

提問教學評量表

	出色	良好	有待改進
提問教學的設計	對學生及學習環境作出周詳的考慮，以發展學生建構知識、主動學習的能力作為設計課程的前提	對學生及學習環境有相當的考慮，以發展學生思維及基本學習的能力作為設計課程的前提	有注意學生及學習環境狀況，以成績的獲得作為設計課程的前提
提問技巧的實施	能夠適當地運用多種不同的提問技巧，並有效地成就有利於學生不同方面的學習	能夠選取一些提問技巧，並有效地成就有利於學生不同方面的學習	未能夠有效地運用提問技巧有利於學生不同方面的學習
學習果效	學生顯示強烈的學習興趣，班房互動性十分高，同學整體參予十分熱烈，各方面學習成效亦佳	學生顯示普遍的學習興趣，班房互動性一般，同學整體參予良好，各方面學習成效一般良好	學生缺乏學習興趣，班房互動性偏低，同學整體參予欠佳，各方面學習成效有待改進

