

## 乙、提問的技巧

(六)請閱讀以下有關運用提問技巧的要點並完成有關的活動。

### 4. 調整重點

調整重點是處理教學內容重點轉變的手法。當學生已能掌握到基本內容的時候，老師就可以按照學生的回應，以提問方式帶領學生把知識聯繫到該主題知識範圍內較廣或較深層次的認識。換句話說，老師可以就學生所理解的內容，重新整理到新的概念或話題，讓學生掌握較原有層次更高、範圍更廣的知識內容，或對原有的知識有更深入的理解。

舉例如下：

老師：「你認為當老師在學校要負責甚麼工作呢？」（學生作答）

老師：「大家知道社會上現在有那些行業？」（學生作答如：醫生、警察、郵差…）

老師跟著提問「大家說說他們在社會上有甚麼共通或相同之處？」就能把學生所認識的不同行業的人物，重新調節到「社會中為大眾服務」這個重點去。

與前述的幾種方法不同，「調整重點」較為多用於較高思考層次的教學，當學生已能掌握基本技巧與知識，老師就可以運用調整的技巧，引導學生掌握更廣、更深的學習。

**活動三**、比較上述提問技巧，寫出各種技巧的特徵。各種技巧應否在同一教節內出現？請利用活動三工作紙完成

[\[返回上頁\]](#)