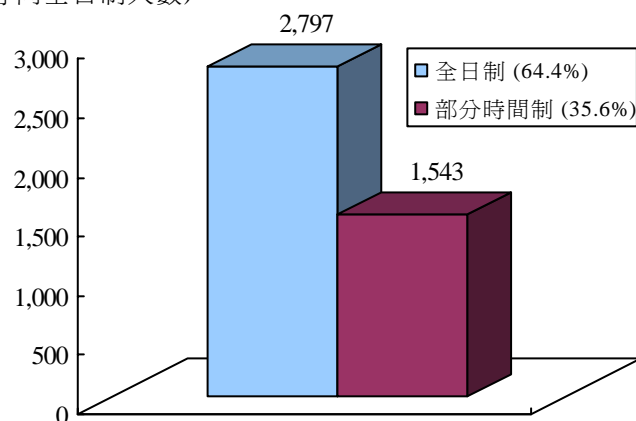
(等同全日制人數)



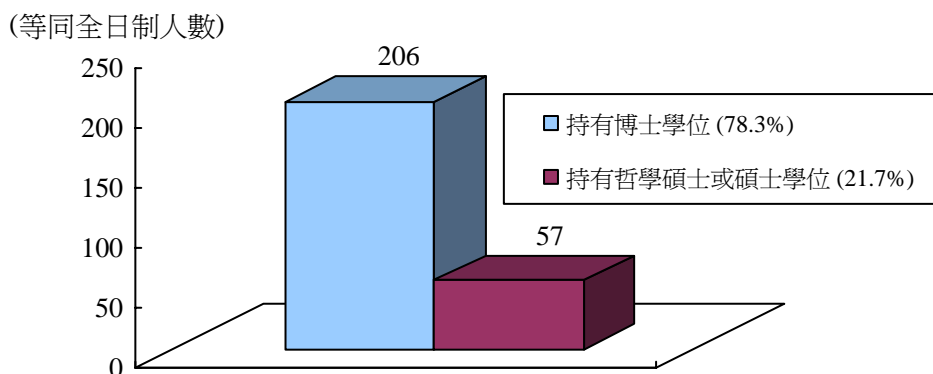
(等同全日制人數)



(等同全日制人數)



教學人員資歷 (截至 30/6/2006)



*不包括校長、副校長、研究及發展中心總監、策略及學務規劃處處長、導師、專任導師及以非常規聘任條件聘用的員工，但包括各學院院長。

研究發展狀況 (2005/06)

校外資助研究項目：38 項 (2002/03：67)

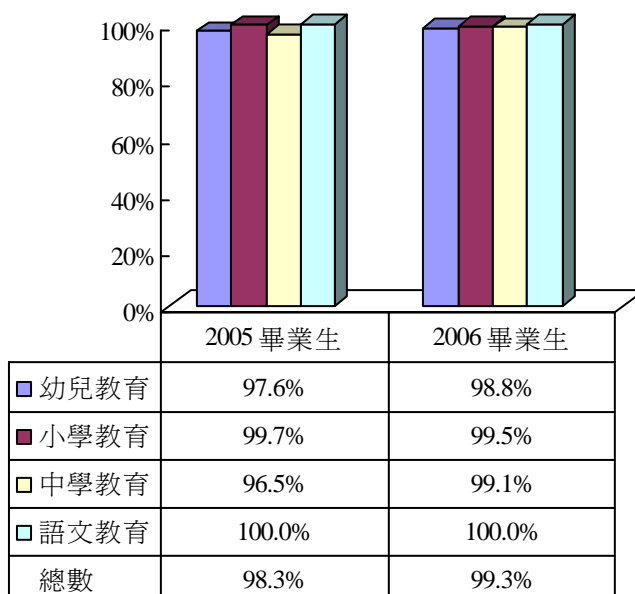
來自校外資助研究撥款：8,650 萬港元 (2002/03：7,420 萬港元)

平均每名教職員所獲研究款項：235,750 港元(2002/03: 173,053 港元)

於具審稿制度的學術著作發表的次數：577.58 (2002/03：491.48)

畢業生就業情況

自 1998 年以來，香港教育學院畢業生獲聘或繼續進修的百分比經常高企於 95% 至 99% 之間。過去兩年的有關數字為：



教育榮譽學士課程及英國語文教育雙學位課程的學制比較

	香港教育學院	香港浸會大學	香港大學*
	教育榮譽學士 (英國語文)	文學榮譽學士(英國語文及文學) 及 教育榮譽學士(英國語文教育)	文學學士及教育學學士(語 文教育-英文)
學科研習 (包括語言沉浸)	60 學分 (cps)	51 學分 (units)	72 學分 (c.u.)
專業研習 (包括教學法/方法研習)	30 學分 (cps)	52 學分 (units)	72 學分 (c.u.)
其他 (包括語文培訓、補充研習、通識教育、選 修科目等)	30 學分 (cps)	30 學分 (units)	57 學分 (c.u.)
學校體驗	16 學分 (cps)	不計學分 (units)	39 學分 (c.u.)
總計	136 學分 (cps)	133 學分 (units)	240 學分 (c.u.)

* 香港大學：1 c.u.等同香港教育學院的 0.5 cp

校長傾向聘用教院畢業生並滿意表現

一項於 2005 年 11 月 25 日公布的獨立調查顯示，幼兒教育和小學的校長滿意香港教育學院(下稱「教院」)畢業的教師的表現，而且傾向聘用教院畢業生。

該項「香港教師素質及師訓課程的獨立調查」，由教院委託香港城市大學優質評估研究中心進行。研究中心今年十月以問卷方式，成功訪問了 675 名校長，回覆率為 39.2%，當中 260 名乃小學校長，其餘 415 名則為幼兒園及幼稚園校長。調查涵蓋香港八所提供教師課程的院校，當中五所提供小學教育課程，四所則為培訓幼師。*

教院至今只有兩屆中學教育學士課程的畢業生，人數有限，因此是項調查並無包括中學；待日後有關課程的畢業生達至相當數日後，教院會將同類調查擴展至中學範疇。

教院畢業生最受歡迎

在選擇五所院校的師訓畢業生擔任教師方面，42%的受訪小學校長(106 名)表達明確取向；另外 56%(141 名)則並無表示任何取向。在 106 名有明確取向者中，教院畢業生最受歡迎，40%的校長傾向聘請教院畢業生；選擇其他四所院校的師訓畢業生的比例則為 3% 至 31%。

類似調查結果亦見於幼兒教育範疇。逾 59%(239 名)受訪幼兒園/幼稚園校長有表達明確取向；另外 40%(164 名)則無表示任何取向。在 239 名有明確取向者中，教院畢業生亦是最受歡迎，53%的校長傾向聘請教院畢業生；選擇其他三所院校的師訓畢業生的比例則為 9% 至 25%。

94%至97.5%校長滿意教院畢業生表現

就聘請的教師的表現方面，調查結果顯示，絕大部份幼兒教育和小學的校長都滿意或十分滿意教院畢業生——包括學位教師教育文憑(PGDE)、教育學士學位(BEd)或學位程度以下課程畢業者，感到滿意或十分滿意者達 93.9%至 97.5%。在不同院校的師訓畢業生中，教院畢業生在獲校長滿意評分中，通常排名第一或第二。

課程種類及已受專業培訓與否的比較

絕大部份的幼兒園/幼稚園校長(90.7%)及小學校長(92.2%)均贊成，已接受專業培訓的教師，其專業能力較沒有接受專業訓練的教師優勝。

至於持有學位教師教育文憑(PGDE)與持有教育學士學位(BEd) 的教師的比較，認為持有教育學士學位者較佳的小學校長稍微較多。受訪校長中，約三分之一(30.7%；79 名)認為持有教育學士學位的教師較優勝；19.5%(50 名)則認為持有學位教師教育文憑者較

佳；而約 50%(128 名)認為兩者並無分別。

教師專業能力與素質

是項調查嘗試了解校長心目中認為相對重要的教師專業能力與素質範疇(幼兒教育共 28 項，小學則有共 29 項)。結果顯示，幼兒教育和小學的校長均認為，屬「工作態度」的素質至為重要，接著依次為「學生發展」和「教與學」範疇。

*** 註釋 :-**

提供小學教師課程的院校:-

- 香港浸會大學教育學系
- 香港中文大學教育學院
- 香港教育學院
- 香港大學教育學院
- 香港公開大學教育及語文學院

提供幼兒教育課程的院校:-

- 香港浸會大學持續教育學院
- 香港教育學院
- 香港理工大學應用社會科學系
- 香港專業教育學院

[上列院校的名稱次序乃按教資會文件的一般排列。]

香港教育學院

摘自 2005 年 11 月 25 日的新聞稿

研究領域概述

主要研究領域：學習與評估

學習是任何教育事業的核心課題，因此，如何評估學習是教育事業所有持份者（包括學生、學校、專上教育提供者及社會）首要關注的議題。同時，學習與評估兩者乃教育研究內一個順理成章的探索範圍，因為兩者深植於學校生活和社會生活之中。學習與評估的研究廣泛借用了多個學科作為其研究基礎，其本身亦建立了屬於其系統的研究，提出重要的問題和議題有待解決。在香港，有關研究集中關注在本地特定文化環境下的學習及評估模式，儒家的教育傳統著重嚴格的考試制度及正規課堂學習等概念已然受到挑戰，遂成為了當前一個重要的探究範圍，而待探討的課題是跨學科的，包括：

- 自主學習
- 評估政策及理論
- 課堂評估
- 測量理論及評估
- 教師與校內評估實習

為突顯這個研究領域的重要性，香港教育學院成立了評估研究及發展中心。中心獲教育統籌局（現名為教育局）撥出可觀款項（逾 3,400 萬港元），預期用於未來的學習及評估研究活動上。此外，教院亦從「教資會角逐研究撥款」及「優質教育基金」取得校外撥款，分別支持學習及評估兩個主題的研究。獲「教資會角逐研究撥款」支持的研究項目乃探討三個華人社會（香港、澳門、台灣）的自主學習情況；「優質教育基金」資助的研究是跟香港十五所學校合作，找出合適的學校政策和實踐方法，以利於實施與教改有關、並現為優先進行的評估措施。另有其他學習及評估研究項目由教院內部撥款支持，這些研究連同與學校網絡聯繫，成為上述中心發展工作的一部分，為這領域的持續研究工作提供了重要資源。

隨著有關研究逐漸增多及發展，公眾將能察見其對香港及境外地區帶來的效益。有關自主學習研究現已有逾 15,000 名本港學生參與，研究亦設計了回應方法，以助推行自主學習的學校改進其實施方法。

研究領域概述

主要研究領域：公民教育

教院成立不久，即認定公民教育乃本校發展策略中的重要一環，而且極具研究和發展潛力。本校的公民教育研究採跨學科方法，研究課題如下：

- 政治教育及政治社會化
- 民主教育及民主發展
- 本土、國家及全球層次的身份認同
- 民族主義、愛國主義及國民身份教育
- 全球、國際及跨文化教育
- 環境及可持續發展教育
- 公民、道德及價值教育
- 教育內的性別平等議題
- 道德、價值及心靈教育

1999 年，教院選定公民教育為一「卓越領域」，大學教育資助委員會撥款予以支持，包括成立公民教育中心。此後，中心及其聯繫成員從本港及海外獲得研究及項目撥款合共逾 1,500 萬港元，包括分別由優質教育基金撥款支持及由樂施會委託進行的各三個研究項目。兩名與中心聯繫的教職員更獲機會統領國際教育評價協會進行的第二次有關公民教育的全國性研究。2006 年，香港教育學院亦應協會之邀，就第三次此項研究主持地區性會議。

與中心聯繫的研究員亦獲得教資會角逐研究撥款資助兩項研究，包括正在進行的「中國省級公民教育政策實施研究」；另有由教院內部撥款支持的「香港中學培育民主公民的社會化研究」。

在日本國際交流基金會亞洲中心的項目種子基金支持下，教院得以出版一系列有關亞太區公民教育的書籍，首兩本已面世，分別為於2004年出版的 *Citizenship Education in Asia and the Pacific: Concepts and Issues*，及現正付印的 *Citizenship Curriculum in Asia and the Pacific*。由優質教育基金及樂施會資助的研究項目涉及全港125所中、小學，並就此製作了大量有關公民教育的刊物、教材、傳媒資料、網上資源及教學指引等，供本港學校使用。

研究領域概述

主要研究領域：教師及教學專業

教院是本港一所負責教師教育的主要院校，因此教師及教學專業順理成章地成為教院一個主要的研究領域。此項研究旨在為教師教育及教學專業發展出一個知識基礎，為此一領域內的課程發展、教學及政策研究提供參考資料。教院的課程設計獨特，整合了科目知識及專業知識，加上教院教職員具有跨學科視野及研究方法的專門知識，對這一領域的研究產生積極作用。隨著此研究領域凝聚了大量的研究專才，經他們的努力，遂製作了大量的跨學科刊物，涉及科目研究及教育研究領域內的不同學科。教院並與 **Kluwer Academic Publishers** 出版社合作，出版一系列有關此項研究的書籍在發行海外。

在這領域的研究工作及成果，帶出以下彼此相關的課題：

- 教師發展及持續專業進修
- 透過實務經驗及啓導教師進行專業學習
- 教師對其自我評價的觀點、信念及態度；教學、科目課程及教育改革所持
- 在不同環境下教師身份認同的形成
- 作為專業的教學工作
- 與教育政策有關的教師供求問題
- 教師隊伍結構的變化

教院在過去數年成功獲得研究資助局、教育統籌局 (現名為教育局) 及優質教育基金撥款，支持有關研究工作。此外，在過去三年，近三十個研究項目獲得學術研究及發展委員會撥出內部角逐研究款項支持。另在過去四年 (2002-2006)，教院進行有關本校畢業生的追蹤性學院研究，以助了解新入職教師的專業發展及品質保證，以及協助改善本校的教師教育課程。

本校在此研究範疇出版的書籍，形成了有用的資料庫，以助了解香港的教師及教學專業，尤是有關不同階段的教師發展 (由新入職教師到啓導教師)；而與 **Kluwer** 出版社合作推出的書籍：*Teaching Effectiveness and Teacher Development* (2001)及 *A Knowledge Base for Teacher Education and Development: Bibliographies 1990-2000, Volumes 1-5* (2002)，均為業界提供了有用的參考資料。2001年，本校成立院校協作與課堂學習研究中心 (CLASP)，專注有關課堂學習研究的創新發現。本校在這方面的努力，為香港各級學校起著先鋒領導作用。至今，上述中心已從不同的渠道取得合共逾 4,000 萬港元的撥款，教統局 (現名為教育局) 更視該中心為推動教學法變革的重要影響力之一。

研究領域概述

主要研究領域：課程、政策與領導

有關教育政策及領導的課題，直接影響香港學校課程的形成及年青人的成長。1997年以前的學校課程，只能反映少數接受良好教育工作人口的需要。但這觀念逐漸改變，現時一般認為，學校課程應要顧及所有學生的需要，而他們均以不同的方式為建設香港作出努力。因此，研究學校課程是香港一項首要的社會議題。此項研究對青年人的發展機會，以及他們作為積極投入的公民在未來肩負的角色和責任，會產生深遠的影響。

有關課程、政策及領導的研究反映出以下的跨學科主題：

- 全球化及影響教育政策的環境
- 課程政策及其實施
- 學校領導及相關議題
- 不同學科的課程議題
- 教師及學校課程

本校歷史即使尚短，但已成功獲得教資會角逐研究撥款支持三個研究項目，集中分析影響學校的宏觀政策背景，以及分析影響課程政策及其實施產生的理論基礎；另一些研究項目則由教院內部撥款資助。這些研究項目獲得的外界撥款相當可觀，令教院的工作能關顧到香港、本地教師及學校日常運作的實際狀況，包括為學校校長和課程領導人員提供培訓課程，並為教師提供在職課程，讓他們得到再培訓，以應付學校及評估工作對他們作出的新要求，從而確保教育的新政策帶來效益。因此，透過獲外界資助的此等研究和發展項目，令有關理論和實務工作進行良性的互動交流。

學校課程變革是香港一項首要政策。一方面，透過探究課程改革背後的推動力量，讓公眾了解有關研究結果。另一方面，直接與學校合作（例如發展校本課程），包括與教師共事及製作可供其他學校共用的教材，便能直接影響教學實踐。在提升學校領導能力方面，我們跟大部分的學校校長及每所小學的課程主任一起工作。這些工作建立了以香港本土經驗為基礎的重要理論，並被國際學刊轉載。

研究領域概述

主要研究領域：語文教育及文學

現時的教育政策推動兩文三語，而香港學校的教學語言問題，以及應採取何種最好的教學方法來培育各級學生精煉的中、英語文水平等問題，已在香港討論經年。因此，教育中的語文問題是教育研究的一個重點。同時，國際及香港近年均趨向重視語文藝術，以致出現另一個重要的研究範疇，就是如何運用文學於語文教學上。這些研究乃本校中文學系和英文學系的核心工作，讓研究直接配合教學實務及教師教育的需要。另有一些獲資助的重要研究則由其他學系進行，包括幼兒教育學系、課程與教學學系、教育心理、輔導與學習支援學系。這些研究項目對本校有關學習與評估及課程政策等領域，產生重要影響。

有關語文教育及文學的研究項目涵蓋了幼稚園至中學一系列的不同境況，最近獲資助的項目包括：

- 課堂教學方法
- 較早接觸語文及文學的經驗
- 教科書設計及內容
- 兒童文學的運用
- 注視課程中的語文知識及語文運用
- 中文學校中的英文科
- 運用普通話教授中文
- 師訓生的語文水平

這些項目包括一項由教資會角逐研究撥款資助、及三項由優質教育基金資助的有關中文的研究（資助額逾 90 萬港元）；另一英文研究項目獲教統局（現名為教育局）資助 170 萬港元，並有多個由教院內部撥款支持的研究項目。此外，本校向來擅長於運用小規模的資金，或以最低的資助額，來支持把研究結果出版成書。在最近的研究評審工作，本校已提交了超過 100 篇有關語文教育及文學的專著。

語文教育與文學的研究項目對學校有著重要影響，尤以獲優質教育基金資助的三個中文研究項目，其研究成果便已製成資源手冊、教科書及視聽光碟，派發予全港所有學校，以助改善有關語文的教學、學習及課程。

為教育社群提供服務的示例

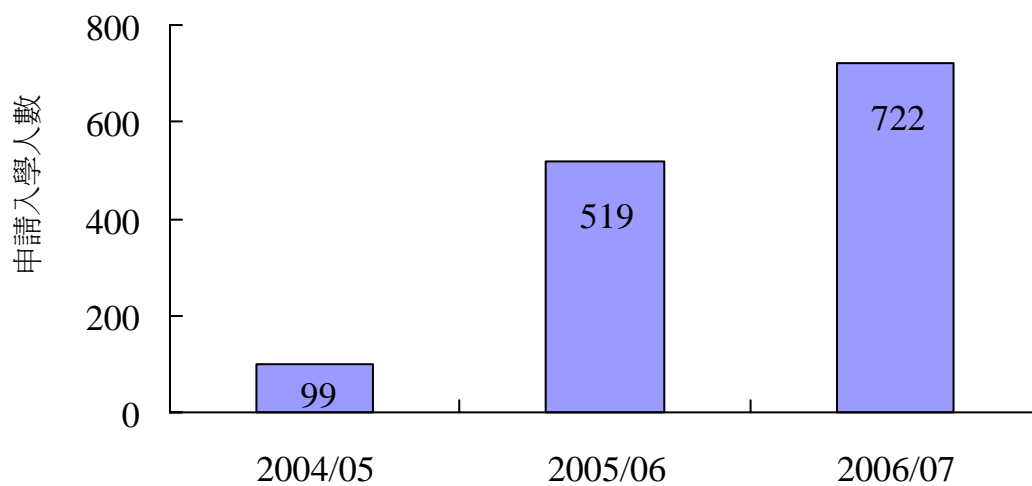
服務項目	內容描述
導向學習的評估計劃 (LOAP)	此計劃獲得教學發展基金的資助，專注提升專上教育課堂評估的意識及支援其改進。計劃的主要成果包括：結集了一套資源庫，內藏有關多個學科已經試用和測試的以學習為本評估概念及工具；完成撰寫關於高等教育的評估問題、最佳評估措施及有關行動研究的報告及論文；本地專家與海外顧問組成行動研究隊伍；海外顧問在教資會轄下院校內提供諮詢服務及舉辦研討會；以及創設了一系列的相關網站及參考書目等。
為香港所有學校及教師提供「教育新知識服務」(NEKAS)	「教育新知識服務」的設計針對支援教育執行者的教與學、研究及決策，方法是透過電子形式，向教育工作者提供最新的、並與他們的教育工作和興趣最相關的研究資訊。計劃自 2003 起由田家炳基金會資助至今已四年。目前，此服務已伸延至全港超過 1,200 所學校，使眾多校長及教師透過獲得來自全球的最新教育知識和最新研究結果，令其教學及教育實務能持久獲得裨益。
教學啓導與中學課堂教學評估計劃 (STEM)	此計劃由優質教育基金資助，旨在支援中學五大學習範疇（科學、科技、藝術、數學及體育）的教師專業發展。每所參與計劃的中學可提名五大學習範疇內任教其中一個範疇的資深教師，參加密集式的教學啓導培訓課程。課程以導師培訓為導向，令受訓完畢的教師可以延續培訓校內其他教師。這批受訓教師亦將能協助他們的學校發展出一套根深穩固的教學啓導文化，最終令校內的學生受惠，同時亦可藉擴散有關文化使其他學校獲益。
優化課堂學習計劃 (VITAL)	優化課堂學習計劃是教院一項跟教育統籌局（現名為教育局）協作的主要計劃，旨在透過支援教師的專業發展及協助學校成為學習社群，來支持學校實施課程改革。計劃為期三年，支持約 120 所學校進行改善教與學的學習研究。每年有 40 所學校參與計劃，計劃內容涵蓋小學及中學的所有主要學習範疇。
香港小學外籍英語教師計劃評估 (2003-2006)	2003 年，教育統籌局（現名為教育局）委託墨爾本大學的評估研究中心，在與香港教育學院協作下，就於本港小學推行的外籍英語教師計劃進行詳細評估。

服務項目	內容描述
支援新高中視覺藝術課程的專業進修課程 (2006-2007)	此為教育統籌局（現名為教育局）委託開辦的專業進修課程，旨在協助在職視覺藝術教師應付課程轉變，以及在學校內推行新高中視覺藝術課程。課程透過結合視覺藝術欣賞、批評及創作，來專注強化視覺藝術的學與教。課程探索多種學與教的策略，以協助學生透過尋索與研究資料、評估與創作藝術作品，來建立起他們自己的藝術成果。
索引計劃：英基學校協會特殊教育需求的評估，為該協會轄下學校於 2005 年推行融合教育作好準備	此計劃為在英基學校協會轄下學校實施融合教育選定有關議題，計劃使用一項為英基學校的教職員、學生及家長度身訂造的融合教育索引；而學生、教職員及家長以分層樣本方法抽樣後，被要求完成一項調查，以了解他們如何看其學校在融合教育方面的文化政策及實務。
校本中層管理領導培訓	在香港教育學院教育政策與行政學系的參與下，香港基督教循道衛理聯合教會小學校監校長會成功申請得優質教育基金撥款，用於培訓該會屬下小學的中層管理人員。培訓計劃於 2004 年 8 月至 2005 年 8 月進行，所獲撥款共 457,400 港元，為來自循道衛理教會屬下 12 所小學的 110 名參加者進行了培訓。參加者對此計劃的評價極高，給予其中研討會及學校訪問等環節的效益及適合度評分時，整體平均分達至李科特四等量表（1=SD, 2=D, 3=A, 4=SA）上的 2.82 至 3.89 分。此計劃的目的是協助學校內中層管理人員發展管理技巧及策略領導能力，從而促進學校效益及強化優質學校教育。
天主教香港教區小學「學校中層管理人員培訓課程」	天主教香港教區小學邀請香港教育學院教育政策與行政學系，為其屬下學校的中層管理人員組織一個中層管理領導培訓課程，於2004年7月14至20日舉行了多個研討會及工作坊。課程的預算為220,000港元，為來自超過35所天主教小學的89名中層管理人員進行了培訓。課程非常成功，參加者評價研討講座及工作坊時，給予其「適合度」、「提供具洞察力的見解」及「有助參加者的專業發展」等評估細項整體平均分，分別達至李科特四等量表（1=SD, 2=D, 3=A, 4=SA）上的3.27至3.65分、3.36至3.86分、及3.34至3.73分。該課程的目的是提高校內中層管理人員的管理及領導能力，以強化優質學校教育的成果。

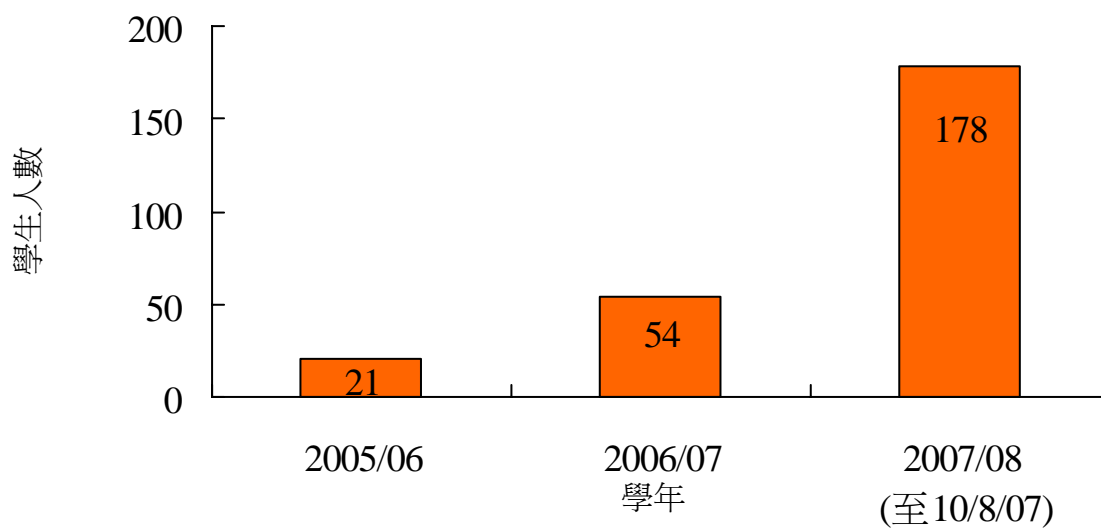
服務項目	內容描述
提升學校領導能力，加速學校效能發展	香港教育學院教育政策與行政學系於 2005-06 年，開創一項為小學中層管理人員而設的領導發展計劃。該計劃成功獲得優質教育基金資助 1,337,900 港元，三則合共 267 名中層領導參加了該計劃。每期學員均會經歷三個領導學習階段：1. 講座及工作坊；2. 領導學習（影子及指導）；3. 行動學習（Action Learning）。參加者高度評價此計劃，全部評估細項的平均分達李克特量表四等量表的中間數 2.5 以上，在 2.88 至 3.94 分之間。計劃內容的設計旨在為廣大香港小學的中層人員提供強而有效的學習經驗，使他們在擔任領導角色時更有能力，以協助學校提升學校效能發展。
在香港的幼稚園及小學推行第二期的「比比和朋友」計劃	「比比和朋友」是一項旨在促進幼兒情緒及社交能力而設計的校本計劃，教導兒童如何應付日常困難、識別和表達情緒，以及探索處理情緒的方法，而教師培訓亦是計劃內一項基要內容。計劃為期四年，在 2005 至 2009 年間，將有來自 640 所幼稚園及小學，至少 1,280 名教師及 19,000 名學生參與，日後亦會就計劃如何影響學生應付難題和解難的策略，以及其他學習表現等，進行研究。
評估計劃	香港建議的教育改革試圖在學習概念、課程設計及內容水平方面，進行深度變革。變革包括了知識範疇及如何證明認知有關的知識，因而學習評估方法的轉變必須與其他教育改革措施並行。此計劃透過在 100 所夥伴學校內，進行以學習為本評估方法的校本專業發展及行動研究，盼能在改變香港的評估文化方面起著重要作用。此外，計劃亦為全港學校及家長舉辦公開研討會及家長教育活動。
宗教教育與心靈教育	宗教教育與心靈教育中心為不同宗教及心靈學說的教育工作者提供一個溝通平台，讓他們能從交流中取得共識，以助香港發展出一套既在教育上可取、又適合本土文化的宗教及心靈教育；而這個溝通平台可讓本地及海外的宗教及心靈教育工作者聚合和交流想法。為達此目標，中心將定期為教師舉辦如「覺醒禪修日」的減壓活動，及舉辦讓教師從多角度探索個人及社會問題的研討會。

非本地學生招收情況

非本地申請者獲下一學年取錄的人數



非本地學生的取錄人數



於 2007 年 8 月 10 日更新

