



嘉諾撒聖心學校

Dr. Chow Chi Kin  
Cynthia Chan Ka Yin  
Sacred Heart Canossian School

A REFLECTION OF TEACHING EXPERIENCES ON THE  
RELATIONSHIP OF  
CREATIVE WRITING LESSON OF  
CHINESE LANGUAGE AND  
PUPIL'S SELF-DIRECTED LEARNING IN AN  
E-LEARNING ENVIRONMENT



電子學習環境中一次創意  
寫作教學與學生自主學習  
關係的反思

Within

&

Beyond

學「適」中國語文

Assessment Conference 2014

15 Jan 2014



- **Future Learning** (Social Media Award 2013 EDU Innovation)
- [http://www.youtube.com/watch?v=Qnn-feQ5qg8&feature=share&list=PL0dwAmP3x2U0F-EdE2NfV3Y\\_vz3991DTY&index=95](http://www.youtube.com/watch?v=Qnn-feQ5qg8&feature=share&list=PL0dwAmP3x2U0F-EdE2NfV3Y_vz3991DTY&index=95)
- **Reading comprehension**
  1. Information search & retrieval skill
  2. How to believe

# E-Learning Pilot Scheme main goals

## 電子學習試驗計劃的目標

- To develop, try out and evaluate *when and how e-Learning works best* to bring about effective interactive learning, self-directed learning, catering for learner diversity in different curriculum and school contexts in Hong Kong.

發展、探討、評鑑學校在實踐電子教學的可行性，特別是關注有否提升以下三方面的效能：

互動學習  
Interactive  
learning

自主學習  
Self-  
directed  
learning

照顧學習  
差異  
Catering for  
learner  
diversity



# Information literacy 資訊素養

# Self-directed learning 自我導向學習



Goal setting 訂定目標

Self-monitoring 自我監控

Self-evaluation 自我評價

Revision 自我檢視

透過電子學習環境，如何  
讓學生達致自主學習及掌  
握廿一世紀的學習能力

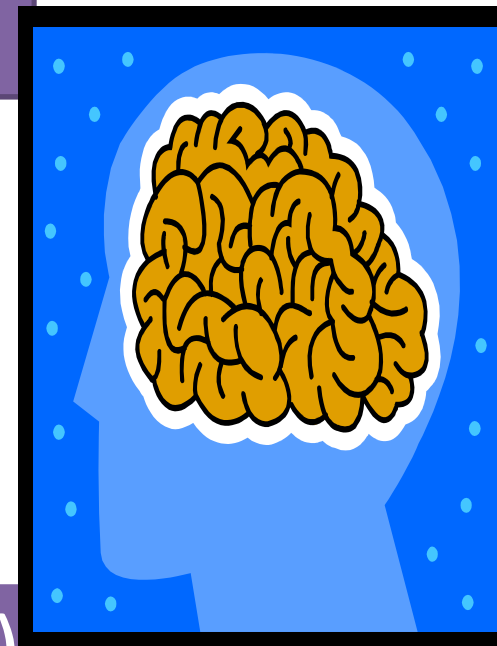
## Use of ICT for learning

... through samples of student work.

# 抒情文寫作

以往

教學策略：影像追憶法



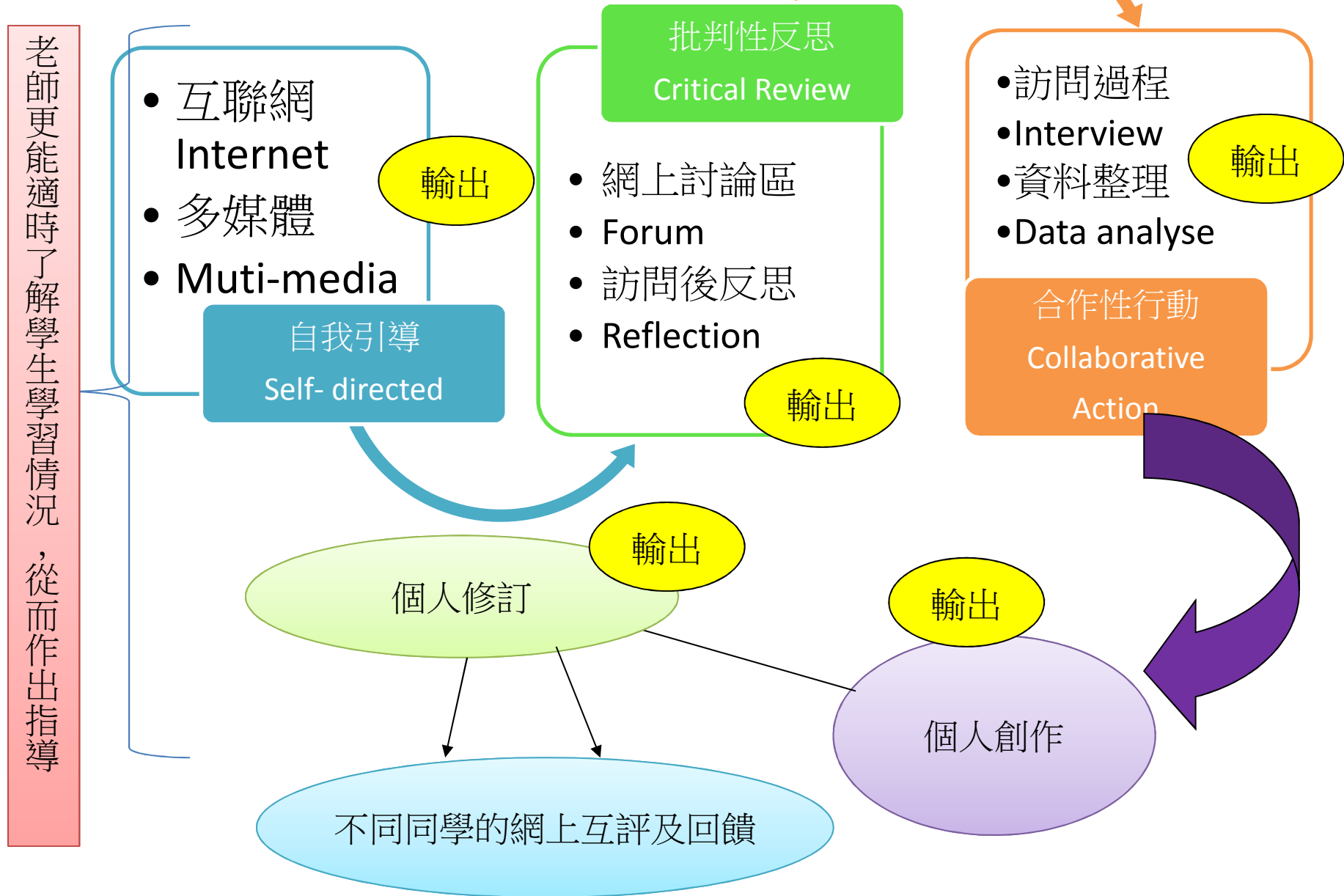
習得的知識或所想  
全於學生腦中，直到  
作品呈現才知學生所感

個人所思所感

輸出：寫作文章(三段法)

老師給予總結的評語及批改

# 創意寫作歷程(抒情文)





一次寫作活動：  
以「細味社區情」為題，訪問中  
西區的特色老店，實踐自我導向  
學習的經歷

A Field Trip that interview with the old shops in  
Central to promote the practices of **Self-  
Directed**





# 師生共訂學習目標 set the learning goal



1. 學生能就社區的店舖所見所聞抒情
2. 學生能就習得的語文知識應用於文章內
3. 學生能投入「細味社區情」的活動作出恰當的研習行為

## 學生所需進行的學習活動 A series of activities



學生主導，老師提供鷹架作用

學生自選有興趣了解的課題  
Students choose their own topic  
that they are interested in.

激發學生  
內在動機

蔗汁店

A shop which sold  
Cane juice

修傘店

A shop which repairs  
customers' umbrellas

紙紮店

A shop which  
sold paper  
replica

茶餐廳

Eastern and  
Western  
restaurants

粉麵店

A restaurants which  
served noodles and  
congee

涼茶店

A shop which sold  
chinese herbal  
tea



老師提供選擇，  
先找可行路線，  
問准店主受訪  
的意願。

Teacher s have  
asked the  
consent of the  
owners

學生有權選擇自己感興趣的店舖，為自己的選擇負責。(personal interests)

主動搜尋相關資料  
Search the related  
information

# 學生自行對學習負責 Student responsible their own learning



Google Map

新聞網  
News Web

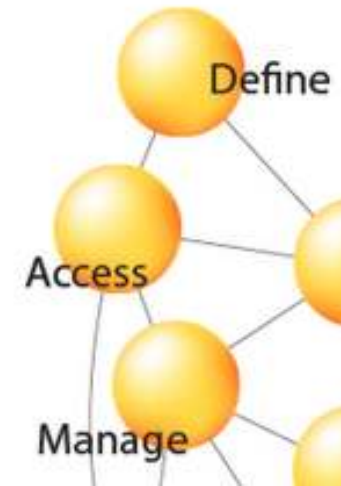


Openrice



Students' learning  
outcomes observed

Goal setting







# Google Map



A 上環皇后大道西111號



To locate and plan the route  
計劃路線、認清環境

# Youtube



Interview of the shop owner



# Openrice



OpenRice 開飯喇

首頁 餐廳 主題特集 食評 食家 食譜 情報 優惠

我想找 餐廳名稱、菜式、食品... 在 地圖、地址等... 搜尋 地圖搜尋

## 公利 Kung Lee

餐廳概要 食評 (293) 相片 (451) 餐牌/外賣紙 (0)

中環蘇豪荷李活道60號地下 地圖

分店

2544 3571

港式 / 涼茶麵茶宵

星期一至日: 11:00-23:00

\$40以下

寫食評 提供資料

想去 去過 收藏

245人去過

A row of small profile pictures of users who have visited the restaurant.A horizontal bar chart showing the distribution of ratings from 1 to 5 stars.

Background information





## Categories

- 80後看世界 [1] [RSS](#)
- TKO的阿四生活 [2] [RSS](#)
- 一格,一刻 [13] [RSS](#)
- 港.幸福之味 [2] [RSS](#)
- 畢打「蕃薯民」 [0] [RSS](#)
- 舊文庫 [90] [RSS](#)

TITLE: 60年魚蛋粉

星期日 2010年04月18日 16:53 [ 港. 幸福之味 ]



中環結志街的斜路上，

有一家屹立在中環60年賣魚蛋粉的老店——「新景記麵家」。

0

讚好

## Articles

- 這一天 這一秒
- Hello 2011!
- 一首聖誕樹的歌
- Holiday Mood Always ON
- 衝鋒陷陣.....之後
- 想像...無限可能
- 歡樂的十一月
- 有誰共鳴
- Ruby Tuesday之約
- 補充生活能量
- 黑色的星期一
- 創作新丁
- 第十三個7.1
- 心語 文徵





# 新聞網 News

## 新聞搜尋 用戶登入

用戶   
密碼

登入

新訂戶登記 | 忘記密碼

## 星島網新聞回顧

想知道邊樣就搵邊樣，  
星島新聞搜尋 為你尋

## 焦點回顧

中區行人天橋  
廠商反對興建

· 1970年12月16日  
毒馬案又掀新波

總編信箱

電郵新聞訂閱

中產報料熱線

字體下載

版權申請

報紙訂閱

## 網站搜尋

搜索

Powered by Google™

星島網

## 遮壇仔寶——合時「傘」發魅力

近日上畫的愛情片《藉 兩點說愛你》贏盡口碑，除竹內結子和中村獅童外，不要忽略劇中還有另一主角——雨傘。在日常生活中，尤其將要來臨的雨季，雨傘雖看來普通不過，但卻有人為之特別找專人訂造，更有人珍而重之地為「愛傘」不斷修補，香港兩間碩果僅存的製傘店所提供的體貼造傘及維修雨傘服務，正好迎合這些人的執。

市面上出售的雨傘款式繁多，但要真正耐用，非迄今已一百二十年歷史的梁蘇記出品莫屬。梁蘇記的雨傘以「一世保用」這牌頭打響名堂，其出品除布和傘頭不包保養外，其餘的都永久保養。

從事製傘工作三十多年的慶叔表示，維修雨傘一般是斷骨，維修費約\$80起；如果傘布損毀，一般收費\$90起，更換傘頭就收\$20。而維修一些非他們出品的雨傘，則需額外加收\$30。

製傘廠的強項當然是製傘，如果想訂造一把耐用雨傘，首先是挑選布料，可選擇尼龍、防水絹等，然後挑選款式，可選擇直傘、兩縮、三縮或六縮的「縮骨」傘，需時約一



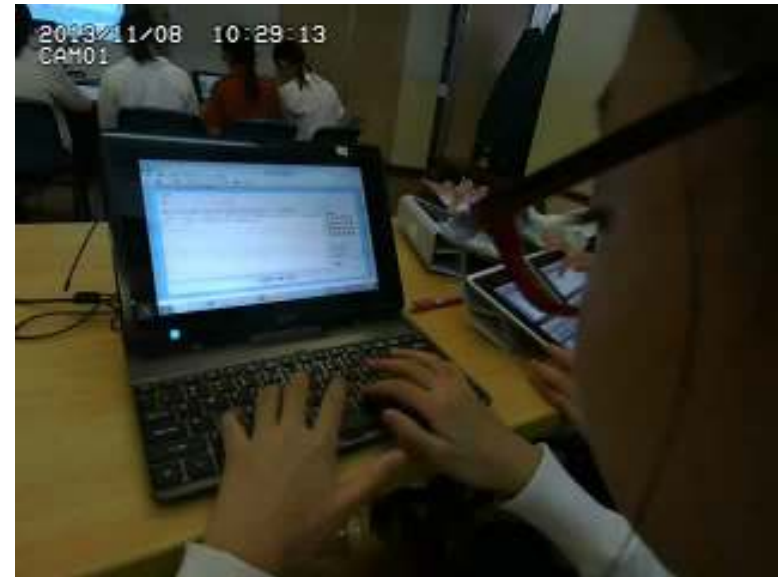
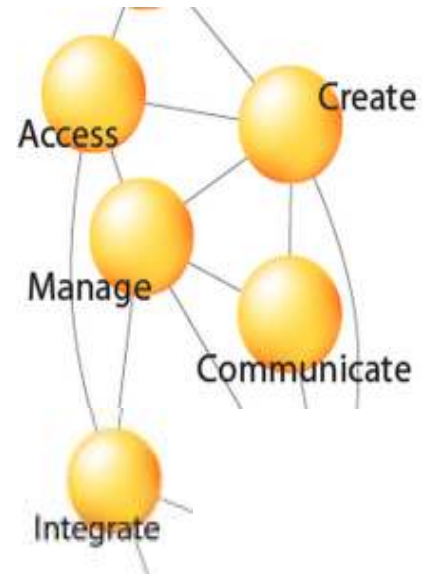
## 設定共享資源區 Sharing in the common area(forum)

五	主題	文章	最後發表
 嘉諾撒聖心學校5A班 討論區 版主: Mrs. Enita Cheng, Miss C. Chan, Miss Fannie Wong	52	905	由 戴啟橋TAI YI KIU4A21 週一 5月 27, 2013 7:25 pm
 香港道教聯合會圓玄學院陳呂重德紀念學校 討論區 版主: Carmen Ma	25	768	由 劉諾希LAU NOK HEI4C11 週三 6月 26, 2013 3:24 pm
 互動交流區 討論區 版主: Mrs. Enita Cheng, Miss C. Chan, Miss Fannie Wong, Carmen Ma	1	2	由 鄧心怡TANG SUM YEE ZOE4D23 週一 8月 19, 2013 3:29 pm
 嘉諾撒聖心學校5D班 討論區 版主: Mrs. Enita Cheng, Miss C. Chan, Miss Fannie Wong	55	284	由 何詠喬HO WING KIU4A8 週四 6月 20, 2013 11:40 pm
 回收箱 版主: Mrs. Enita Cheng, Miss C. Chan, Miss Fannie Wong, Carmen Ma	0	0	沒有文章
 單元九香港風情聯校資源分享區 版主: Mrs. Enita Cheng, Miss C. Chan, Miss Fannie Wong, Carmen Ma	18	348	由 何詠喬HO WING KIU4A8 週二 4月 30, 2013 12:19 pm

Students' learning outcomes observed

Self-monitoring

Self-evaluation



提供園地讓學生主導平台，將所得資料與同學及老師分享，記錄學習歷程

學生能從平台進行討論、互評，思考同學的回應及評語

E-Pedagogy → Sharing  
與「人」分享



Re: 陳小5C第四組工作區

由 梁子傑LEUNG TSZ KIT4C13 週三 3月 06, 2013 3:12 pm

五金店是指專門售賣油漆、螺絲釘子、水喉配件等器具的店舖。新式家品店因為也售賣電器、廚房用品、床上用品等，它們的目標客人有所分別，所以未必能取代五金店。五金店賣的稱為半製成品耗材和建築業工具。

五金店是指專門賣油漆、水喉配件等用具的店舖.....

梁子傑LEUNG TSZ KIT4C13

文章: 42  
註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



Re: 陳小5C第四組工作區

由 胡淇津WU KEI TSUN4A27 週三 3月 06, 2013 7:02 pm

梁同學的詳細解說真令我佩服，佩服啊！😄😄

\*編輯 \* ! ? “引言

胡淇津WU KEI TSUN4A27

文章: 170  
註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



Re: 陳小5C第四組工作區

由 李愷澄LI HOI CHING CASSANDRA4D15 週三 3月 06, 2013 9:09 pm

梁同學的解說十分清楚，讓人更深入了解。繼續努力!!! 😄😄

梁同學的解說十分清楚，讓人更深入了解，繼續努力!!!

\*編輯 \* ! ? “引言

李愷澄LI HOI CHING CASSANDRA4D15

文章: 30  
註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



Re: 陳小5C第四組工作區

由 袁悅堯YUEN YUET TUNG4D30 週三 3月 06, 2013 9:22 pm

梁同學的解說技巧，小妹遠遠不及。佩服佩服!

梁同學的解說技巧，小妹遠遠不及，佩服、佩服

\*編輯 \* ! ? “引言

袁悅堯YUEN YUET TUNG4D30

文章: 34  
註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



## 討論區中見學生之間的互動(跨校)

The forum provide the chance for student to interact with one another ( esp. the cooperating school)

互相欣賞



## Re: 陳小5C第二組工作區

由 鄺敏婷 KWONG MAN TING4C8 週三 3月 06, 2013 9:11 pm

上環是四環九約裡的其中一環。自1843年以來，上環一直是華人聚居的地方，英國人及其他外國人則住在中環。今日的卜公花園，昔日是貧民區。由於1894年曾爆發黑死病，使該區被清拆，並改建成公園直至現在。與此同時，東華醫院亦因應而成立。

由19世紀末開始，上環發展成華人主要商貿區。蘇杭街和文咸西街由於接近當時海邊的三角碼頭，故成為了香港早期轉口貿易集中地。干諾道西為當時的食米批發中心；德輔道西一帶則是海味和鹹魚的集散地。此後，上環一直隨著香港經濟而發展。

上環是四環九約裡的其中一環，上環一直是華人聚居的地方.....



鄺敏婷 KWONG MAN TING4C8

文章: 69

註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



## Re: 陳小5C第二組工作區

由 李迦倫 LI KA YU KAREN4D16 週三 3月 06, 2013 10:29 pm

我覺得你們最好了解多一些關於你們去的店鋪的行業的資料，不是上環的背景資料

我覺得你們最好了解多一上關於你們將去的店舖或行業資料，不是上環的背景資料



李迦倫 LI KA YU KAREN4D16

文章: 48

註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



## Re: 陳小5C第二組工作區

由 徐楚君 CHUI CHO KWAN4A6 週三 3月 06, 2013 10:55 pm

我不知道那個地圖，你們是去左邊那個還是右邊那個



Students keep on reflecting one another's work

學生能注意資料相關性，透過互動互相砥礪



徐楚君 CHUI CHO KWAN4A6

文章: 66



Re: 何希記雨傘

由 陳昕靈CHAN YAN YING4A3 週日 3月 03, 2013 9:14 pm

<http://www.youtube.com/watch?v=dmdQi7gbzH4>

一個很有意思的新聞報導!

**[color=#FFFF00]金句:傘可以為人擋風擋雨!**



陳昕靈CHAN YAN YING4A3

文章: 53

註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



一個很有意思的新聞報導  
金句: 傘可以為人擋風擋雨



Re: 何希記雨傘

由 Miss C. Chan 週一 3月 04, 2013 10:17 am

讚!懂得找出金句去說故事! 😊



Miss C. Chan

文章: 38

註冊時間: 週五 1月 13, 2012 2:48 pm



讚!懂得找出金句去說故事!

師生之間的互動  
Provide timely feedback  
(老師回饋讓學生逐步掌握所需)  
從學生的作品可見證據

出發去訪問前

Peers provide collaboration  
同儕互相合作

學生討論、磋商訪問時所需用品

Planning for questions to ask on field trip

學生準備訪問問題(估計應獲得的資訊)

Independence in setting goals and defining what is  
worthwhile to learn (個人設定問題，與同學比對)

不要重複的  
題目

小組合作(分配在採訪時的工作)

崗位分配  
Job assignment



**Students learning outcomes  
observed:  
Self-monitoring**

# 訪問過程 Interview



修傘店

Students' learning outcomes observed

Self-monitoring



Manage

Integrate



Using mobile device and the function of speech-to text of Dragon dictation(Apps) to record the interview



# 訪問後學生在討論區發表感想

## Students posted their feeling after the interview

### Re: 何希記雨傘

由 陳昕儀 CHAN YAN YING4A3 » 週六 3月 09, 2013 10:13 pm

何伯做的每一把傘都是自己把布料車上去的，布料也是自己在深水埗的汝洲街買的。他的攤檔那裏有「五不」：不好色、不飲酒、不賭博、不吸煙和不粗口，這「五不」是為了教導現今的青少年。何伯有九個孩子，全部都是男孩子，現在每一個都長大了。他有一個宗旨，就是服務社會；他最喜歡的一句話就是「你好，我好，大家都好！」他的攤檔已經有六十年歷史了，而做傘子就做了七十年。何伯主張平等，不論有錢人還是窮人，他都一樣幫他們修理傘子。何伯最厲害的事情就是打進健力士世界紀錄大全，成為賣出一把全球最貴的傘的人！（那把傘子是用皮來做的！😲）

他的攤檔能維持到今天，都是靠一下這句話：**不要向困難低頭!!!!**

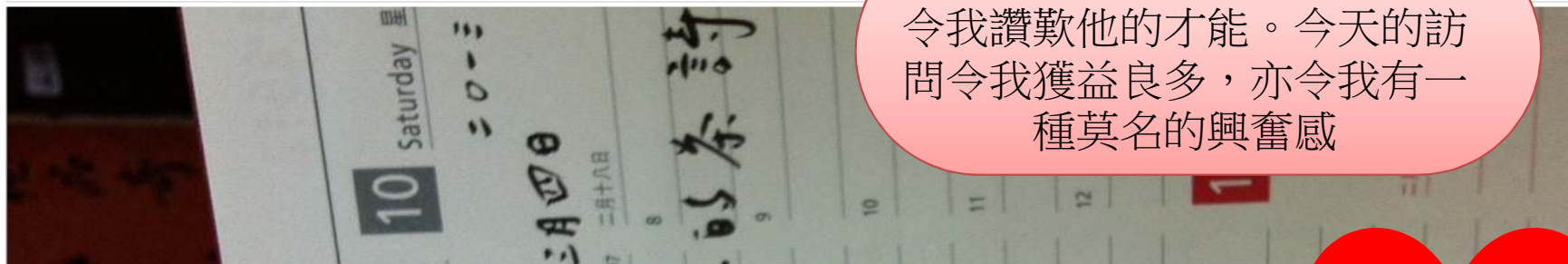
他的店舖能維持經營到今天，都是靠這一句話：「不要向困難低頭」

### Re: 外訪茶架

由 姚穎輝 YIU WING WAH4D28 » 週二 3月 05, 2013 10:39 pm

這篇茶詩是由店主--林先生作的，令我讚嘆他的才能。  
今天的拜訪店舖活動不但令我認識了店舖的歷史，還令我有一種興奮的成功感。😊

附加檔案



這篇詩是由店主--林先生作的，令我讚歎他的才能。今天的訪問令我獲益良多，亦令我有一種莫名的興奮感

### Re: 新藍塘麵包快餐店

由 陳翰琳 CHAN HON LAM4D2 » 週二 3月 26, 2013 2:25 pm

去之前以為沒有甚麼特別，但之後才知道它面對著很多的困難。

去之前感覺沒甚麼特別，但訪問以後才知它們面對很多經營上的困難。

引發  
「情」  
Emotion

# Challenges for the learner: no external validation for content or assessment 面對挑戰

到達嘉興文具玩具店：以為老闆在，怎料生病了!?! 所以我們就訪問員工，但她所回答的問題並不詳盡，結果我們沒有知道我們心裏想知道的第一手資料。

失敗後：我們跟Miss E.Cheng 聯絡，就決定到一間衣紙店。

到達衣紙店：雖然老闆不在，但我們遇到了一位非常好的員工，給了我們一些很詳盡的解說，但時間並不允許我們問更多的問題。

結果：沒有很多資料。



本打算訪問店主人，但他病了，結果我們沒有知道我們心裏想知道的第一手資料

Re: 聖心5A-C組工作區

由 趙恆頤CHIU HOI YEE EMILY4D10 週二 3月 05, 2013 9:16 pm

起初：我十分興奮

訪問文具店：我們被那些文具吸引住

訪問衣紙店：那位員工十分友善，跟我們一起說笑

最終：資料不是很足夠



本來我以為這次會十分容易，所以我覺得很輕鬆，但老闆生病了，我們要去其他地方，那時以為來不及了，所以我拿的資料不是很豐富，真失望!雖然這次不是很成功，但我也學會歷史的價值。

Re: 聖心5A-C組工作區

由 羅柏頤KIRCHHOFF PARDIS4A10 週三 3月 06, 2013 12:26 pm

本身我以為這次會十分容易，所以我覺得很輕鬆，但是我們來到目的地時，老闆生病了，所以我們要去其他地方，那時以經來不急了，所以我拿到的資料不是很豐富!真失望!雖然這次不是很成功，但我也能學會歷史的價值。

文章: 109

註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm



評估自己與學習目標的距離 Self-access and set the learning goal

Re: 外訪花絮

□由 張穎琳CHEUNG ELLEN4D8 » 週二 3月 05, 2013 8:29 pm

當我們在玩具、文具店正在錄音時候，有個客人進來，就問：「請問這件文具售幾多錢？」但是那時我們正在錄音！



張穎琳CHEUNG ELLEN4D8

文章: 25

註冊時間: 週四 1月 12, 2012 5:25 pm

8PM

Re: 外訪花絮

□由 李愷澄LI HOI CHING CASSANDRA4D15 » 週二 3月 05, 2013 8:56 pm

當我們在文具、玩具店錄音，可是我忘記了按錄音的按鈕。



當我們在文具店錄音，可是忘了按錄音的按鈕

Forgot to press the record button

Individuals select, manage, and assess their own learning activities

學生需為自己的行為負責，從錯誤中學習

老師的反思：「做事」學習技巧的鍛鍊

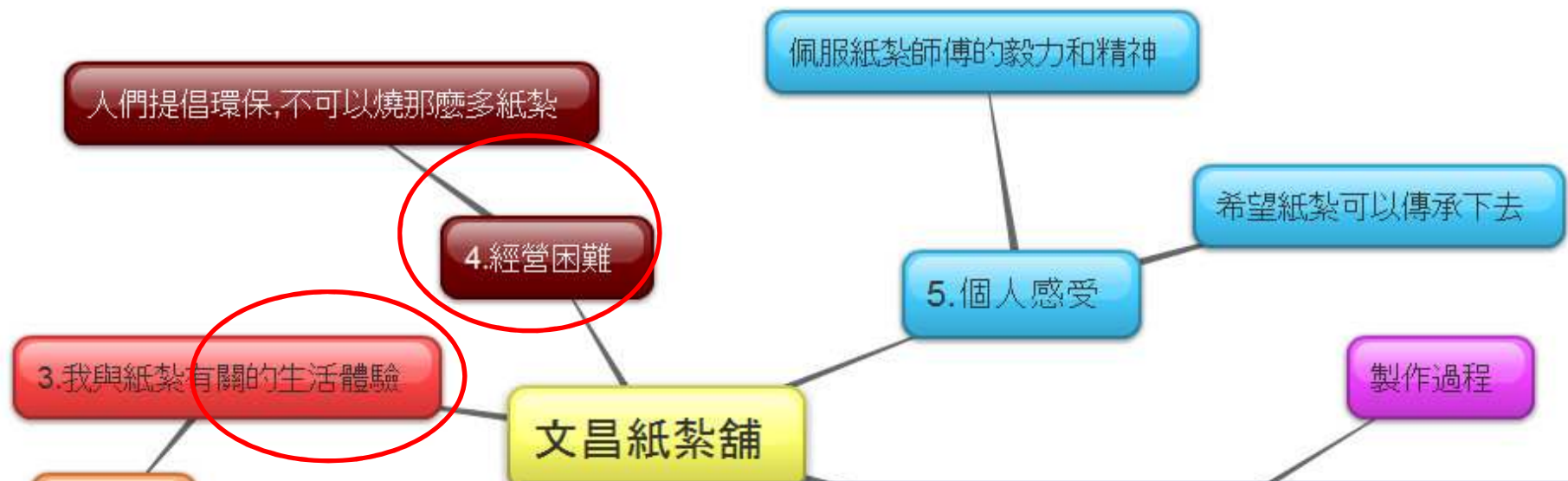




輸出：學生將所得資料整理，以網上腦圖製作工具bubble us製作腦圖  
Organization Tools : Mind-Map


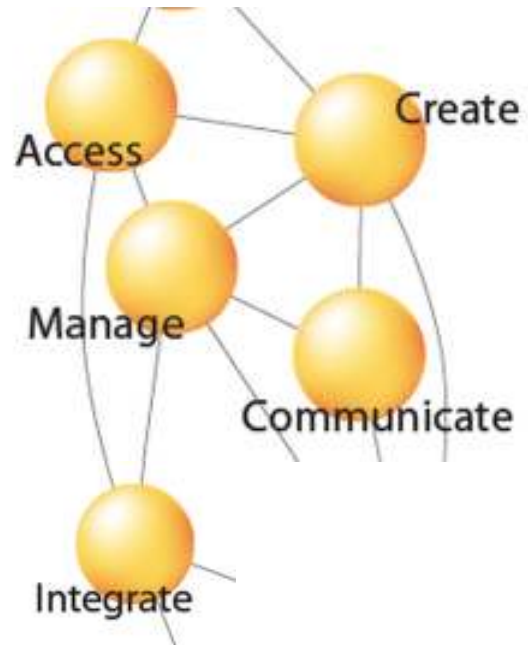


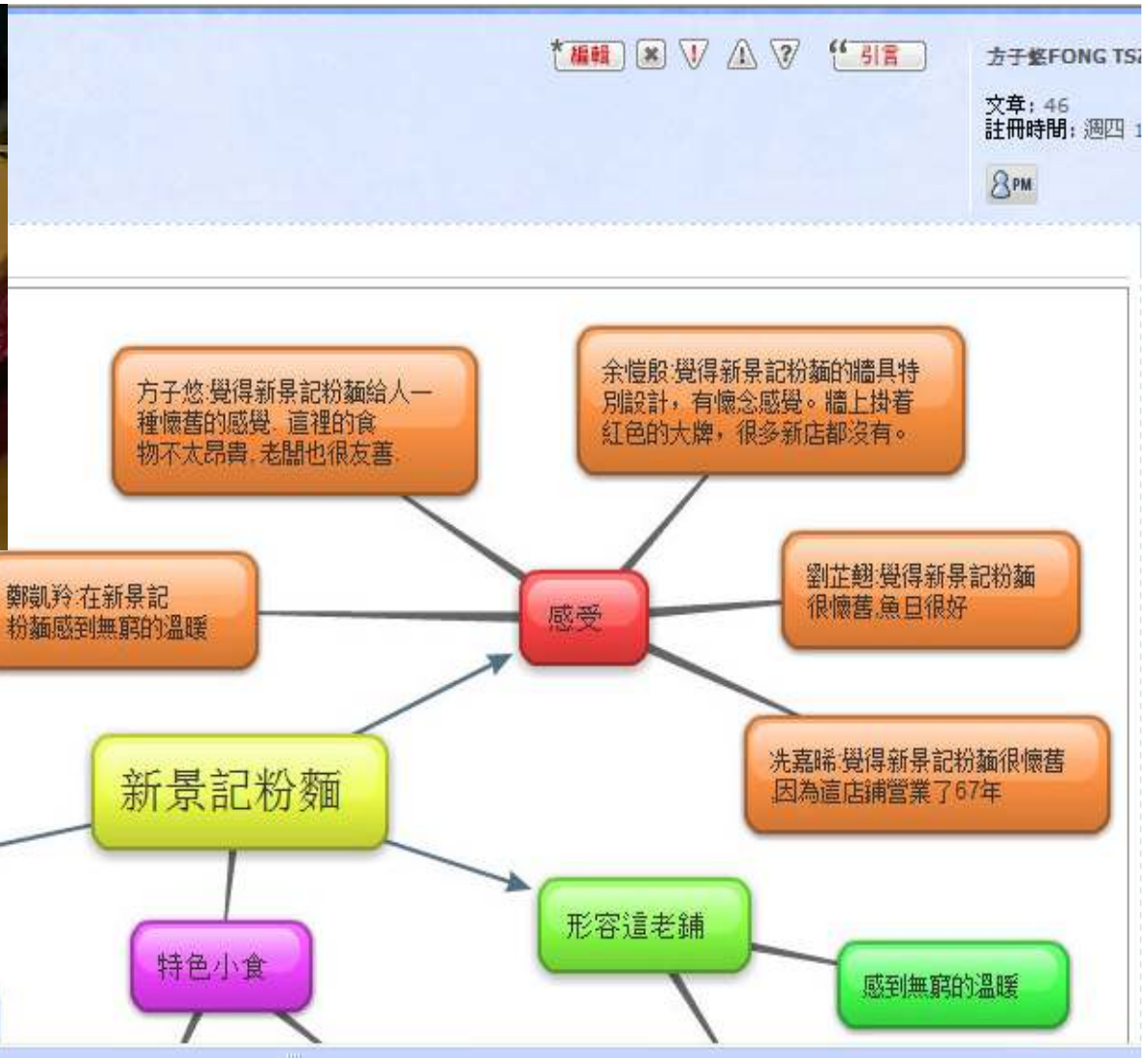
學生需要使用資訊及通訊科技去組織，比較及對比，分析，整合及綜合資訊。（管理及整合）



Students' learning outcomes observed

- Self-monitoring
- Self-evaluation



學生需在工作的過程中使用資訊及通訊科技與其他同學溝通；或者使用資訊科技展示他們最終的個人學習成果。(交流)



文體：抒情文

學生姓名：\_\_\_\_\_ ( ) 班別：\_\_\_\_\_ 寫作日期：\_\_\_\_\_

題目：\_\_\_\_\_

本文由( )同學評改

學生自評及互評

(一)篇章組織：	5	4	3	2	1
1. 能學習記敘式抒情文的寫作方式	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 能學習藉外物以抒寫情志的文章寫法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 能應用各種句型、安排段落、組織成篇	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(二)文句修辭：	5	4	3	2	1
1. 能描述人物、景物、事物，具備細緻描繪的能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 能善用自已的感官，審視周遭事物，並運用各種感官摹寫，細膩描繪景物	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 能活用成語、情感詞彙描述自己的觀察，寫出語意完整的句子	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(三)文章內容：	5	4	3	2	1
1. 能選定一個感受最深刻的「人」、「物」、「事」，具體陳述個人對之而生細膩而深切的情感	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 能令讀者體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 能了解很多舊事物的傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 能運用直接或間接抒情的手法，滲入敘事或描寫成分，選取細緻的片段以抒懷(詳寫)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 能運用敘事六要素，敘事詳略得宜	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(四)對寫作歷程的反思：
1. 能利用不同的途徑和方式，收集及篩選各
2. 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探
3. 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣
4. 學習欣賞各種不同人、事、物
5. 能從內容、詞句、標點方面，
6. 在寫作過程中能與同學討論作
7. 能靈活應用各類工具書及電腦
8. 會查字辭典、成語辭典等，擴



Students learning outcomes  
observed:  
Peers evaluation

# 《細味社區情》抒情文電子評量表

電子班以Google Doc形式(自評)

[https://docs.google.com/forms/d/15EyKx5IRjRwQRj\\_qOVx1CJx2esKaR7gE0o7nwzKG4Hg/viewform](https://docs.google.com/forms/d/15EyKx5IRjRwQRj_qOVx1CJx2esKaR7gE0o7nwzKG4Hg/viewform)

Google Doc.

## 2012-2013年度五年級下學期抒情文寫作評量表

我們在日常生活中一定會被許多事情打動我們的心坎兒。我們將心裡感觸到的，運用生動的文詞寫出來就成為抒情文了。感情難以用文詞表達，必須透過社會上的千百情態，可以引發感情的途徑，不外乎人、物、景、事、時.....等，和自然界的萬象景物來引發。因此，對事物的觀察要敏銳，對事理的體驗要深刻。寫抒情文就可以從這幾方面切入。

\* Required

就讀學校\*

- 聖心
- 陳呂重德

學生姓名\*

Collect the data easily



**Students learning outcomes observed:  
Self- evaluation**



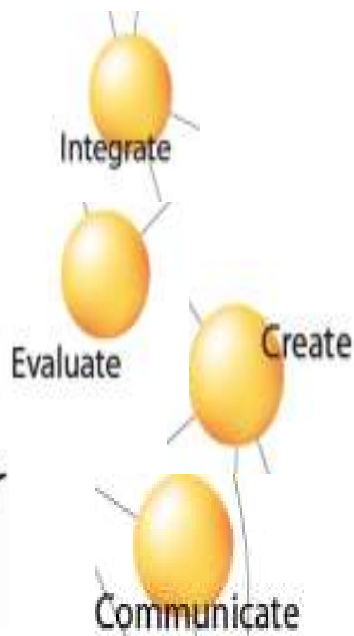


細味社區情——何希記 體裁：抒情文 2013-04-23

在中環這個繁忙的商業中心裏，有一條小街，這條小街上屹立著一間既簡陋又不起眼的小店。對於路人來

Students' learning outcomes observed

Self-evaluation



這間小小的店舖——何希記卻有著深層的意義。當我們的傘子然後再多買一把，我們有否想過去修理它呢？傘子破了不代表為我們擋風擋雨，我們又何必浪費它呢？何伯堅持自己的宗旨：別，何伯就一定會幫忙。就是這樣，何伯七十年來一直不斷地不屈不撓的精神真是很難得、很值得我們學習。何伯有很多人不要向困難低頭和「五不」——不好色、不飲酒、不賭博、不為一個跟他一樣充實、一樣有信念的人，一步一步努力向前

人氣指數：7 收藏人數：6 檢視已批改的作文

上載日期：2013-04-23

作者：陳昕樞

瀏覽次數：49

所屬學校：嘉諾撒聖心學校

優點：措詞懇切

有待改善：用詞可多留意，使用四字詞語能增加文章的平穩，使用成語能夠增加文章的力度。

Provide praise and encouragement among students



學校名稱：嘉諾撒聖心學校



類別：



錄音注意事項



標題：

細味社區情——何希記

批改作文：

在中環這個繁忙的商業中心裏，有一條小街，這條小街上屹立著一間既簡陋又不起眼的小店。於路人來說，這間小店又小又舊；於何伯來說，這間小小的店鋪——何希記卻有著深層的意義。當我們的傘子破了我們就會不加考慮地將它掉進垃圾箱裏，然後再多一

分數：

86

推薦：

教師評語：

首段能以反襯的手法去突出小店與何伯的關係。不俗。然在現代人容易丟掉雨傘，可藉此多抒發有關感受，令文章結構更緊密。

Teachers' feedback and comment

優點：

抒情文 措詞懇切

有待改善：

措辭 用詞可多留意，使用四字詞語能增加文章的平穩，使用成語能夠增加文章的力度。

# 跨科活動-細味社區情



視藝科-立體作品

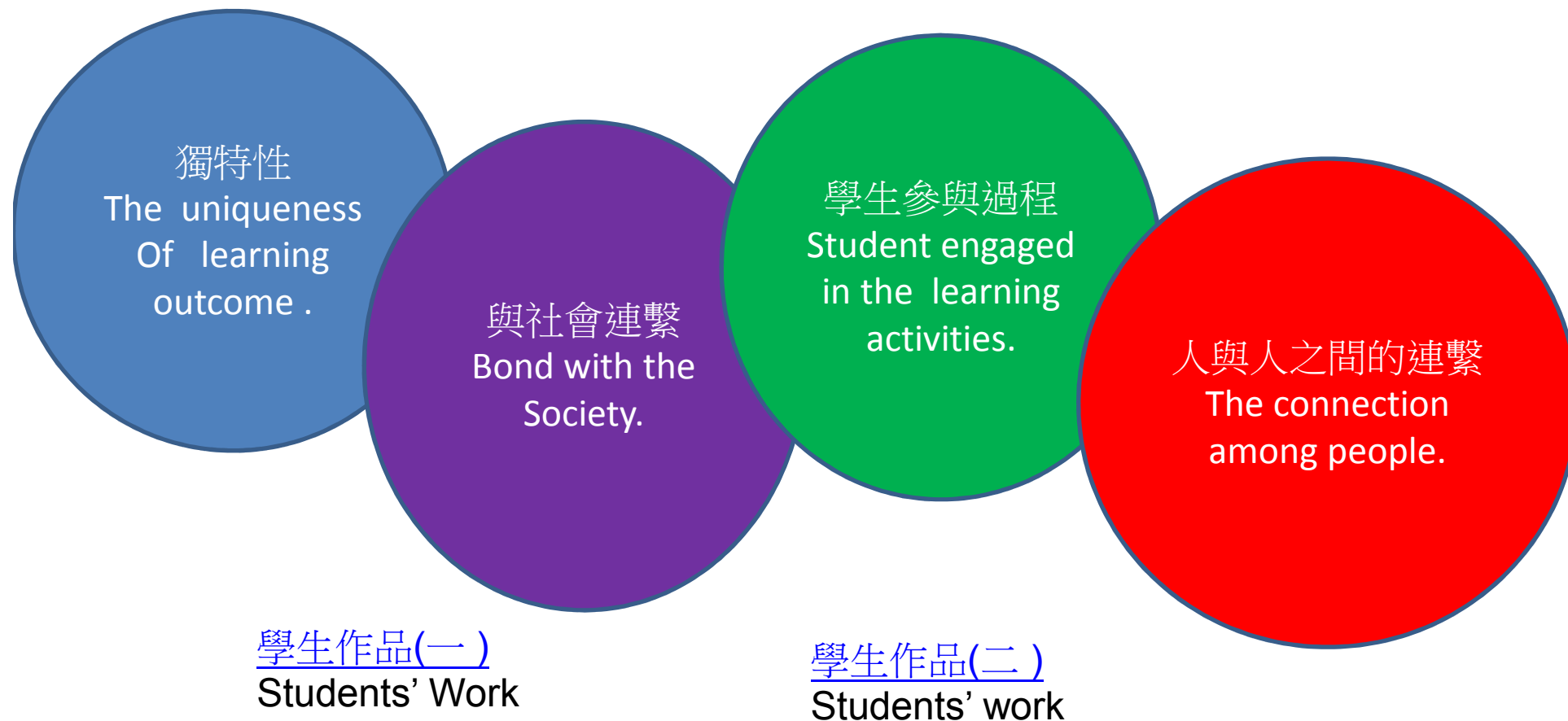
# Online Survey

- What do you think is the grade level of the students doing this task?

請與會者用mobile device 登入網站，請他們即時投票

<https://www.vot.rs/>

# 是次寫作——過往寫作



Learners transition from” reactive “to “proactive”





會祖聖瑪大肋納嘉諾撒  
Our Mother Foundress  
St. Magdalene of Canossa

我們所重視的：  
人與人之間的溝通、  
情感的交流、  
每個人的獨特性及  
學習的機會。

What we treasure is:  
Understanding and Communication between one another,  
uniqueness and the learning opportunities of one own .

*Sustaining pp. 72-89*

- Signature pedagogy

1. Collaborative practice
2. Mediating layers
3. Architecting tomorrow



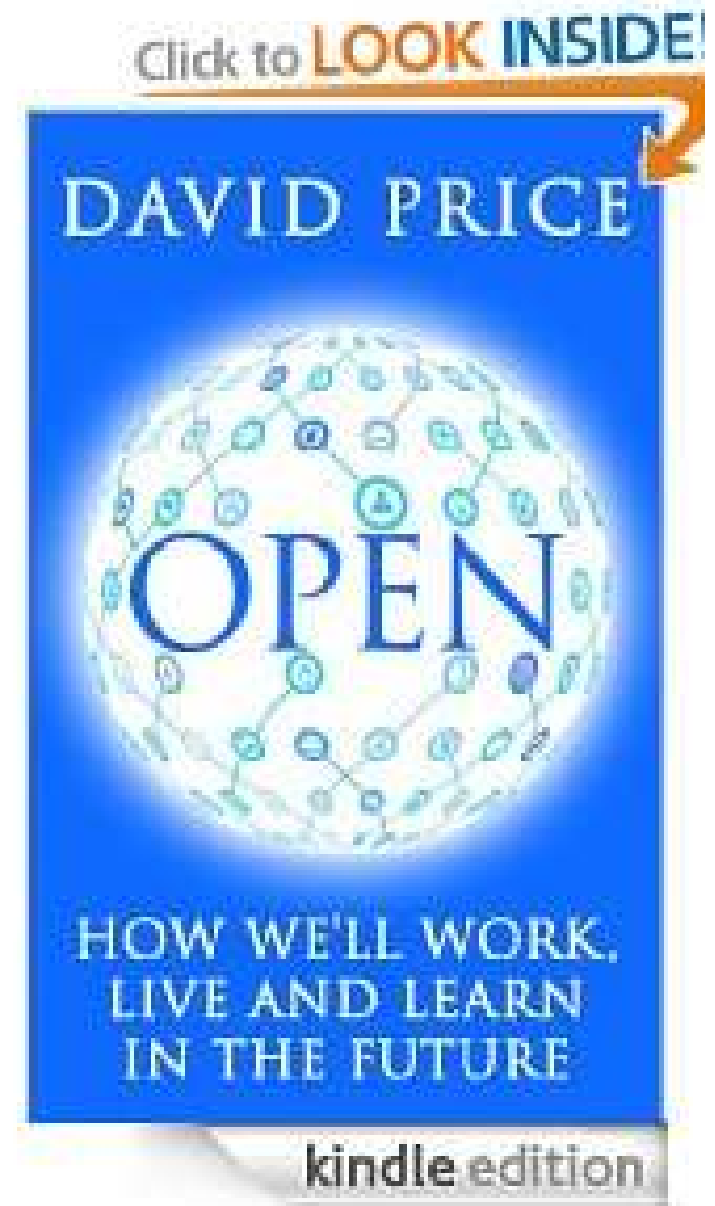
McKinsey&Company

Education

How the world's  
most improved  
school systems  
keep getting  
better 😊

# Open (*by David Price*)

- Pedagogy
  - *instructional learning*
- Andragogy
  - *self-directed learning*
- Heutagogy
  - *self-determined learning*



# Signature Pedagogy

- SDL 自導 → 自決學習
  - e.g., 細味社區情
- IL 資訊素養
  - e.g., 說明文寫作(蠟燭的前世今生)

## Challenges

<b>Content-focus</b>	學得準
<b>Subject-specific</b>	值得教
<b>ICT-integrated</b>	適得用(融)



# I O S

- Infrastructure

  - *Furniture; Mobile Devices*

- Object of learning

  - *Content is the king*

- Sources (open) available

  - *Creative use of technologies*

謝謝! Thank You!