



## (I). 教學理念

本課堂主要利用了**探究式教學法**、**體驗學習**和**合作學習**等的教學策。希望能讓幼兒「親身體驗」、「積極嘗試」和「總結領會」；使幼兒易於回想自己的體驗，令學習更為深刻。幼兒在過程中能夠自主學習，與同儕合作和討論。

## (II). 課堂簡介

本課堂的教學對象為K3，課堂主題為小小科學家，旨在**培養幼兒創意思維和探究學習的精神，提升自主學習的動機**。老師透過魔術引起幼兒觀察的興趣，並帶出溶解的概念。並後向幼兒示範如何做實驗，和將幼兒分組共同學習。提供不同的物料讓幼兒「親身體驗」探索。亦利用實驗工紙協助幼兒提出假設，透過科學方法找出答案。

1) 幼兒能說出可於水中可溶解和不可溶解的物質

## (III). 教學目標

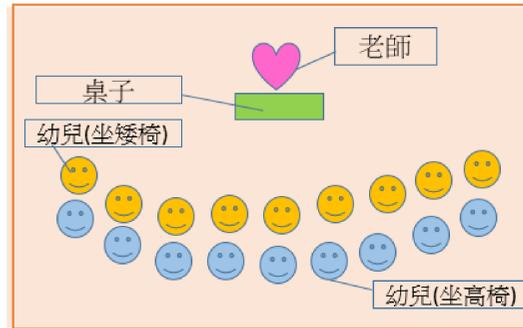
2) 幼兒能記錄實驗結果

3) 幼兒能與同儕討論和表達意見

## (V). 教學挑戰和反思

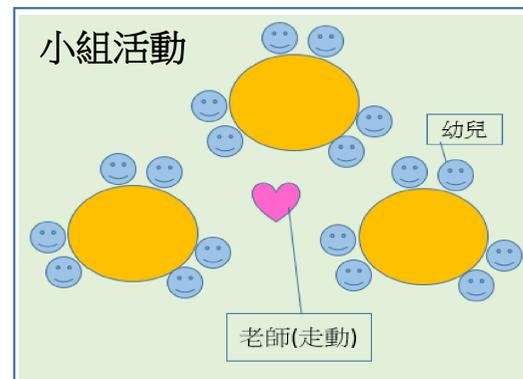
是次的科學活動中包含「假設」部分，這部分對4至5歲的幼兒而言或許較難以理解，皆因幼兒的日常生活中較缺乏刻意作出「假設」的經驗。就此，老師應多向幼兒解釋「假設」的意義，運用幼兒較多接觸的字眼如「估吓」來讓幼兒明白「假設」二字的意思，才進行預測。除字面意思外，在完成「假設」之後，老師要與幼兒再次重複假設，並提醒幼兒：「呢個就係你哋嘅假設啦」，來幫助幼兒加深記憶。另外，除了對「四心五力」的介紹，教師還應該在實驗過程中與幼兒強調探究教學的三元素「問題」「假設」「結果」的步驟，達至探究教學的意義，提升學習成效。

## (IV). 教學流程



### 主題引入

- 老師老師利用魔術去展示糖在水中消失，幼兒猜測白糖消失在水內的原因，從而帶出溶解的概念



### 發展活動

- 老師向幼兒示範如何做實驗，向幼兒展示不同的物質（可溶解：白糖、奶粉；不可溶解：綠豆、橡皮筋）
- 邀請幼兒與同儕猜測及討論以下物質（橡皮根、奶粉）能否於水中溶解，請幼兒利用手勢表示以上的物質可否在水中溶解/不可溶解

### 小結

- 老師向幼兒總結科學實驗中的概念：可溶解＝不能與水分開及從水中還原；不可溶解＝能夠與水分開及從水中還原

附件1—實驗工作紙（在小組活動及總結時使用）：  
《小小科學家》  
姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

不同物質	假設	結果
石頭		
朱古力粉		
鹽		
黃糖		
紅豆		
飲管膠粒		

### 小組發展活動

- 老師向幼兒展示和講解實驗工作紙的填寫方法（以✓表示可溶解和X表示不可溶解在「假設」和「結果」的方格上）
- 幼兒兩人一組透過親身實踐，進行實驗和探索分辨可溶解和不可溶解的物質

### 總結

- 老師以口頭提問形式詢問幼兒那些物質能否溶解（可以溶解的物質舉起利用剔手勢；不可溶解的物質舉起交叉手勢）
- 在老師詢問幼兒的過程中，老師同時展示實驗工作紙，在工作紙的結果列上填上剔或交叉，與幼兒一起總結可溶解和不可溶解的物料