

乙、提問的技巧

(六)請閱讀以下有關運用提問技巧的要點並完成有關的活動。

2. 鼓勵或催促

當學生表示「沒有意見」或「不知道」、或提供了一個很弱、不完整甚致錯誤的回應時，老師就要扮演一個導引的角色，以激勵學生進一步思考所提問題，讓學生重新組織及整理他的回應，達到較佳的學習效果。

如果老師不能從學生的回應中得到預期的結果，老師就要思考是否自己提問有含糊不清的地方，令學生不知如何作答。例如「你怎樣看社會秩序？」會較「為甚麼社會需要秩序？」來得含糊，而學生亦因而無法給出較明確清晰的回應。

此外，就算老師已提出了清晰的提問，但用上適當的激勵或催促技巧亦可以為學生進一步提供答題指引，使學習能發揮更佳效果。老師以簡單而確定學生能回答的提問開始，例如學生未必能回答「中英聯合聲明」文件的內容，但相信會簡單地知道香港、英國及中國的關係，以及知道九七回歸一事，便可以提問「一九九七年香港有甚麼轉變？」來代替「中英聯合声明的主要內容是甚麼？」然後再進一步引入相關的提問像「以前香港的政府向那裡或誰負責」、「現在誰指派人管治香港？」及「中國根據甚麼依據重新接管香港？」等等，一步步引導學生認識「中英聯合聲明」的主要內容。

利用激勵或催促技巧有時像上例一樣，用一系列的提問引導學生作全面的認識，但有時只需一個問題就夠好了。老師在運用這技巧時要注意學生回應中歪離重心或產生謬誤之處，並以加插的提問更正錯誤，引導學生朝向合理的方向去思考核心問題。老師亦要在學生回應的過程中作出評估，並給出適當的反應。這裡，老師要十分專注，因為學生的回應或需要的催促或激勵提問很多時都不能預計，而是要隨機加插恰當的提問或要處理學生的不恰當回應。更要在最後當學生能給出合理的答案或回應時，老師恰當地讚賞學生，加強學生的學習動機。

[\[返回上頁\]](#)