

習作一參考意見: 分辨提問類別

提問類別 及主要應用的字詞	學生思考層次	舉例
記憶: 誰、甚麼、何處、何時及請介定	回憶事實、觀察及定義	1、西班牙的首都在那裡? 2、哥倫布何時發現新大陸?
理解: 描述、比較、對比、解釋及重組	給出描述、說出主要的意見／主意、對比及比較現象、事件等	1、以你的話說出新移民面對的困難。 2、比較立法會與行政會的職責。
運用: 應用、解決、分類、選、使用、用等	運用定律及技巧去解決問題，通常都是一些固定答案的問題	1、把這幾隻動物分類。 2、如要日光浴，在一天中何時最容易曬傷?
分析: 為甚麼、分辨出原因和結果、總結、推斷、演譯、指出証據、歸結	辨認出動機及起因、作出推斷、找出証據以支持推論	1、為何英國要把香港交回中國政府的手上? 2、這篇課文透露了作者想怎樣? 3、有甚麼証據顯示中國西北人口稀少?
綜合: 解決(非固定答案的)、預測、建議、計劃、寫出、發展出等	解決問題、作出預測	1、政府對控制人口將會定出甚麼措施? 2、如果用盡煤和石油，世界將變成如何?
評估: 判斷、評估、決定、考績、意見如何等	對所爭議發表意見、判斷証據是否有效、判斷問題的解決是否成功、判斷藝術品或文學作品成功之處	1、你認為教育改革是不是「真」的? 2、很多人認為中國要減少人口，你是否贊同? 為甚麼?

註: 此圖表摘自 Effective Teaching (Elizabeth Perrott,1991)

Perrott, E. (1991) Effective Teaching: A Practical Guide to Improving Your Teaching. New York: Longman.

