

乙、提問的技巧

(六)請閱讀以下有關運用提問技巧的要點並完成有關的活動。

1、停頓

停頓可以為學生製造討論的氣氛，讓學生有時間思考及組織更加完整詳盡的答案或回應。要達到效果，教師可以在提問後作二、三分鐘的停頓，然後邀請學生作答。停頓較長的時間，是喻示老師期望從學生那裡得到較詳盡的回應，與期望短而簡單回應的連珠炮發式提問有明顯的不同。

運用停頓技巧時，老師可能未必很順利，學生可能不能提供老師預期的回應範圍，學生亦有可能在停頓時想其他事情，又或者不加思索就立刻隨便順口作答，打亂你的佈局。老師可在採用此技巧時向學生說明自己的期望，並鼓勵地向他們解說，如「我希望大家想想我的問題，並給出一個完整的答案。」然後才停頓讓學生思考。當學生熟習了你加插的停頓時段，並進行認真的思索時，就可以省去提示，仍可以繼續發揮停頓技巧的效果。老師亦應讚賞那些能給出詳盡答案或回應的學生，以強化此種行為。

如果老師運用了停頓技巧並期望詳盡之回應或答案，必須運用一種提問方法，可以啟發學生，令學生可以組織並給出詳盡回應或答案的。像「袁崇煥的戰略出色嗎？」對比「有甚麼理由說袁崇煥的戰略出色？」後者的提問就避免了學生簡單地回答「是」或「否」的情況，又啟發了學生思索及組織內容去解答老師的提問。

此外，老師亦應釐定該提問回應或答案的評核準則，以便在恰當的時機，如學生回應完或學生討論完時，作出合適的回饋。這些準則包括內容的質素、表達技巧是否恰當地運用、有否足夠的舉例說明、是否合理及有否創造性、創見等。如果老師能在運用停頓技巧時，對學生恰當的回應作出正面的讚賞，便能成功地協助學生取得良好的學習效果。

活動一：請閱讀情況一老師使用停頓技巧的過程，老師正想幫助學生思考及組織更詳盡完整的答案或回應。你認為誰的處理方法可以改進？為甚麼？

活動二：試以「微型教學」形式，製訂一個以十五分鐘為限的主題教學，然後拮取其中一段設計三個提問問題，以停頓技巧引發同學深入思考答案，並為這些答案訂出評估的指標，以便對學生的回應作出補充說明和解釋。請利用活動二工作紙完成

【參考意見】

[\[返回上頁\]](#)

