

乙、提問的技巧

(六)請閱讀以下有關運用提問技巧的要點並完成有關的活動。

3. 要求澄清

老師運用提問技巧處理教學，有時會遇到學生欠缺組織能力，或回應得不夠細緻或詳盡，或回應含糊，或未能針對問題的核心，老師也不能說這樣的回應或答案是「不正確」或「錯」的。在這樣的情況下，老師應要求學生整理自己的意見，進一步釐清自己的答題或回應。這種技巧並不在於要學生提供新的資料，老師只是要求學生進一步整理好答題的思路，把含糊不清的地方再講清楚；但是它也不是催促或激勵式的提問。例如「你能否說得清楚點兒？」、「可否用另外的句子說明？」、「你的意思是...」這些句子只是提醒學生把自己說的話說清楚。如果學生已經提出了合理的回應，但老師認為他的回應可以推演得更理想，老師亦可於此如插澄清的提問，進一步演繹。

要求清晰化的提示時，老師要保持友好及支持的態度；但也應避免太頻密運用此技巧，以避免令學生覺得受盤問而產生不安。此外，老師亦要小心避免強化學生回應或答案中出現的謬誤或歪離核心的情形，使學生及早掌握思考的方向及原則。

[\[返回上頁\]](#)