

第二章

香港學校的課程統整

香港學校的課程統整

林碧霞

摘要

本章介紹課程統整在香港學校的發展。回顧香港學校在學前、小學及中學的幾個主要學習階段及有關課程統整的發展情況，讓讀者了解課程統整在香港教育的實踐，並與讀者一起探討香港學校推行課程統整的問題及發展的契機。本章會援引前章所提及有關課程統整的理據，包括在學習、課程與及時代方面的適切性，從而作為本章分析課程統整在香港教育制度的立足點。從回顧中發現，課程統整其實在學校課程發展上有着很大的影響力，它更挑戰了固有傳統的精英教育意識與及分科分流的教學政策，同時也是推動教育改革的一個有力項目。所以，不少學校及老師都支持及採納課程統整。

課程統整在學校的發展歷史上顯示出教育政策與教育實踐有很大的鴻溝，同時，亦顯示了香港的考試主導意識嚴重地阻礙學校的發展。但二千年被提倡的課程改革及新推的新高中學制及課程卻為課程統整帶來了很大的發展的空間。筆者認為學校應該締造支持學生全面成長及發展的學習環境，讓有教育意義的課程意念更能實踐，從而進一步推動香港的教育改革。

一、課程統整在學前教育的發展

一如其他國家，本港的課程統整最早是在學前教育（幼稚園）階段發展起來的。學前教育是指三歲至五歲幼兒階段的教育。普遍來說，在幼兒期間，他們心智方面的發展大都倚賴個人主觀的感受，行為仿效及與外在物件的

關係去認知身邊的事物 (Bee, 1992)。根據皮亞傑的理論，幼兒在 3-5 歲的階段仍是在感覺運思期 (Sensorimotor) 與及前運思期 (Preoperational)。因此，他們還未能以思考去認知事物，亦未能以抽象的概念或邏輯去學習 (Piaget, 1970)。縱然在這個階段幼兒已經能夠漸漸發展起溝通的語言，但因為幼兒往往只從個人主觀的感覺去認知世界，而缺乏分析及辨析事物的能力；因此，如本書第一章提及，課程統整的學習理論所強調的特點：「從做中學習」、「經驗」與及「建構知識」等等都非常適合應用於教導幼兒。因為這樣的學習提供了「情境」(concept)、「親身感受」(authentic experience)、「生活化」(living)，與及「人性化」(或人際關係)(humanistic relation) 等多元而有益學習的元素，幼兒便能在不同統整模式的課程編排下學習得更有效，從而增強他們理解世界的能力，好讓他們在心智上可以預備迎接將來更為複雜的事物，為未來更富挑戰性的高層次的學習奠下認知的基礎。

李曉軍 (1999) 提及幼兒的綜合課程模式主要包括：(一) 學科領域的綜合，即是第一章提及的以一個學科作為中心去貫串其他學科的學習；例如以社會為主軸的學科範圍，把數學、語言、科學、藝術和動作技能訓練也一併列入學習的內容中。(二) 主題教學，即是以一個設定的主題去貫串整個過程的學習；例如以「來來來，來上幼兒園」作為學習主題，讓幼童認識上幼稚園的生活內容，課程當中卻包括唱遊，人際關係，健康生活習慣，科學知識等等。(三) 項目活動，與主題教學相似，均以一個「題目」出發作為學習的主軸，亦以兒童感興趣的事物選訂為題，但「項目活動」是以開放式的態度出發，即是先花時間與幼兒談論一個他們感興趣的議題入手，從中發掘可以探索的中心主題，讓兒童環繞主題尋找答案，提出建議或方案、或進行創作；這個項目活動模式有較強化自主性及互動性，並着重建構知識和廣泛利用教學資源以增強情境的教學。教師在項目活動的教學過程中是扮演一個與兒童緊密合作的協作者。

香港現時的幼稚園已邁向專業化 (教育統籌委員會, 2000b, 2002d, 課程發展議會, 2006)，普遍的老師都已擁有幼兒教育的專業教學資歷，在統整的意念下，教師在學校亦有更大的自主性及發揮性去進行課程統整。

此外，從幼稚園的時間表看來，我們亦可知道，幼稚園的上課模式都闡明了「綜合」的課程內容及形式。

例如在幼兒上學安頓好後，會被安排參與一系列的活動，而這些綜合性的活動都融合了地理、人文、科學、音樂、藝術、語文及數學等各科的知識。有些學校，如例子二所見，會把語文、唱遊及電腦興趣活動、及體能等作為主要的學習骨幹，讓幼兒中涉獵不同範疇的生活知識。而體藝、音樂等綜合性的興趣活動，大型參觀或聯誼活動都成為幼兒學習的主要課程；使他們從綜合的世界中漸漸認識自我，發展認知能力。在師生比例及學習環境方面，幼稚園一般都比香港的中小學理想，幼兒大都受到較多的關懷及照顧，故此亦大大支援了統整課程在幼稚園的發展。

表 2-1：幼稚園上課時間表範例（一）

| 週次 | 主題 | 延展活動 | 自然科學 | 戶外參觀/講座/ 特別活動 |
|------|-----------------------|---|--------------------------------|------------------|
| 1-2 | 我愛學校的遊戲 | 介紹：認識學校的教師 佈置：設置植物園於班房 | 介紹：常見植物 觀察：神奇放大鏡 | 生日會 |
| 3-5 | 好孩子在中國、香港 (中秋節及國慶) | 展覽：中國風景 分享：幼兒便服及玩具 遊戲：燈謎 認知：國旗和區旗 欣賞：國歌 | 遊戲：誰最古怪 (哈哈鏡) 實驗：水與氣體的感受 | 中國食物品嘗 |
| 6-8 | 我的家(重陽節) | 角色扮演：家庭成員 展覽：家庭旅行照 | 感官：這是甚麼? 感官：鼻子真有用 | 參觀郵政局 生日會 |
| 9-10 | 營養與我 | 展覽及比賽：金字塔 計劃書：餐單 | 實驗：變色龍 實驗：冷與暖 | 放風箏 |

表 2-2a：幼稚園上課時間表範例（二）

| 時間 | 星期一 | 星期二 | 星期三 | 星期四 | 星期五 |
|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 9:30-10:15 | 主題及分組 | 主題及分組 | 主題及分組 | 主題及分組 | 主題及分組 |
| 10:15-10:45 | 排洗及茶點 | | | | |
| 10:45-11:15 | 語文興趣 活動(一) | 語文興趣 活動(一) | 語文興趣 活動(一) | 語文興趣 活動(一) | 語文興趣 活動(一) |
| 11:15-11:50 | 電腦興趣 活動 | 唱遊 | 電腦興趣 活動 | 唱遊 | 唱遊 |
| 11:50-12:05 | 體能 | | | | |
| 12:05-12:30 | 興趣活動 | | | | |
| 12:30-12:45 | 排洗及整理放學 | | | | |

表 2-2b：幼稚園上課時間表範例（三）

| 時間 | 活動 |
|-------------|---------------------------------|
| 9:00-9:15 | 早會 |
| 9:15-10:05 | 遊藝活動（特別活動：如國慶、Dress Up Party 等） |
| 10:05-10:55 | 分組活動（重溫各科教具） |
| 10:55-11:45 | 自選活動（美術、混齡活動） |
| 11:45-12:00 | 談話 |

（資料提供：聖公會青山聖彼得堂兆麟苑幼稚園）

二、課程統整在小學教育的發展

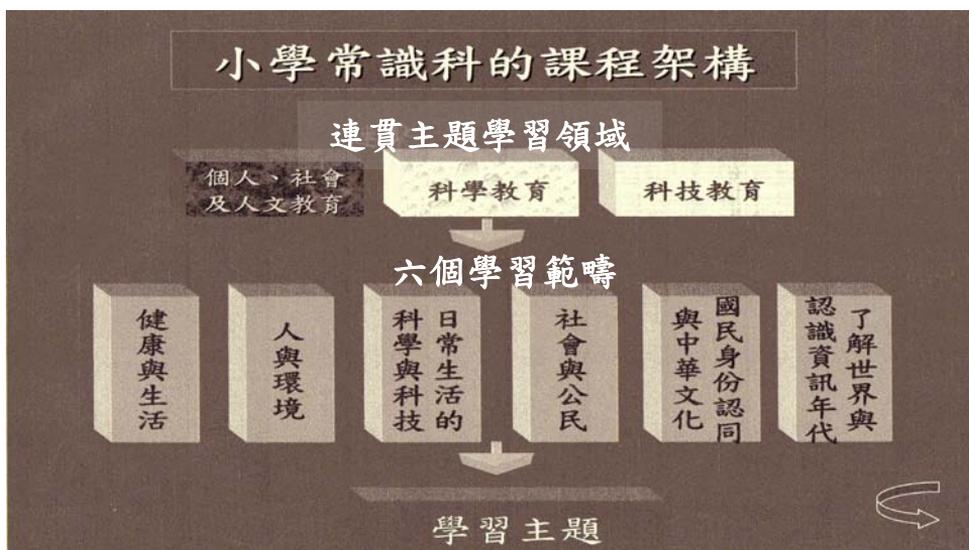
最早在小學提倡課程統整的文件是發表於 1999 年 11 月，由教育統籌委員會在《教統會第 4 號報告書》發表的（教育統籌委員會，1990）。當時教育界受到新興的教學理念影響，包括皮亞傑 (Piaget)、般納 (Bruner)、與及維果斯基 (Vygotsky) 等建構學理論。這些在十九世紀具影響性的教育理論認為從活動中學習而建構知識，是訓練未來終身學習者的教學方向。所以，這亦呼應了本書第一章所論及有關現代社會知識膨脹的情況，過往的課程應該重新檢討；而主張合併相關的學科，更有利學生的學習。當時，課程發展議會鼓勵學校把三個科目，包括：社會科、科學科及健康教育科綜合起來。而課程發展議會於 1992 年的《小學課程指引》中亦提到「為

了使科目的『獨立性』和『綜合性』兩者達致平衡，同時減少核心課程的數目，學校可以把社會科、科學科及健康教育科和小學學科科目綜合為一科。」(香港課程發展議會，1992)。至 1996 年 9 月，小學社會科、科學科及健康教育科正式統稱為常識科，在小學學校的時間課程表及教科書編排上，只保留常識科這個科目名稱。

由於「分科」與「綜合」在概念上有很大的分別，課程發展議會於 2001 年的課程文件中再次強調應該訂立小學常識科課程的新架構，常識科並不是相等於把小學舊有的社會科、科學科及健康教育科加在一起。常識科的課程是應有計劃地在這三個學科所強調的知識、技能與及態度方面有系統地結合起來，使學童學習得更全面。再者，常識科本身的包容性甚廣，亦能融合公民意識、態度教育、價值教育與及國民教育等所有在廿一世紀強調的熱門課程議題，故此，常識科既確立了清晰的本科科目的學習方向；而一方面亦造就學生基本能力的提升。

從圖 2-1 所見，香港常識科是一個涵蓋不同知識範疇的科目，目的是「連繫三個學習領域（即社會科、科學科及健康教育科）及延伸出六個學習範疇（健康與生活、人與環境、日常生活的、科學與科技、社會與公民、國民身份認同與中華文化、認識資訊年代）」(黎李淑靜，2007)。

圖 2-1：小學常識科的課程架構



此外，課程統整的意念亦隨着 2000 年教育改革再被提倡。由於學校的課程目的是「學會學習」（課程發展議會，2000a，2000b），而且非知識的灌輸；這給予了學校在課程發展方面不少的發展空間，當中包括課時的安排，時間表的編排以及教學資源的運用；以配合學生為中心，從做中學習，高思維訓練等活潑及高層次的教學理念。課程統整在這個情況底下，亦自然得到發展的契機。課程發展議會（2000a，2000b）強調，學校應「靈活調適不同的教學和學習；及學習的資源和活動」，學校亦可自行為學生決定學習內容，例如：減去過時的學習內容、及或增加新課題、重組或整合現行課程及設計跨學科課程，使學習與及教學更多元化。由此可見「統整」的課程理念在廿一世紀的課程中已被大力提倡。

圖 2-2：香港學校課程



（課程發展議會，2002，頁 8）

再者，而課程改革的其中一項關鍵事項——專題研習，更被教育局在課改的初期大大提倡。由 2000 年起，各小學紛紛嘗試進行專題研習作為學校

改革課程的關注事項。專題研習秉承了課程統整的教學精神，着重共通能力的發展、有助學生學習及認知世界、並且主張由個人出發去建構知識，以明白知識系統互相之間的聯繫及統整性，學生可以達致較高層次的理解並且引發新的創建，得以創造知識。

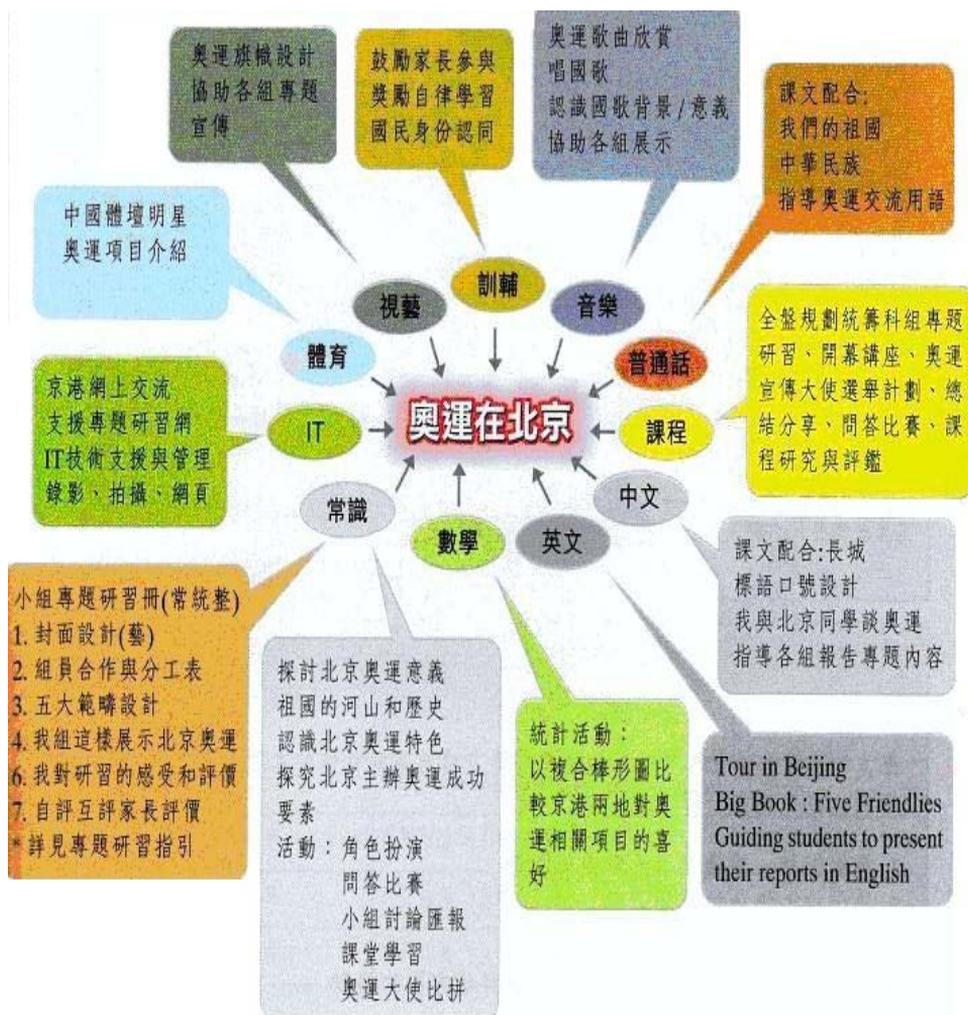
以下的例子擇錄自一套名為《龍騰奧運》的課程統整的教學資源(林碧霞、梁麗嬋、曹春生，2006)。這套以奧運為主題的綜合課程計劃，以不同的教學活動及不同的統整形式，讓同學跨越不同的學科領域，以「成為奧運大使」為主題，引導同學從中探討中國舉辦奧運在文化及社會上的意義，並且藉着各種的活動形式，增進在語文、數學、體育、音樂、普通話、電腦及視藝方面的知識，與及共通能力的培養，並且發展價值觀。

表 2-3：課程統整事例——環繞奧運為題學校各各傳統科目的合作

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>常識</p> <p>1.1 奧運知多少？ 1.2 認識古今奧運會 2.1 認識百年夢圓背景與歷程 2.2 認識北京申辦奧運歷程 2.3 認識中國 2.4 認識我國體育運動 2.5 奧運體壇明星 3.1 北京奧運知多少 3.4 認識北京 3.6 北京奧運問答比試 4.1 探索奧運在北京 5.1 兩難問題探索 5.2 成功舉辦奧運探索 5.3 中國衣、食、住、行特色探究 5.4 成功舉辦奧運拼圖學習 6.1 香港市民與奧運馬術比賽 6.2 國民參與奧運角色探索 6.3 日常參與體育活動的重要 7.1 我是一個奧運的觀眾 7.2 我要當奧運宣傳大使 7.3 反思我與北京奧運</p> | <p>中文</p> <p>1.1 奧運知多少？ 2.3 認識中國 3.1 北京奧運知多少 3.4 認識北京 4.1 探索奧運在北京 5.3 中國衣、食、住、行特色探究 6.1 香港市民與奧運馬術比賽 7.1 我是一個奧運的觀眾 7.2 我要當奧運宣傳大使 7.3 反思我與北京奧運 7.4 京港書信談奧運 7.6 標語口號設計</p> | <p>英文</p> <p>3.1.2 Introducing Olympic events & athletes 3.2 Five Friendlies 3.5 Tour in Beijing 4.2 Invitation letters 4.3 The route of passing the Olympic Flame</p> <p>音樂</p> <p>1.3 奧運歌曲欣賞 4.1 探索奧運在北京</p> | <p>數學</p> <p>4.1 探索奧運在北京 4.4 奧運專題數據調查統計</p> |
| | <p>視藝</p> <p>4.1 探索奧運在北京 5.2 中國衣、食、住、行特色探究 7.5 視藝宣傳設計</p> | <p>體育</p> <p>2.4 認識我國體育運動 2.5 奧運體壇明星 4.1 探索奧運在北京 6.3 日常參與體育活動的重要</p> | <p>普通話</p> <p>2.3 認識中國 3.3 普通話奧運常用語 4.1 探索奧運在北京</p> |
| | | | <p>電腦</p> <p>4.1 探索奧運在北京 7.7 京港網上交流</p> |

(改編自林碧霞、梁麗嫻、曹春生，2006)

表 2-4：課程統整各學習領域的課程結構 — 奧運在北京



(改編自林碧霞、梁麗嬋、曹春生，2006)

三、課程統整在中學教育的發展

中學教育的課程統整與小學相同。二千年的教育改革所強調的學習理論和方式，都主張學校設計課程時要着重「整合性」，同時亦應避免科目的分割；希望增強青少年的整體能力，認識世界及貢獻社會，並能培養出面向廿一世紀的人才（課程發展議會，2000a，2001）。這正好呼應教育文獻中強調課程統整可以發展人們認知能力的優點。香港的中學早已在 70 年代興起課程統整的意念。在 1973 年，中學開設了「綜合科學」（Integrated Science）一科，而 1975 年亦開設了「社會科」（Social Studies）（課程發展議會，1997）。這兩個科目都帶有強烈的統整性質，更加把科目的系統性增強，例如把物理、化學與生物包含在「綜合科學」的系統中學習，把經濟及公共事務、地理及歷史組織在「社會科」的角度底下教授。據說，綜合科學自 1973 年開設以來，均大受學校之歡迎和採用，特別在初中階段（教育統籌委員會，1990）。這個是由於課程內容較寬，學生也能夠在靈活教學的編排下更有效地學會相關學科的知識。

另一方面，1975 年開設的社會科則不及綜合科學科受學校歡迎，主要原因是大部份學校擔心學生的成績會因未有足夠合資格的老師教授這科而下降（教育統籌委員會，1990）。這似乎是課程統整一向在文獻中被受質疑的論點：科目合併會削弱學科學術的地位及會影響學生的學習。

雖然在發展綜合學科上遇到困難，但教育統籌委員會亦於 1990 年發表支持開設綜合科目的立場。而在教育統籌委員會第 4 號報告書更再重申，把科目綜合，可以將目前以分科形式授課但教學內容卻互有關連的學科統合起來。而把相關的科目內容滙成一體，可減省總體課程中學科的數目，學生更因為課程結構上的統整而學得更有效。同時，教師亦可以隨時根據學生的經驗及學習進度而施教，這樣的教學法亦有利於學生的學習。直到二千年教育改革的展開，教育統籌委員會的《教育制度檢討：改革方案諮詢文件》中又建議 2003-2004 年開始在中四及中五級開設「人文科」、「綜合科學及科技科」，並將「通識教育」列為中六及中七級的核心科目，這些都是綜合形式的科目。此外，教育局亦建議可在同一個年級同時採用個別學科及綜合學科的模式去教授合適的科目，例如，獨立的中國歷史加入綜

合人文科，或新的歷史課程加入地理和經濟及公共事務科或公民教育科。

中國歷史（簡稱中史）在中學的課程發展正好說明課程統整的特色。中國歷史科的概念及知識，除了與獨特的中國文化相關外，亦與理解其他地方文化及歷史發展一脈相連的，如果不以「中國歷史」的角度去學習，而把歷史與文化放在縱橫的尺度中去理解，會有助學習者以文化發展的角度去掌握歷史，增強其對理解世界的能力。如前所述，在知識膨脹的廿一世紀，這個學習取向似是必然。踏入二千年，中學可以自己選擇以任何模式去編排中史科的課程（李志雄，2008），而學校大概會採用以下列三種模式去編寫：（一）獨立科學、（二）歷史與文化科，與及（三）綜合人文科。表 2-5 顯示這三個課程模式的特色。

表 2-5：三種組織初中中國歷史科課程的常見模式

| 獨立的中國歷史科 | 歷史與文化科 | 綜合人文科(中國歷史部分) |
|--|--|---|
| 不同朝代的治亂興衰 + 文化專題 | 中史為主線整合中國與世界歷史 | 按脈絡層次，多角度研習議題 |
| 課程大綱： 中一 · 夏至南北朝 · (遠古文化、文字) 中二 · 隋至明 · (科技、交通) 中三 · 清至現代 · (學術思想、宗教) | 校本示例： 中一 · 史前至魏晉 · 相對於史前至羅馬分裂 中二 · 隋至民初 · 相對於中古至廿世紀 中三 · 民初至改革開放 · 相對於兩次大戰至廿世紀末 | 校本示例： 中一 香港： · 香港歷史 中二 中國： · 中國古代文明的孕育 · 中華文化的一體多元 · 地形、環境與資源 · 皇朝政治 · 歷代民生面貌 · 西力東漸與中國 · 今日中國 · 中國當前議題 中三 世界： · 從不同議題探討中國與全球的相互影響 |

(改編自李志雄，2008)

從表中可以清晰理解獨立科目為本的課程與統整科目的課程的學習結構。前者強調「中國歷史」的獨立知識範疇，後者則把中心放在中國歷史發展

與世界歷史的關聯上，並且能夠以問題或專題為本的探究方向，分析中國與其他國家在全球的發展及互相的影響。明顯地，後者在培育青少年人理解中國歷史、歷史及世界，會有更深入、更高層次的發展。當然，歷史或中史的時代脈絡的縱軸發展亦應該是學習歷史文化必須要清晰掌握的部份，在評論歷史與文化模式時，都必須要注意歷史「發展脈絡」的時序是必須要與歷史文化專題研習橫軸的探討並衡發展的。

至於把香港中學課程推向統整方向的應是 2009-2010 間實行的新高中課程。新高中課程是貫徹基礎教育改革的一項重要教育制度改革方案。高中課程改革的理據在於：

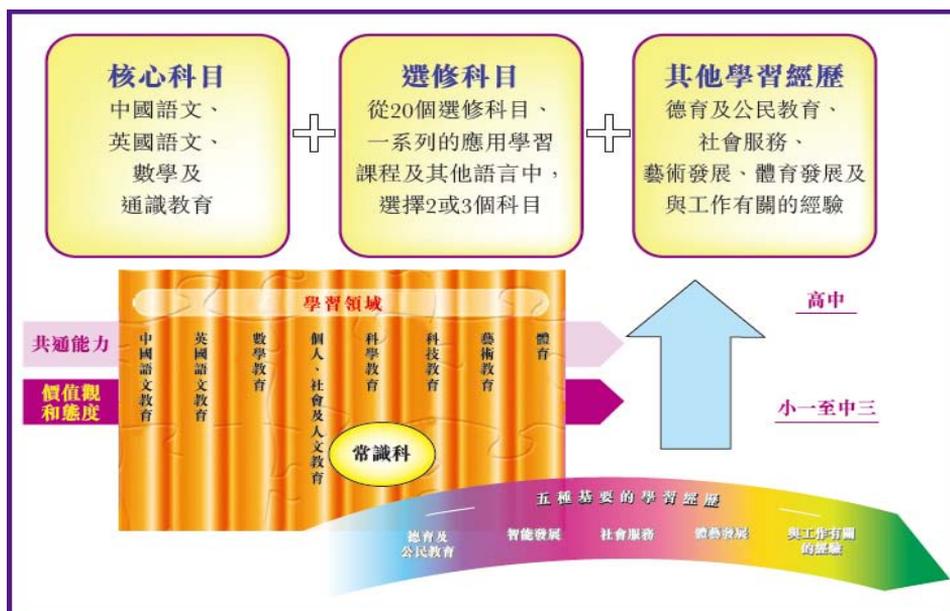
「知識激增，資訊科技的出現，以及知識型經濟體系的發展，為世界帶來前所未有的轉變。香港日後在文化、社會及經濟上的發展，也全繫於本地人口是否有能力迎接這些挑戰及善用眼前的機會。在經濟轉型和中國內地急速發展的情況下，香港要持續發展為國際城市，市民都必須發展適應力、創意、獨立思考能力，以及終身學習的能力。香港已於 1997 年回歸中國，身為香港公民的學生，也需要對現代中國及世界有深入的認識。」（教育統籌局，2005）

故此，香港政府要發展一個有國際水平的高中課程及大學制度；能夠讓每個學生都有機會享受高中三年的教育。這個方向亦已在 2004 年的施政報告中申明。由於新高中課程的理論是回應「在廿一世紀中的整體人材的需求與及發展個人適應知識型社會的能力，並且發展經濟以增強國家的競爭力」（施政報告，1997）。新高中改革宣稱的教育理念亦正好呼應上述的要點：

「高中教育的目標是（一）讓學生在學術、職業、組織、服務及體藝各方面獲得均衡和全面的學習經歷，為未來工作、學習和生活作準備。（二）為學提供多元的選擇，幫助了解個人的能力和性向，以便為將來的工作、學習和生活作籌劃。（三）培養學生好學的精神、獨立思考、批判和創造能力，對家庭、社會及國家有承擔和具國際視野。」（教育統籌委員會，2000a，2000b）

上述理念亦為新高中課程勾劃出清晰的輪廓。新高中課程包括佔總課時時數 44-55% 的必修四個核心科目：中國語文科、英國語文科、數學科及通識教育科。此外，學生也可以按興趣選修佔總課時時數 20-30% 的二至三個選修科目，課程亦給予學生「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、體育發展、藝術發展、社會經驗與及工作有關的經驗，這佔總課時時數的 15-35%。學校也可以增加「應用學習」(Applied Learning)於整體課程中，讓學生可以涉獵應用性學科如：商業、管理及法律、創意學習、工程及生產、媒體及創意，與及一些服務工作的實務經驗(香港教育統籌局,2009)。圖 2-3 展示了這個新高中課程的結構：

圖 2-3：新高中課程結構圖



(香港教育統籌局, 2009, 圖表 1.1)

圖 2-3 中顯示了新高中課程的結構。正如第一章說明，統整課程所顧及的，是個人能力的發展，而這些能力是多方面的，目的放在「應用」上。從課程本身看來，新高中課程提倡了豐富的學習內容及生活經驗給予青少年人；

包括通識科作為必修科，就是希望青少年不要過早走入文理分流的獨立專門學科的框框內，使他們「從多角度探究事物，掌握批判性思考能力，以及擴闊知識基礎，從而配合新高中教育的八個學習領域及其他學習經歷，達到相輔相成的效果」（教育統籌局，2005）。

此外，課程中的「其他學習經歷」與及「應用學習」，好讓學生能享受校園的生活外，培養起群體與個人的價值及生活態度，並同時認識社會及一些職業技能，初步發展起投入社會生活及工作的條件，以達致個人的全面發展。這亦正是課程統整背後所強調的理念。另一方面，新高中課程主張運用可以引導學生達致「深入理解」(Deep understanding)的教學法；例如「探究式」(Inquiry-based) 或「問題為本」(Problem-based) 的學習方法；與及可以讓學生發展起對學習的責任感、認識自己的學習成果，於是新高中課程提倡的各種評估方法，包括進展性的評估 (Formative assessment)，學習檔案 (Learning portfolio)，與及針對學生的學術、智能、技能、創意及情意等方面表現的評估指標，都可以使學生得到全面的發展。由此可見，新高中課程的內容，如果學生能夠透過這個涵蓋多方面發展的課程去學習，相信他們亦可以發展得更全面，不會變成只會為操練考試而上學、缺乏生活目標的青少年。新高中課程的改革與課程統整的理想大部份都是互相吻合的。

四、 總結

本章探討了課程統整在香港學校課程的發展情況，我們從中認識到課程統整在香港的學前教育、小學與及中學教育實踐的概況，並且檢視了「統整課程」在香港的可行性。

首先，課程統整在本港幼稚園已有着明確的發展方向，並早已被採納運用在學前教育的課程中。從幼稚園的時間表及幼兒教育相關的教材來看，我們已知道幼稚園的課程都保留了很強的校本課程特色（香港教育統籌局，1996；課程發展議會，2006）；在師資與及資源方面，幼稚園的課程都應該能夠有利地朝向統整的方向發展，而未來學前教育的課程都會秉承統整

的精神，擺脫強調背誦的教學模式，在不斷增強幼兒探索的好奇心方面繼續努力。相反，小學和中學的情況卻有所不同。

雖然廿一世紀的課程改革都提倡全方位學習及探究式學習等提升學習能力的方案，並期望學生成為「全面發展的個人」（香港課程發展議會，2000b；教育統籌委員會，2000b；教育統籌局，2005），但是相對幼稚園，中、小學的學校課程本身都是以分科的模式編排，學校在行政方面都難於作出相應改動的配合，例如時間表的編訂、課室場地及人力資源的配合，以及前綫教育工作者抱持不同的取向和對學習抱持的信念，都與課程統整主張的不盡相同。於是，「統整」這個課程意念難以全面地在中、小學課程中發展並實行起來。

例如，專題研習已於 2000 年被列為教育改革中課程改革的關鍵項目，中學或甚至小學的課程都加入「專題研習」這個帶有統整意念的課業，但許多學校都把專題研習作為另類的、時間表以外的活動，以致跨學科的研習或各類形的專題研習計劃並未能在學生身上真正發揮理想的教育作用。不過，中、小學課程統整較清晰的發展應該是在學科上的合併及轉營，例如小學的常識科，在 90 年代初已由社會科、科學科及健康教育科合併而成。亦例如在 70 年代，中學的綜合科學科、社會、與及現在的綜合人文科、歷史與文化科、科學及科技等，都是經過統整而演變而成的中學的核心科目。這些科目可以帶動學生統整某些知識系統，從而去學習。

這些學科既然已在時間表上成為一個科目，並且按照了個別的學科課程領域的指引而編訂，比起要求學校作出大規模的跨學科學習就較容易在學校中推行，故此便能夠順理成章地發展起來。因此，亦如第一章的文獻提及，雖然課程統整為教育帶來的好處仍存有不少爭議，但統整某些科目又似乎是世界性的大勢所趨，既然在實踐方面沒有帶來太多的問題，教育界也就能夠樂於接受。對於那些欣賞課程統整的前綫老師，也因而可以把統整的教學理念實踐出來。另一方面，前綫老師也可以從中提升他們的專業能力。正如當通識科成為新高中的科目後，可以推動老師重新思考通識的廣泛性與課程的目的，因此亦造就了一個空間讓老師重新考慮引入合適的教學方式及評估模式。

可是，中學的全方位學習及跨學科學習活動一直都比小學更難實施，這是因為現行但舊有的中學教育制度當中、文理分流發展及考試主導模式等均扼殺了學生真正學習發展的機會，學生因此反過來漸漸熟習香港整個考試主導的教育模式，把學習的精神及時間都全力投放在操練考試試題及紙筆作答的模式，對於能夠發展其他方面的活動都只有無限量地收縮。相反，非考試導向的學習機會是講究學習經驗及時間，因此，學生得花時間去探求及吸取經驗，成效當然未能像考試導向式的學習般可以當下立見。所以，香港教育之所以一直被批判為篩選教育 (Selective Education Policy) (Biggs, 1996)，正因如此。

無疑，在以往多年前綫老師及教育從業者的努力下，個別的課程統整計劃都顯示了出色的成果，而且帶給學生及老師深刻的體會。但這些果效都不能在整個幼稚園至中學的學程中承接起來，更在考試導向的大前提底下抵消了。展望將來，三三四新高中課程的推行，是給予課程統整發展的一個契機，也是教育改革一個大躍進的機會。雖然如此，我們仍要依靠教育前線工作者及社會各界人士去努力締造一個支持學生成長發展的學習環境。